

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

**Г. Н. Рошко**

# **ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ**

Елец – 2009

УДК 159.9

ББК 88.8

**Р 58**

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина  
от 11. 02. 2009 г., протокол № 1*

*Рецензенты:*

*З. В. Видякова, доктор педагогических наук, профессор  
(Липецкий государственный педагогический университет);*

*И. Ф. Плетенёва, доктор педагогических наук, профессор  
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина)*

**Г.Н. Рошко**

**Р 58** Детская психология в схемах и таблица: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 59 с.

В пособии в виде схем и таблиц представлен весь курс «Детская психология», раскрываются основные понятия, методы, концепции, периодизации; даётся характеристика психических процессов и особенности психологии личности детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Пособие адресовано студентам, преподавателям очного и заочного отделения.

УДК 159.9

ББК 88.8

© Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина, 2009

## **ВВЕДЕНИЕ**

В учебном пособии раскрываются научные и прикладные основы детской психологии. Содержание структурно-логических схем и таблиц соответствует требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология». Материалы пособия направлены на системное освоение курса студентами, построены на блочно-модульном принципе структурирования знаний.

Учебное пособие предназначено для студентов дошкольного факультета очной и заочной формы обучения.

# Детская психология в схемах и таблицах

## Предмет и задачи детской психологии



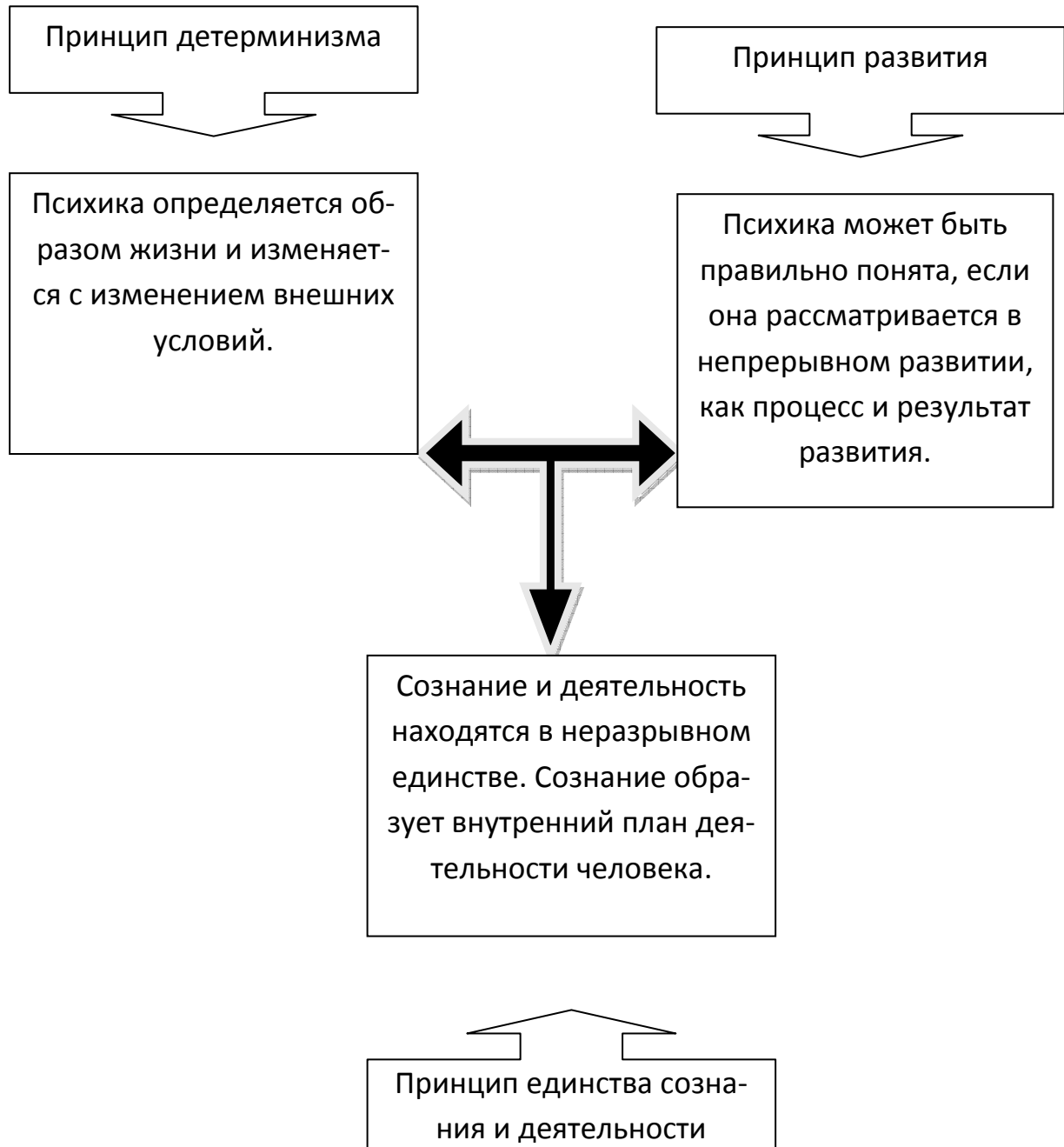
# Место детской психологии в системе психологических наук



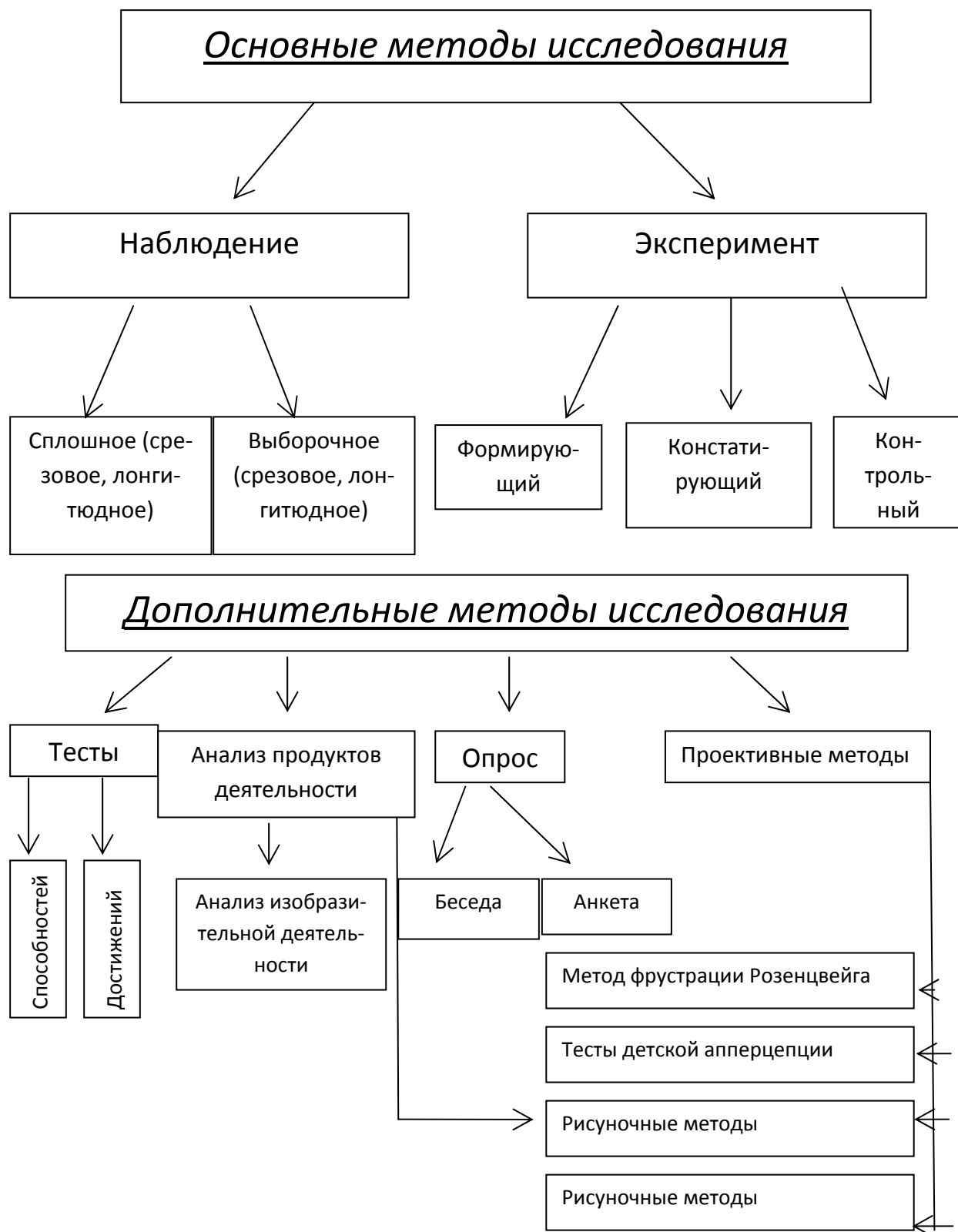
# Структура детской психологии



# Принципы детской психологии



# Объективные методы исследования детской психологии





# Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков зарождения детской психологии

