**Змістовий модуль 1**

**Тема: Дитяча психологія як галузь психологічної науки»**

**ЛЕКЦІЯ 1**

**Тема: «Загальна характеристика дитячої психології».**

**План:**

1. Сутність, об’єкт і предмет ДП.
2. Функції та завдання ДП.
3. Структура ДП.
4. Місце ДП в системі наукового знання – домашнє завдання.

Реферати практичного заняття:

* + - * «**Дитинство як соціально-історичний феномен».**
* Історичний аналіз поняття «дитинства».
* Сучасний зміст поняття «дитинства».
* Написати твір на тему: «Для чого потрібні людині діти».

Альтернативні завдання Презентації:

1. Розкрийте зміст основних понять теми: дитяча психологія, отногенез, філогенез – термінологічний словник.
2. Схематично зобразити зв'язок ДП з іншими науками.
3. Охарактеризуйте місце ДП в системі психологічних наук.
4. Розкрийте роль ДП у діяльності вихователя ЗДО.

**Сутність, об’єкт і предмет ДП**.

Дитяча психологія є напрямком вікової психології, галуззю психологічної науки, яка вивчає факти і закономірності психічного розвитку дитини як члена суспільства від народження до вступу до школи, встановлює вікові періоди цього розвитку і причини переходу від одного періоду до іншого.

Дитинство – унікальний період у психічному розвитку дитини. Особливість цього періоду (у порівнянні з іншими) полягає у тому, що він забезпечує саме загальний розвиток дитини, який слугує основою для набуття нею у подальшому спеціальних знань, навичок, засвоєння різних видів діяльності. У цей період життя людини формуються не лише такі якості психіки, які визначають собою загальний характер поведінки, становлення до навколишнього, а й ті, що проектуються на майбутнє і виявляються у психологічних новоутвореннях дитинства. Унікальні умови дитинства більш не повторяться й набуте в цей період надалі важко або й неможливо надолужити, і особистість виявиться у чомусь вузькою, недосконалою.

Упродовж перших 6 – 7 років життя у психіці дитини відбуваються грандіозні зміни. Пізнаючи світ і себе, дитина поступово формується як особистість, розвиває свої психічні якості і властивості, внутрішній світ, включається у життя соціуму.

За фізичними, фізіологічними і психологічними якостями людина на різних етапах життя помітно відрізняється. Віковий розвиток особистості людини, притаманних їй психічних процесів і властивостей від пренатального періоду до останніх днів життя вивчає ВП, у структурі якої виокремлюють дитячу психологію.

Дитяча психологія (разом із фізіологією, педіатрією та ін..науками) вивчає дитину, розвиток психіки протягом перших 6 – 7 років життя.

ДП – галузь психологічної науки, яка вивчає факти і закономірності психічного розвитку дитини на різних вікових етапах, а також закономірності переходу від одного вікового етапу до іншого.

За Д.Б. Ельконіним ДП вивчає закономірності розвитку дитини як члена суспільства, тобто її психіку, свідомість, психічний розвиток від народження до вступу до школи. У процесі формування її як члена суспільства і як особистості відбувається розвиток дитячої психіки.

ДП являє собою:

1. Методологічну основу (теоретичну, прогностичну, прикладну) теорії та практики навчання та виховання, яка сприяє оптимізації навчально-виховного впливу на особистість дитини.
2. Засіб системного пізнання особистості дитини.

Об’єктом ДП - є психіка дитини.

Предметом ДП – є загальні закономірності психічного розвитку в онтогенезі, його вікових періодів, причин і механізмів переходу від одного періоду до іншого, їх характерних ознак і психологічних механізмів. *Специфіка предмета ДП* полягає в необхідності дослідження не лише психічних процесів і якостей, але і законів, закономірностей їх виникнення та становлення.

Психічний розвиток дитини має свою специфіку, загальні та індивідуальні відмінності, які й досліджує ДП.

1. **Функції та завдання ДП.**

ДП реалізує всі властиві психологічній науці функції:

1. теоретико-пізнавальна: пізнання психічної реальності, з’ясування основних засад вікового розвитку особистості (закономірностей, чинників, умов, механізмів);
2. прогностична: реалізується у формуванні психологічних прогнозів щодо співвідношення вікового та індивідуального розвитку;
3. прикладна: вироблення практичних рекомендацій про шляхи досягнень ДП;
4. контрольна: співвідношення новітніх наукових знань із практикою педагогічної діяльності;
5. синтезуюча: систематизація знань інших наук про розвиток психіки і становлення особистості та галузей психології (прикладна реалізація міжпредметних зв’язків з метою комплексного пізнання вікового та індивідуального розвитку).