Иван Алексеевич Сикорский (1842-1919) – русский врач, психолог. Реализовал в детской психологии объективные методы познания, психологическое изучение детей увязывал с проблемами воспитания.
Петр Федорович Каптерев (1849-1922) – русский педагог, психолог. Разработал проблемы дошкольной педагогики и семейного воспитания, отечественной педагогики и педагогической психологии.
Михаил Яковлевич Басов (1892-1931) – русский психолог. Разработал метод наблюдения за детьми дошкольного возраста. Обосновал необходимость объективного исследования психики.
Павел Петрович Блонский (1884-1941) – выдающийся психолог и педагог. Исследовал процессы развития памяти, мышления, сексуальное развитие детей.
Лев Семенович Выготский (1896-1934) – выдающийся отечественный психолог. Разработал учение о развитии психических функций в процессе освоения индивидом ценностей культуры, учение о возрасте как единице анализа детского развития, предложил периодизацию психического развития, представляющую чередование стабильных и критических возрастов.
Александр Васильевич Запорожец – отечественный психолог. Создатель теории психического действия. Исследовал закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
Григорий Силович Костюк (1899-1982) – разработал проблемы развития детей.
Даниил Борисович Эльконин (1904-1984) – выдающийся отечественный психолог. Выдвинул концепцию периодизации психического развития детей. С позиций культурно-исторической теории провел психологический анализ игры.
Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979) – выдающийся общепсихологический отечественный психолог. Разработал теорию деятельности, ввел в психологическую категорию ведущей деятельности.
Лидия Ильинична Божович (1908-1991) – отечественный психолог. Исследовала процессы формирования личности ребёнка, определила переходный период от младенчества к раннему возрасту.
Майя Ивановна Лисина (1929-1983) – выдающийся советский детский психолог. Создатель научной школы, исследующей психологические вопросы раннего онтогенеза в контексте общения ребёнка со взрослым, а также проблемы самопознания личности ребёнком. Концепция генезиса общения ребёнка со взрослыми.

## **Организация психологического исследования**

Выводы и предложения  
Обработка материалов  
Методы и следования  
Конкретное воплощение метода в соответствии с  
целью исследования

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Способы получения фактов

Проявление психики отвечающих методологическим принципам

**Методологические принципы**  
**Психологические исследования**  
**Требования к построению исследования**

## **Методология науки**

Общая методология: та или иная философская система  
Частная методология есть реализация философских принципов  
применительно к специфическому объекту исследования

## Этапы психологического исследования

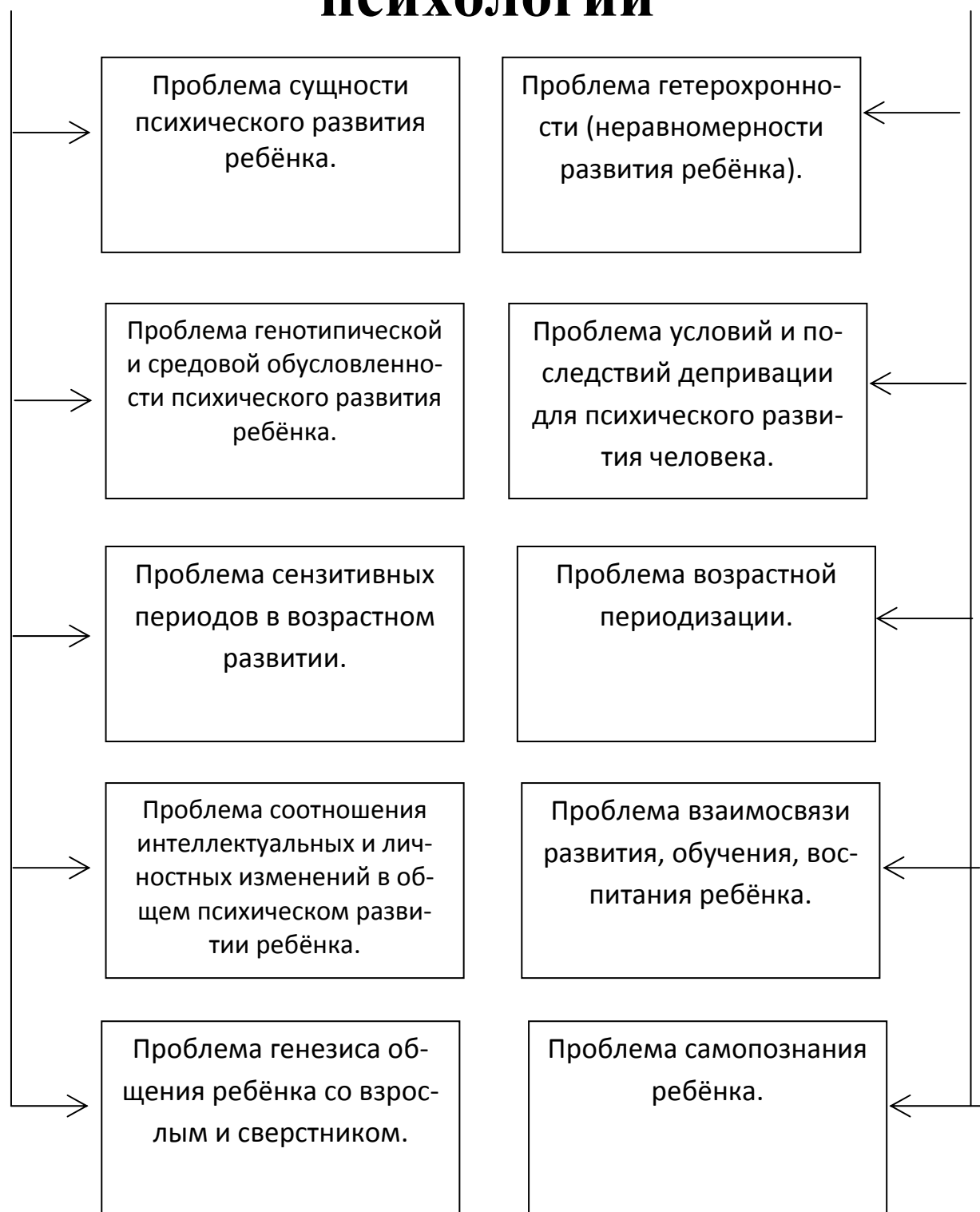
1. Подготовительный. Изучение состояния. Определение задач вопроса и рабочей гипотезы исследования, разработка методики.

2. Обзор фактических данных, обеспечивающих достоверность выводов.

3. Количественная обработка данных исследований. Определение средних величин, меры, коэффициентов корреляции и др. Построение графиков.

4. Интерпретация данных и формулирование выводов.

# Проблемы детской психологии



# Основные категории детской психологии

Социализация – процесс формирования личности в определённых социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт.
Формирование – процесс изменения личности в ходе целенаправленного обучения и воспитания.
Развитие – объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и психических сторон личности ребёнка.
Социальная ситуация развития – главный компонент структуры возраста, специфического для каждого возраста отношения между ребёнком и окружающей средой.
Возраст – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида, и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.
Сензитивный период – период жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования психических функций и особенностей личности ребёнка.
Ведущая деятельность – это вид деятельности, где происходят главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребёнка.
Психологические новообразования – новые явления в психике, характеризующие перестройку сознательной личности ребёнка, являющиеся результатом возрастного развития.

# История детства (по Ф. Ариесу)

До XII века – детство как переходный период, быстро истекавший и забывающийся. Детство малоценно.

XII-XIV вв. Пошив специальной детской одежды. Детские образы в живописи используются только в религиозно-аллергических сюжетах. Нарастание ценности детей для общества взрослых.

XV-XVI вв. Преодоление равнодушия к детству. Представление о способностях детей. Понятие о моральной ответственности за них учителей.

XVII-XVIII вв. Новый образ детства. Чёткое хронологическое содержание различий детского и взрослого миров. Детство понимается как автономная психологическая ценность.

XIX в. Выделение нового возрастного уровня – подросток и юноша. Ребёнка готовят к взрослой жизни. Придаётся значение форме одежды и дисциплине, воспитанию стойкости и мужественности. Привилегированный возраст – детство.

XX в. Эпоха юности. Ценят личную автономию и самостоятельность ребёнка

# Теории психического развития ребёнка



# Периодизация детского развития

Разработанная Выготским Л.С.

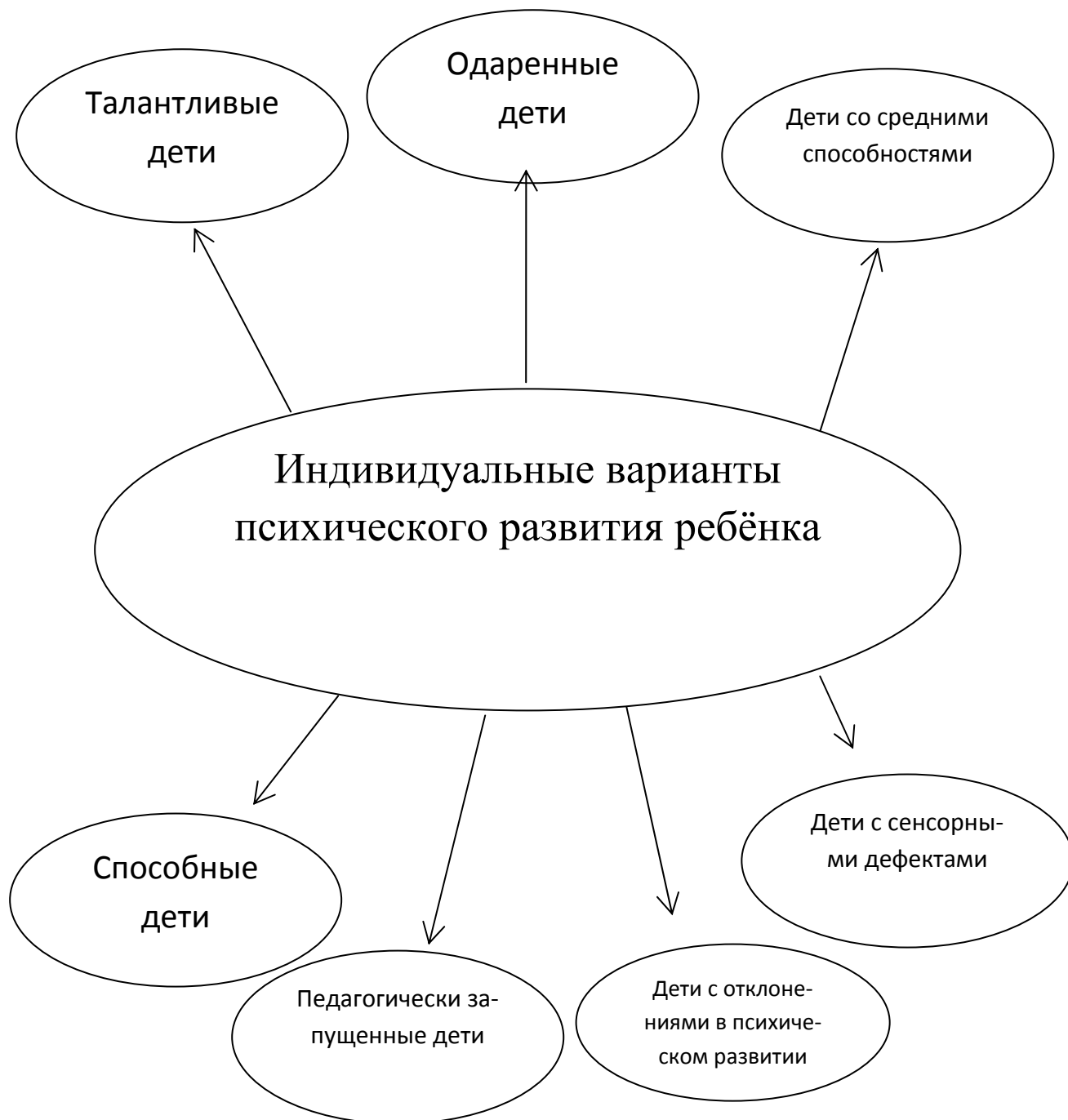
Кризис новорожденности	Младенческий возраст (2 мес – 1 год)	
Кризис 1 года	Раннее детство (1-3 года)	Малый кризис
Кризис 3 лет	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Большой кризис
Кризис 7 лет	Школьный возраст (8-12 лет)	Малый кризис
Кризис 13 лет	Пубертатный возраст (14-18 лет)	Большой кризис
Кризис 17 лет		

Разработанная Элькониным Д.Б.

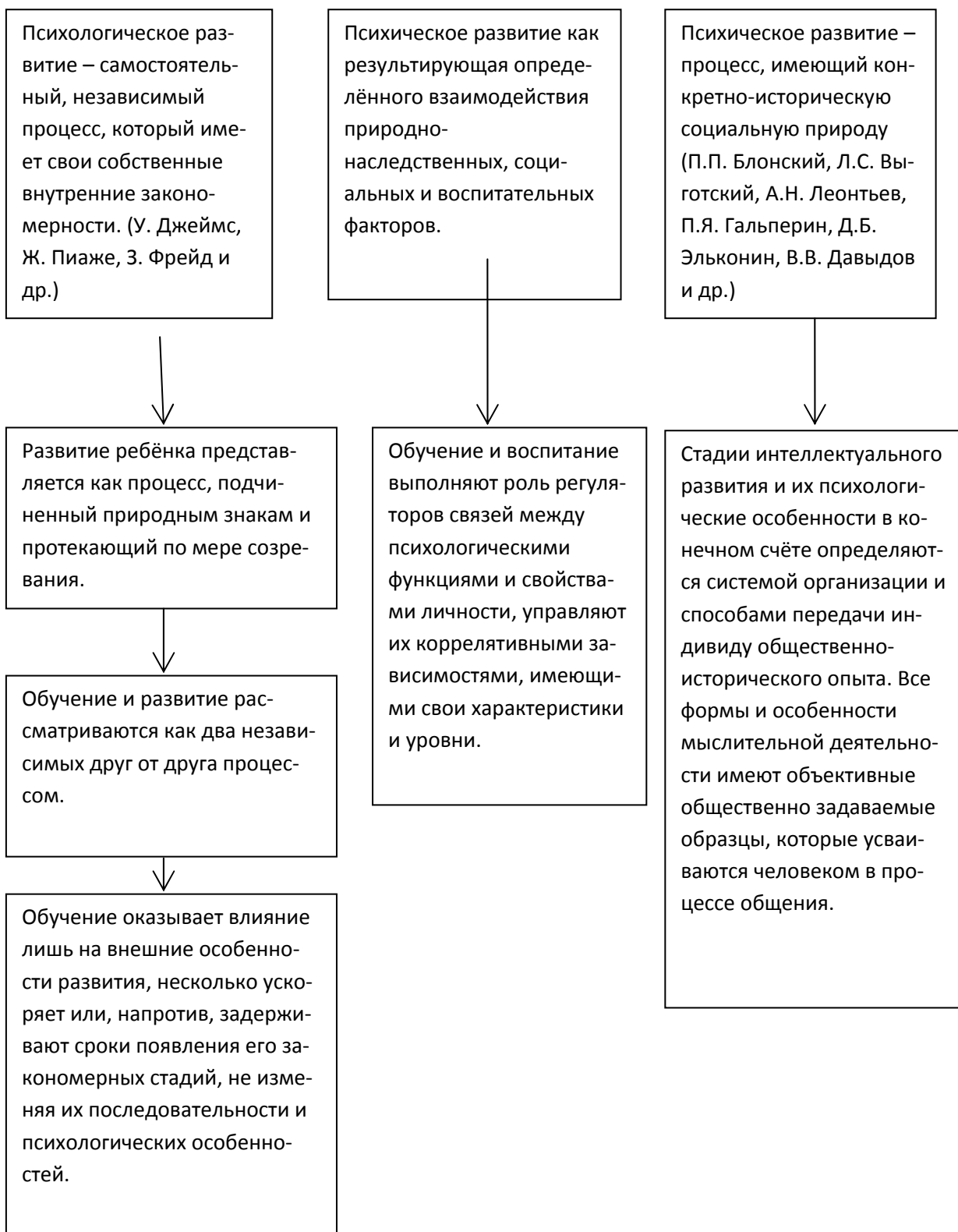
Периоды		Эпохи детства
Младший возраст (0-1 год)	Непосредственно-эмоциональное общение	<b>Раннее детство</b>
Раннее детство (1-3 года)	Предметная деятельность	
Дошкольное детство (3-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	<b>Детство</b>
Младший школьный возраст (3-10 лет)	Учебная деятельность	
Подростковый возраст (10-15 лет)	Общение со сверстником	<b>Подросток</b>
Ранняя юность (15-17 лет)	Учебно-профессиональная деятельность	



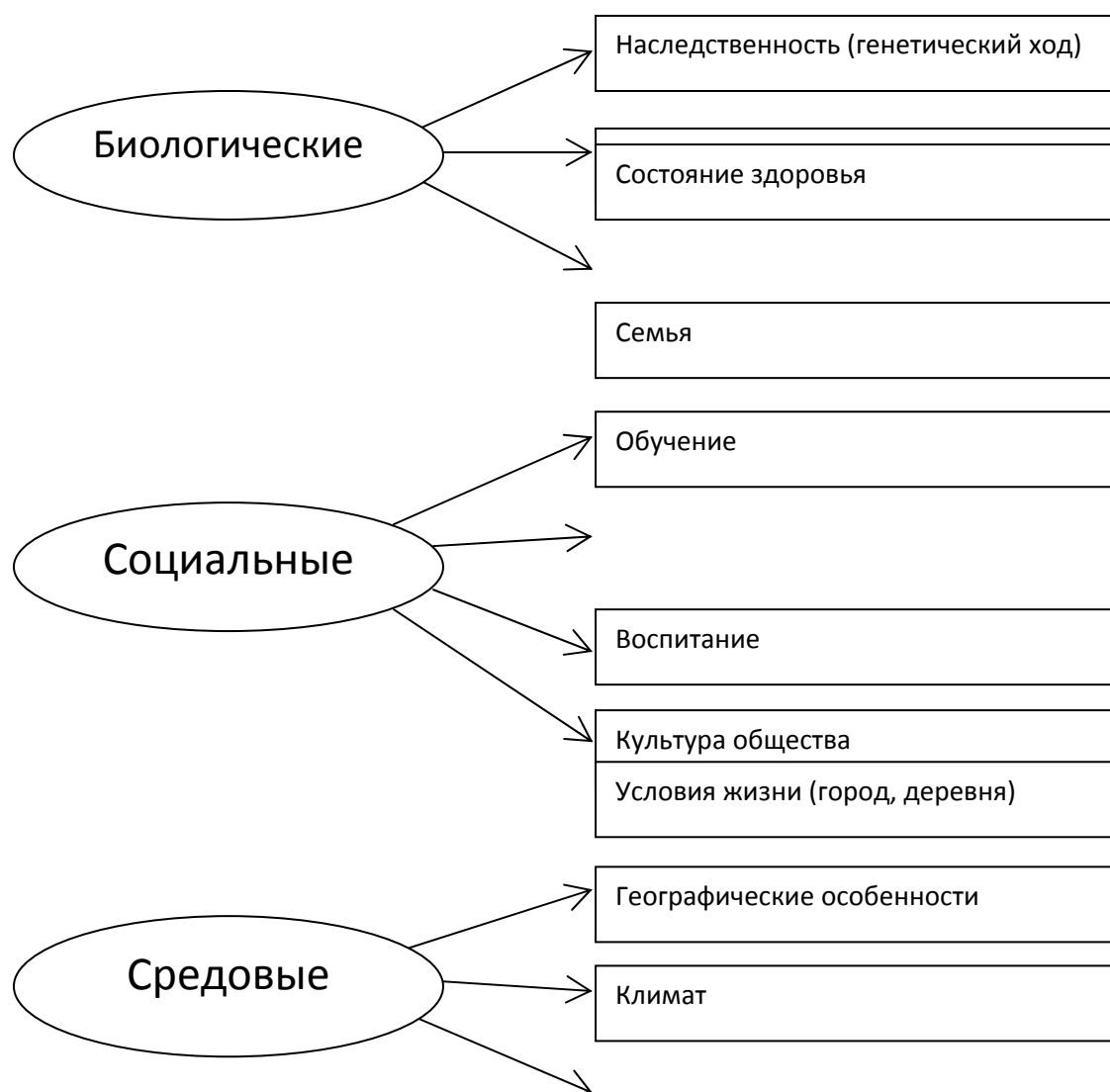
# Индивидуальные варианты психического развития ребёнка