Завдання ДП

Найголовнішим завданням ДП є створення фундаментальної концепції психічного розвитку в дитинстві в нових соціально-економічних умовах.

Стратегічні теоретичні завдання ДП:

1. порівняльний аналіз теорій;
2. з’ясування психологічного змісту «дитинства» як феномену життєвого шляху;
3. вивчення впливу на дитину, на її психічний розвиток культурно-історичних, етнічних, соціально-економічних чинників (мова, досягнення науково-технічного прогресу, мистецтва, суспільної поведінки);
4. вивчення рушійних сил індивідуального розвитку психіки;
5. удосконалення методологічних основ наукових досліджень, експериментальне обґрунтування наукових ідей;
6. вивчення вікової динаміки психіки;
7. визначення чинників структурних змін, новоутворень;
8. пошук нових закономірностей вікового розвитку;
9. з’ясування індивідуально-типологічних, статевих відмінностей;
10. дослідження вікових можливостей засвоєння знань;
11. вивчення різнопланових відхилень у віковому та індивідуальному розвитку.

Стратегічні прикладні завдання ДП:

1. створення навчально-методичної бази для управління процесом психічного розвитку дитини;
2. створення ефективної системи психологічної служби;
3. створення оптимальних умов для організації дитині діяльності та спілкування;
4. формування п-п свідомості;
5. організація консультативної допомоги;
6. розробка способів прогнозування психічних явищ;
7. розробка способів роботи з винятковими дітьми;
8. вивчення психологічного змісту ЗПР та вироблення способів їх усунення;
9. подолання стереотипів у громадян про віковий розвиток.

Центральною ланкою в системі проблематики і завдань ДП є індивідуальне консультування. Уміння консультувати означає реалізацію знань з ДП в практику педагогічної діяльності.

1. **Структура ДП.**

За загальною традицією ДП досліджує психічний та особистісний розвиток дитини від народження до вступу до школи. З огляду на це в її структурі виокремлюють:

* + психологію новонародженого;
	+ психологію немовляти;
	+ психологію раннього дитинства;
	+ психологію дошкільного віку.

Зважаючи на те, що основи психічного розвитку особистості формуються в пренатальному (утробному дородовому) періоді, логічним є виокремлення психології пренатального розвитку.

До предмету дитячої психології входить вивчення умов і рушійних сил розвитку психіки дитини, динамічних і змістовних закономірностей періодизації психічного розвитку, розкриття індивідуально-типологічних варіантів психічного розвитку людини на етапі дитинства.

Як начальний курс ДП охоплює наступні теми (модулі):

* ДП як галузь психологічної науки;
* виникнення та розвиток ДП;
* методологічні основи ДП;
* теоретичні основи ДП;

В загальній структурі дитячої психології виокремлюють:

* початок людського життя;
* психічний і особистісний розвиток дитини від народження до вступу до школи.

Невідривно пов'язана з дитячою психологією ще однагалузь психологічної науки – педагогічна психологія. Цей зв'язок обумовлено характером психічного розвитку дитини в умовах суспільства, яке створює необхідні умови для розквіту природно обумовлених, закладених від народження можливостей людини. Але які умови необхідно створити, щоб досягти оптимальних результатів розвитку психіки дитини? Як побудувати процес навчання і виховання? З якого віку учити дитину писати, читати, малювати і так далі? Без знання вікових особливостей психіки і особистості дитини відповісти на поставлені питання неможливо, як неможливо і правильно організувати процесс навчання і виховання. Психічний розвиток дитини вивчають в процесі навчання і виховання, а навчання і виховання орієнтується на психічні особливості

Проблеми ДП.

*Теоретичні проблеми ДП:*

1. психологічний зміст проблеми дитинства;
2. органічна та середовищна зумовленість психічного і поведінкового розвитку дитини;
3. вплив стихійних та організованих чинників на психічний розвиток дитини;
4. порівняння впливу на розвиток еволюційних, революційних та ситуаційних змін;
5. співвідношення інтелектуальних та особистісних змін у психічного розвитку.

*Прикладні проблеми ДП:*

1. психологічний зміст вікових криз;
2. вікові особливості дівчаток та хлопчиків;
3. психологічні особливості шестирічних дітей;
4. психологія виняткових дітей.

Місце ДП в системі наукового знання.

Місце ДП в системі наук визначається комплексом методологічних функцій і проблем, які пов’язують ДП з іншими науками.