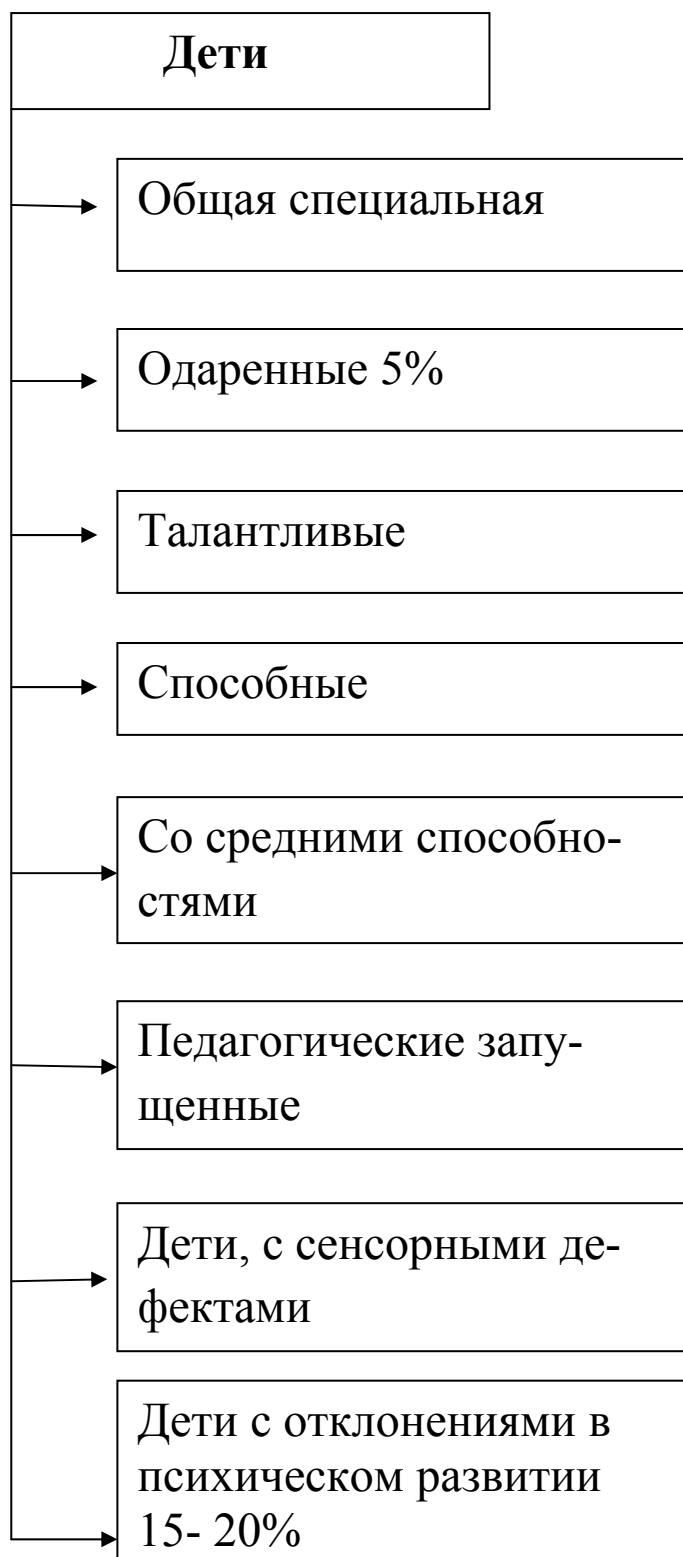
# Подходы к взаимосвязи обучения и развития



# Факторы развития ребёнка (по Е.О. Смирновой)



# Уровни психического развития ребенка



# Культурно-историческая теория развития высших психических функций (по Л.С. Выготскому)

Культурно-историческая теория развития высших психических функций подразумевает включённость ребёнка в социальную среду, являющуюся носителем культуры как опыта, наработанного человечеством. Слово «историческая» предполагает внесение в психологию принципа развития.



Обучение представляет собой передачу ребёнку опыта пользования орудиями и знаками для того, чтобы он научился управлять собственным поведением и психическими процессами.



Всякая психическая функция в своём генезисе имеет 2 формы: врождённую, или натуральную, и приобретённую, или культурную. Первое биологически детерминирована, а последняя обусловлена исторически и является опосредованной. Она связана с использованием орудий и знаков в качестве средств управления ею.



Первоначальный способ использования знаков и орудий демонстрируется ребёнку в общении и совместной предметной деятельности. Вначале орудия и знаки выступают как средство управления поведением других людей, и только затем превращаются для ребёнка в средство управления самим собой. Это происходит в процессе интериоризации, т.е. превращения личностной функции управления во внутриличностную.

# Законы детского психического развития (по Л.С. Выготскому)\*

Детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни, так год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве.

Закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений. Ребёнок не просто маленький взрослый, который меньше знает, или меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.

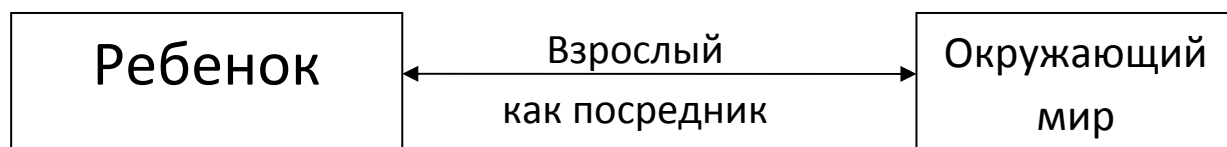
Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребёнка имеет свой оптимальный период развития.

Закон формирования высших психических функций: всякая высшая форма поведения появляется в своём развитии дважды – сперва как коллективная форма поведения, как функция интерпсихологическая, затем как функция интрапсихологическая как известный способ поведения.

---

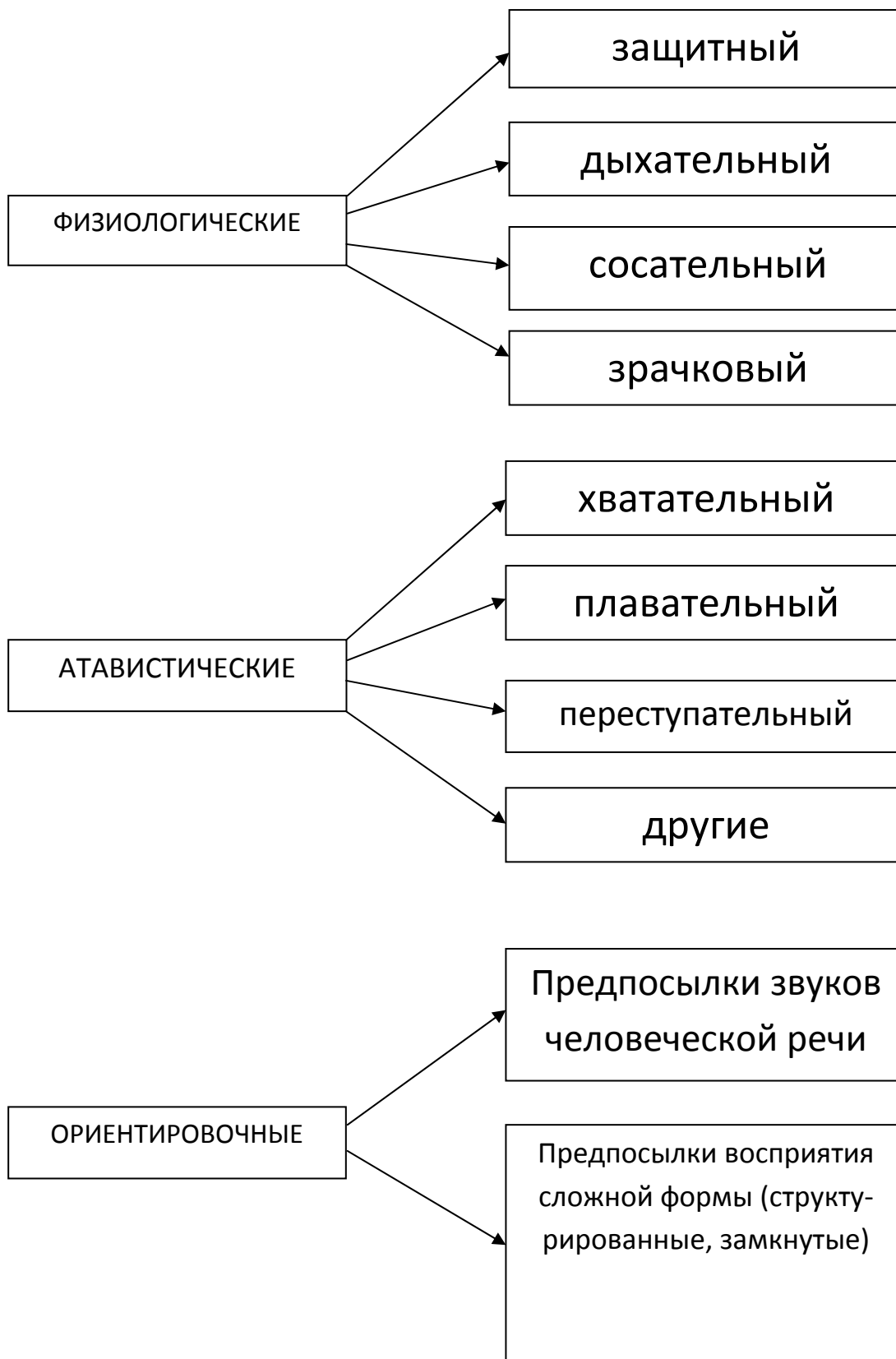
\* Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. - М.: Смысл, 2003.

# Младенческий период



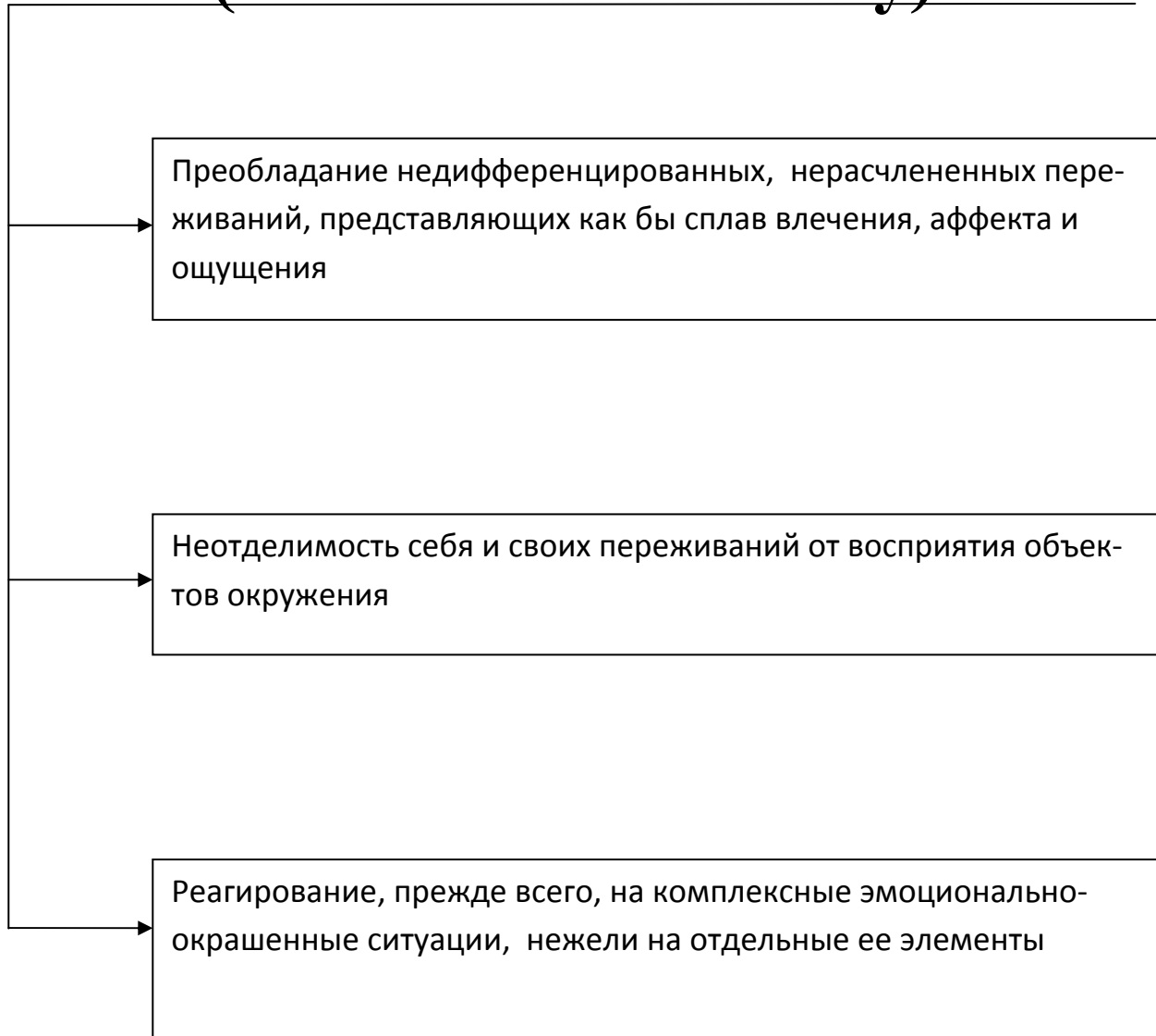
<p>Социальная ситуация развития</p> <p>Непосредственно - эмоциональное общение со взрослым.</p>	<p>Ведущая деятельность</p> <p>0-6 месяцев. Ситуативно-личное общение со взрослым 6 месяцев – 3 года. Ситуативно-деловая форма общения ребенка со взрослым</p>	<p>Новообразования</p> <p>1-е полугодие. - привязанность к матери - выделенность себя, самоощущение 2-е полугодие. - специфически-предметные действия</p>
---	--	---

# Врожденные рефлексы новорожденного





# Своеобразие психической жизни новорожденного (по Л.С. Выготскому)\*

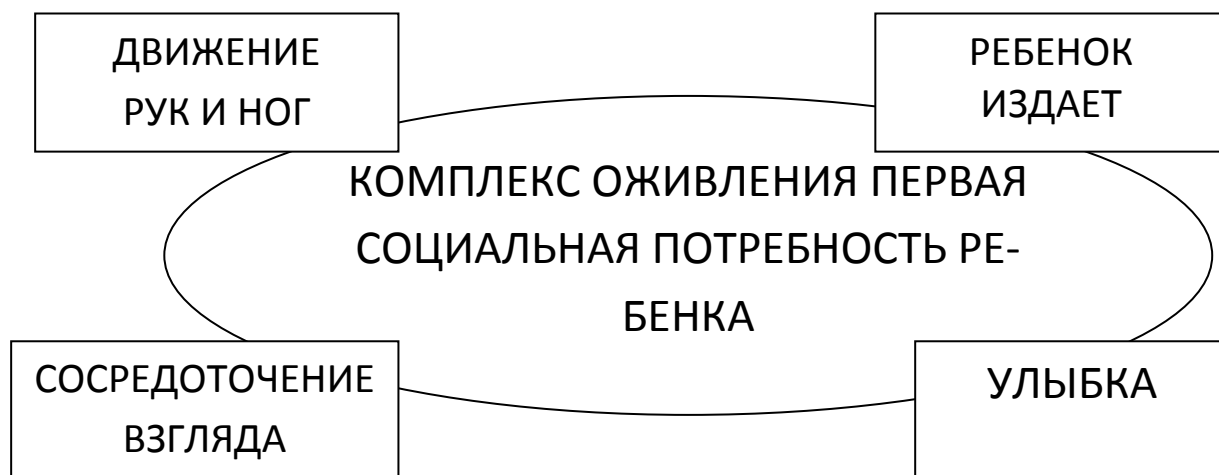


---

\* Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 4. – С. 277-278.

# Комплекс оживления

(«ГРАНИЦА НОВОРОЖДЕННОСТИ И МЛАДЕНЧЕСТВА»)



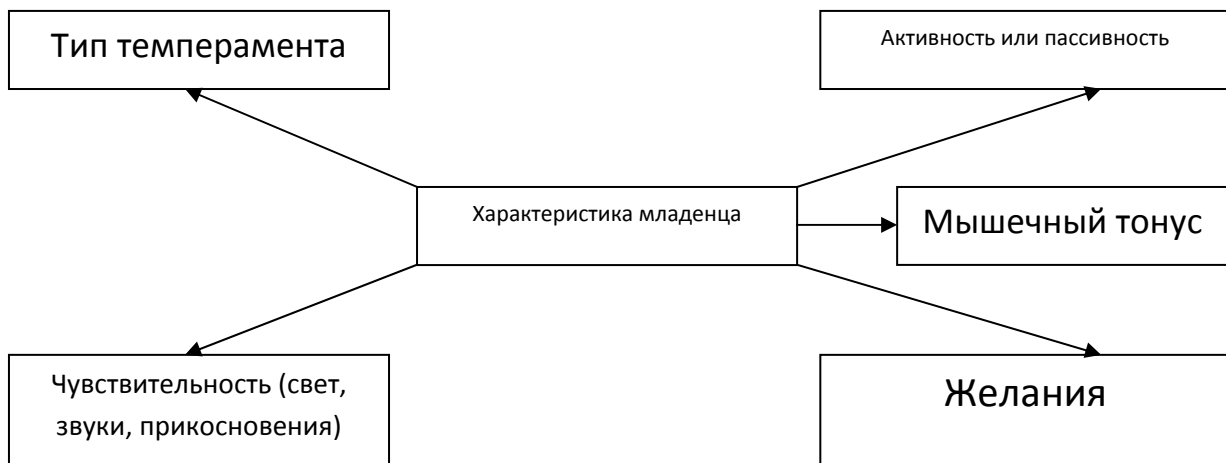
МАТЬ

ЛЮБОВЬ

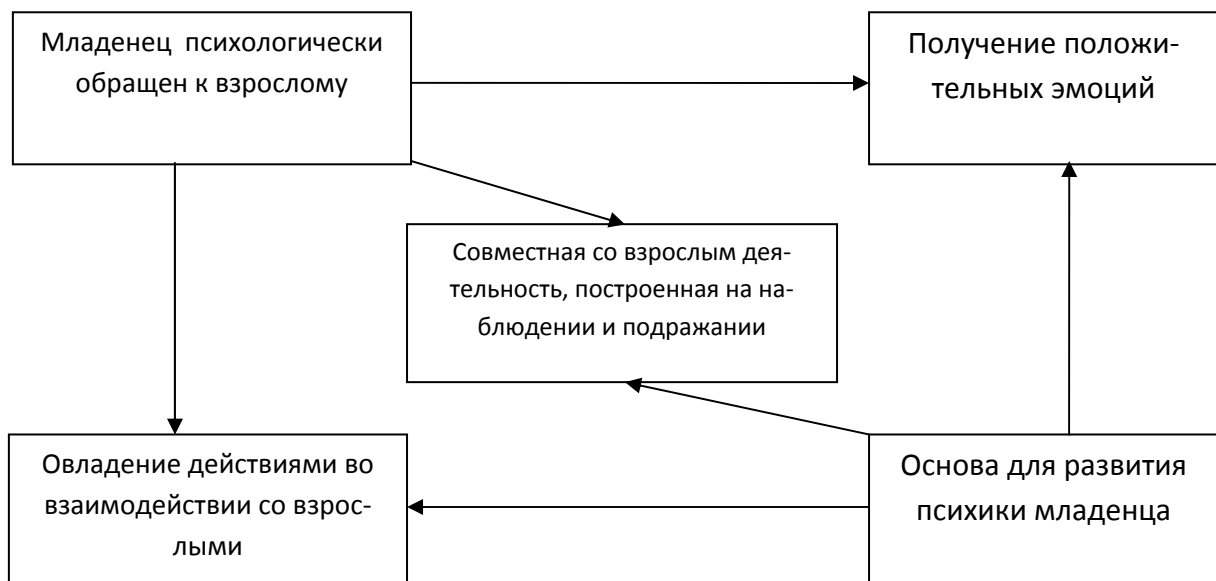
РЕБЕНОК

# Младенчество, индивидуальные различия младенца

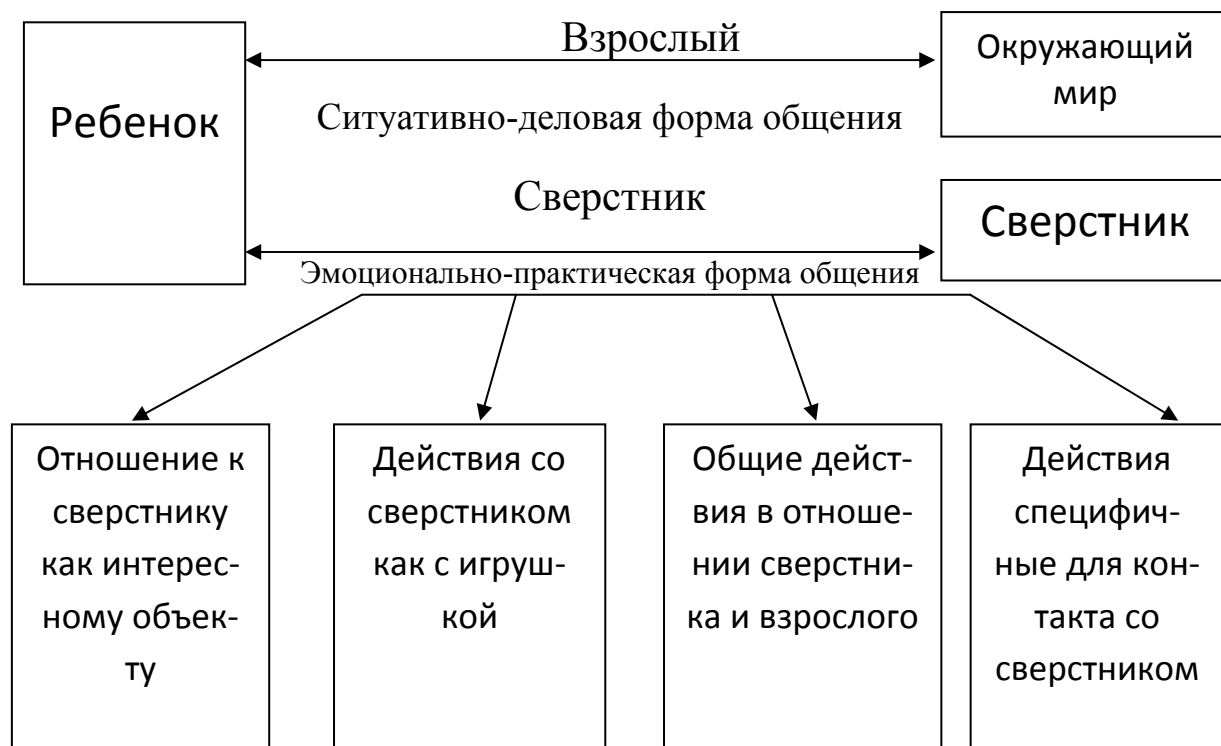
Младенчество – важнейший период закладывания предпосылок для развития личности



## Индивидуальные различия



# Раннее детство

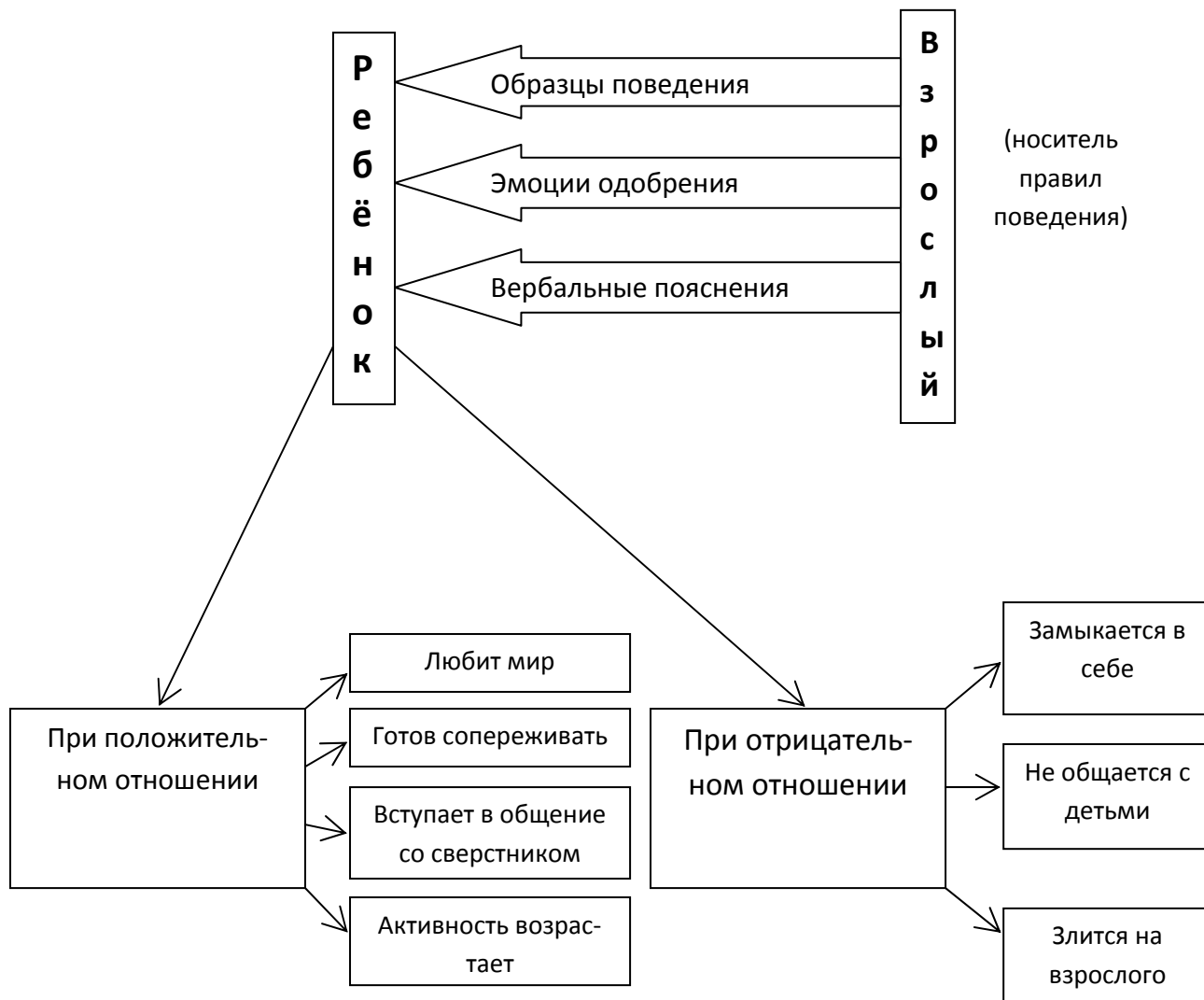


**Социальная ситуация развития**  
Ребенок-взрослый в сотрудничестве, целью которого выступает усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов

**Ведущая деятельность**  
Предметная деятельность ребенка  
Овладение орудийными действиями  
Развитие предметных действий

**Новообразования**  
Становление «системы Я» и самооценки

# Ребенок и взрослый (1-3 года)

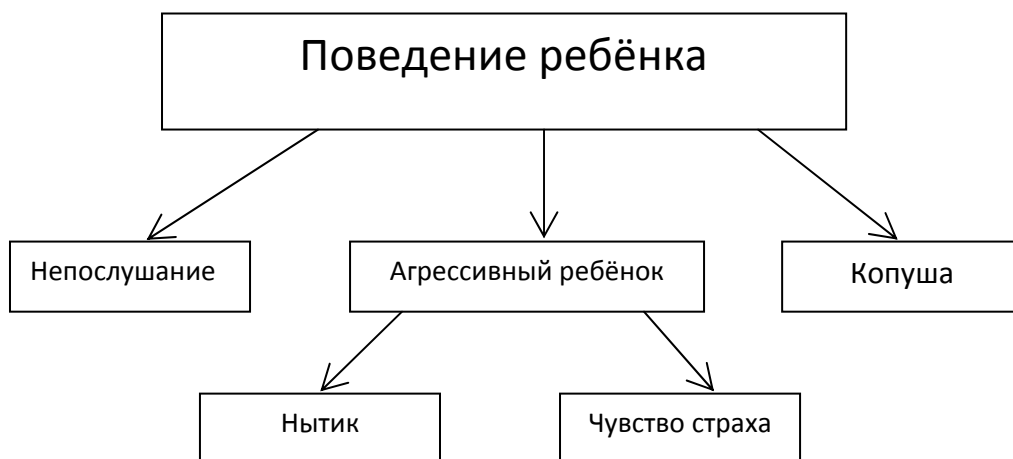


# Бенджамин Спок о психофизиологии раннего детства

Основные направления исследований Бенджамина Спока.

Здоровый ребёнок – физические упражнения, значение свежего воздуха, сон, питание		
Роль отца		
Первый ребёнок		
Старший	Младший	Сред-
Зависимость от родителей		
	Роль матери	
	Роль бабушки и дедушки	

Общение ребёнка		
Общение в семье	Общение с внешним миром	Общение ребёнка



# Сензитивность ребёнка в период раннего детства



# Ранний возраст 1 г. – 3 г.

## Основные достижения

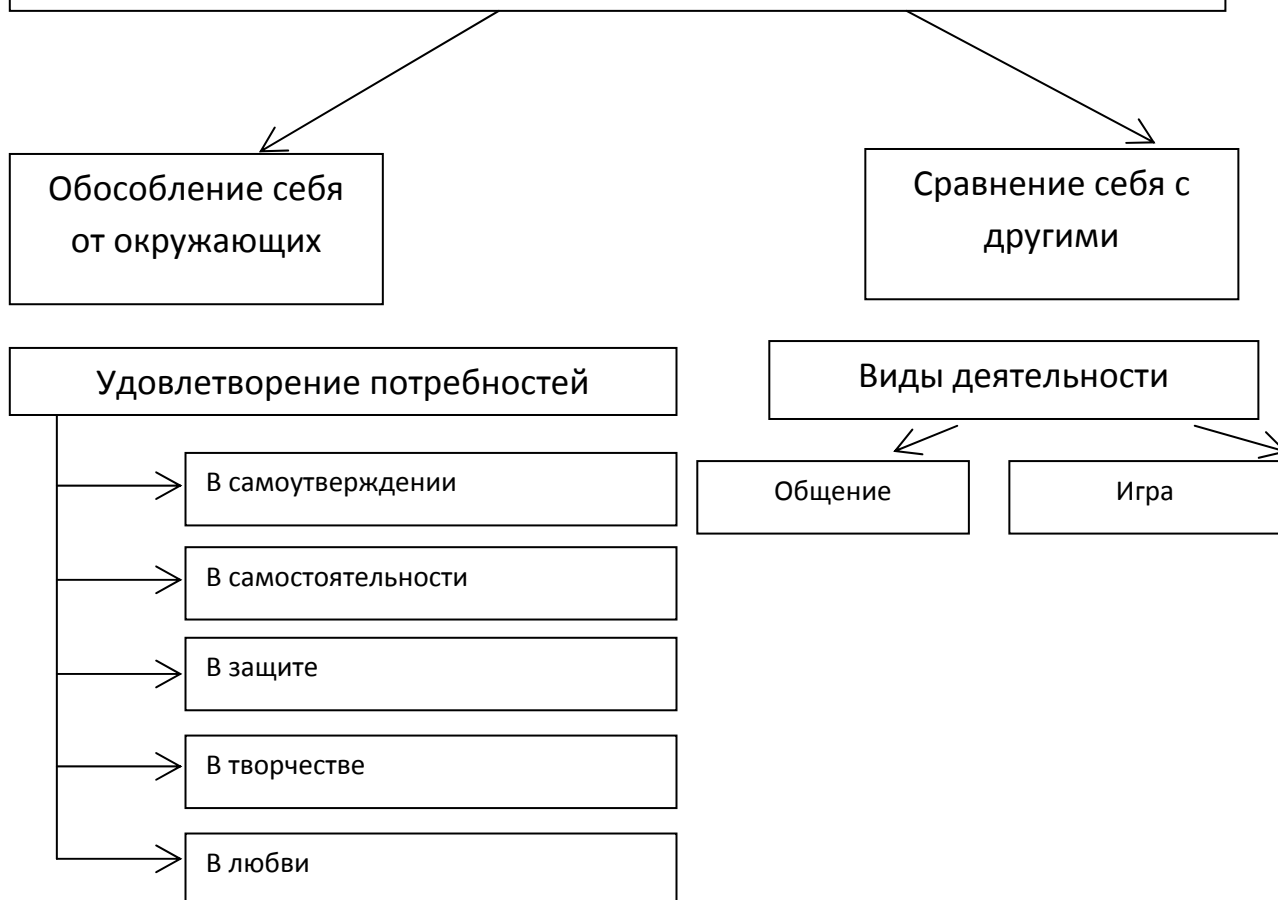
Предметный мир	Овладение речью	Развитие психических процессов	Зарождение разнообразных видов деятельности
<p>Переход от манипулятивной деятельности к предметной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формируются соотносящие действия (закрывание коробки, пронизывание колец пирамидой)</li><li>- Формируются орудийные действия (жестко фиксированные действия с конкретными предметами: ложкой, совком и т.д.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование активной речи</li><li>- Появление автономной речи</li><li>- Развитие связной речи</li><li>- Понимание (пассивное)</li><li>- Регулятивная</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие внимания</li><li>- Развитие сенсорных процессов</li><li>- Развитие наглядного мышления</li><li>- Развитие памяти</li><li>- Развитие воображения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игровая</li><li>- Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация)</li></ul>



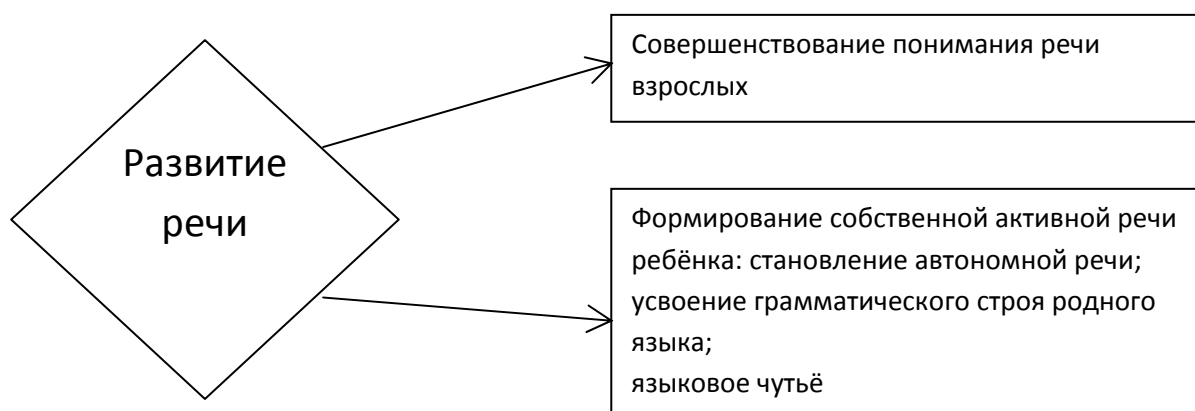
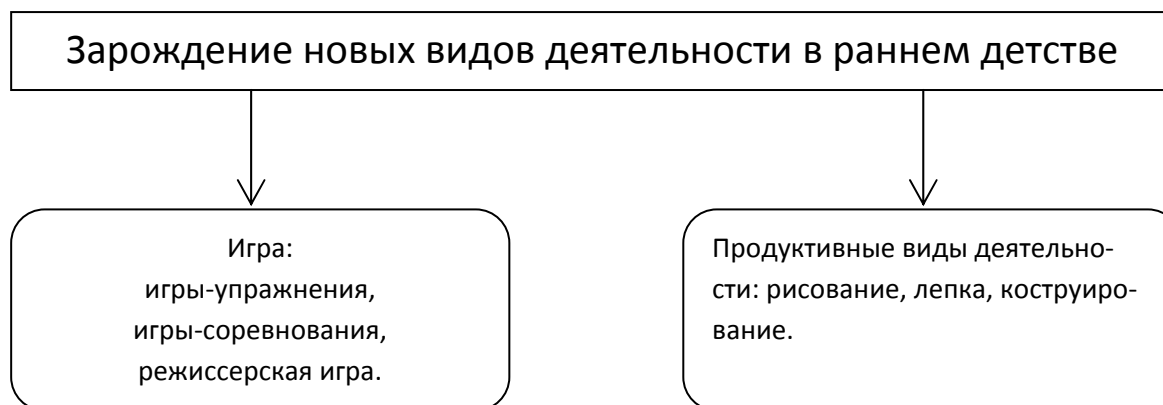
# Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет

Быть большим – немедленно!  
Стремление к самостоятельности  
Противопоставление своих желаний желаниям взрослых:  
упрямство, негативизм, своеволие, строптивость

Кризис трёх лет – важный шаг в развитии и становлении личности ребёнка (новообразования)



# Важнейшие достижения детей раннего возраста

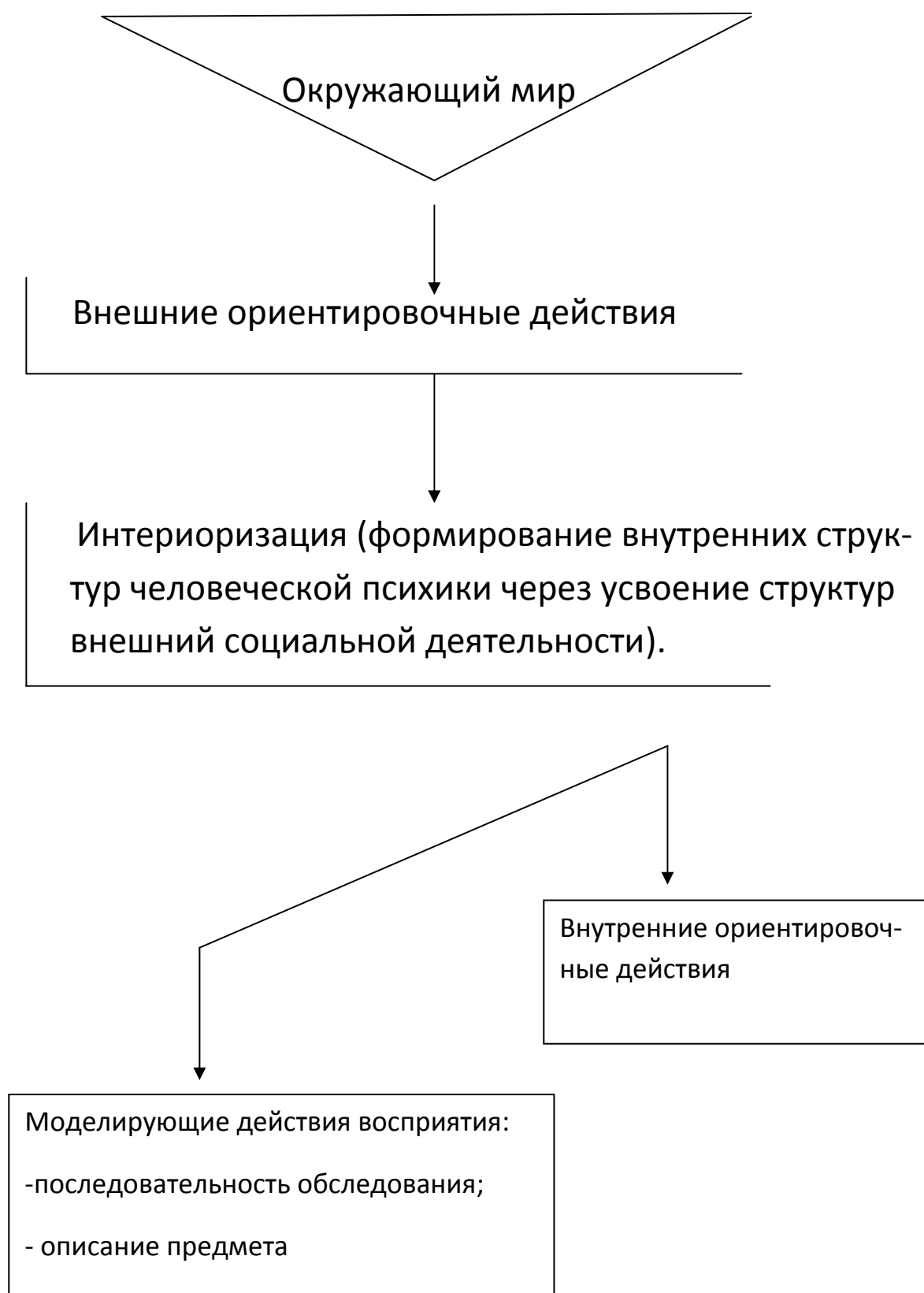


# Дошкольный период ребёнка



<p><b>Социальная ситуация развития</b></p> <p>Выражается в появлении у ребёнка внутренней позиции и осознании своего поведения</p>	<p><b>Ведущая деятельность</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><b>Новообразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Становление иерархии мотивов деятельности</li><li>- Возникновение потребности в общественно-значимой деятельности</li></ul>
--	--	---

# Сенсорное развитие дошкольника

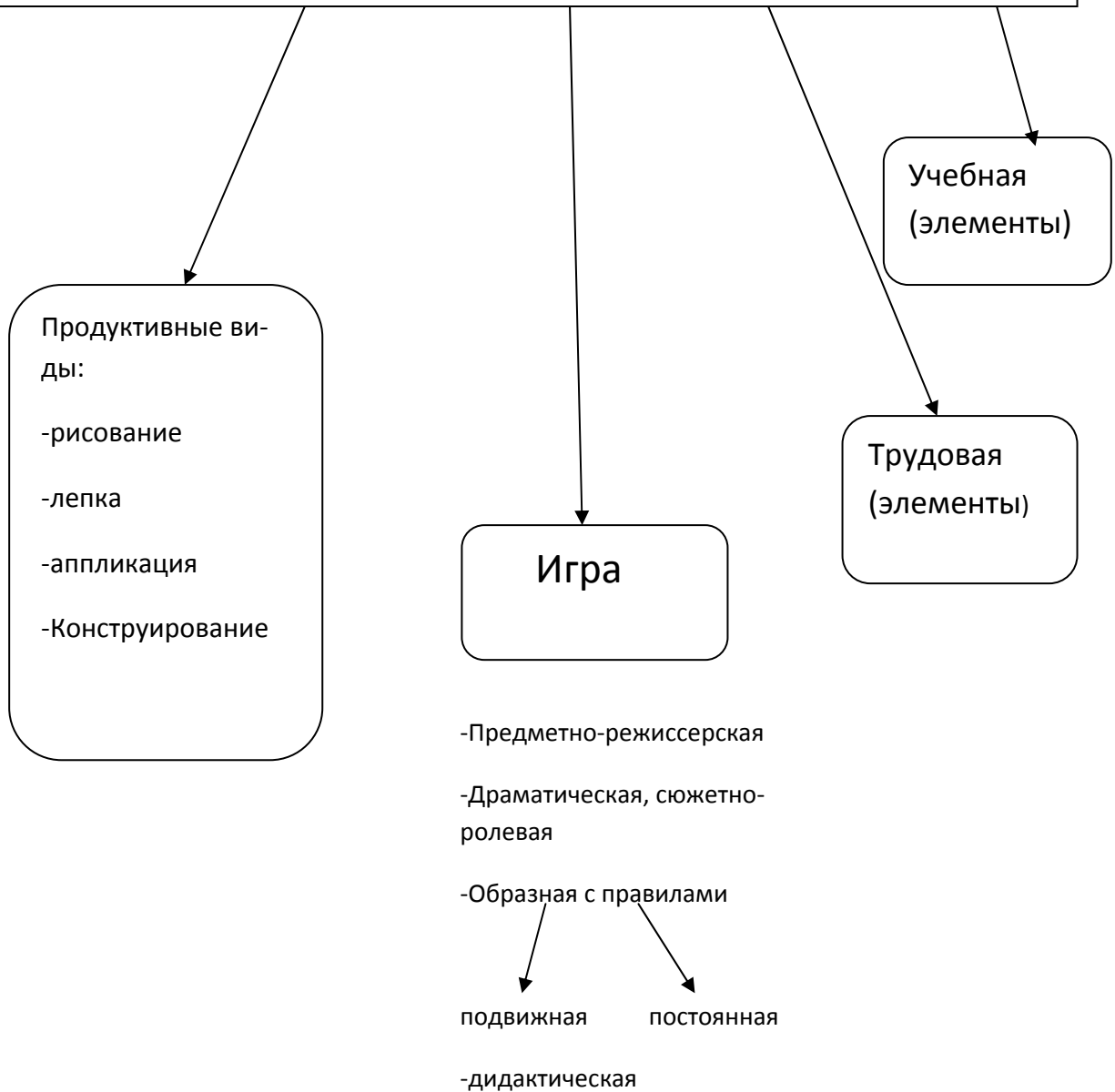


# Сенсорное развитие дошкольника





# Основные виды деятельности дошкольника (по Е.О Смирновой)

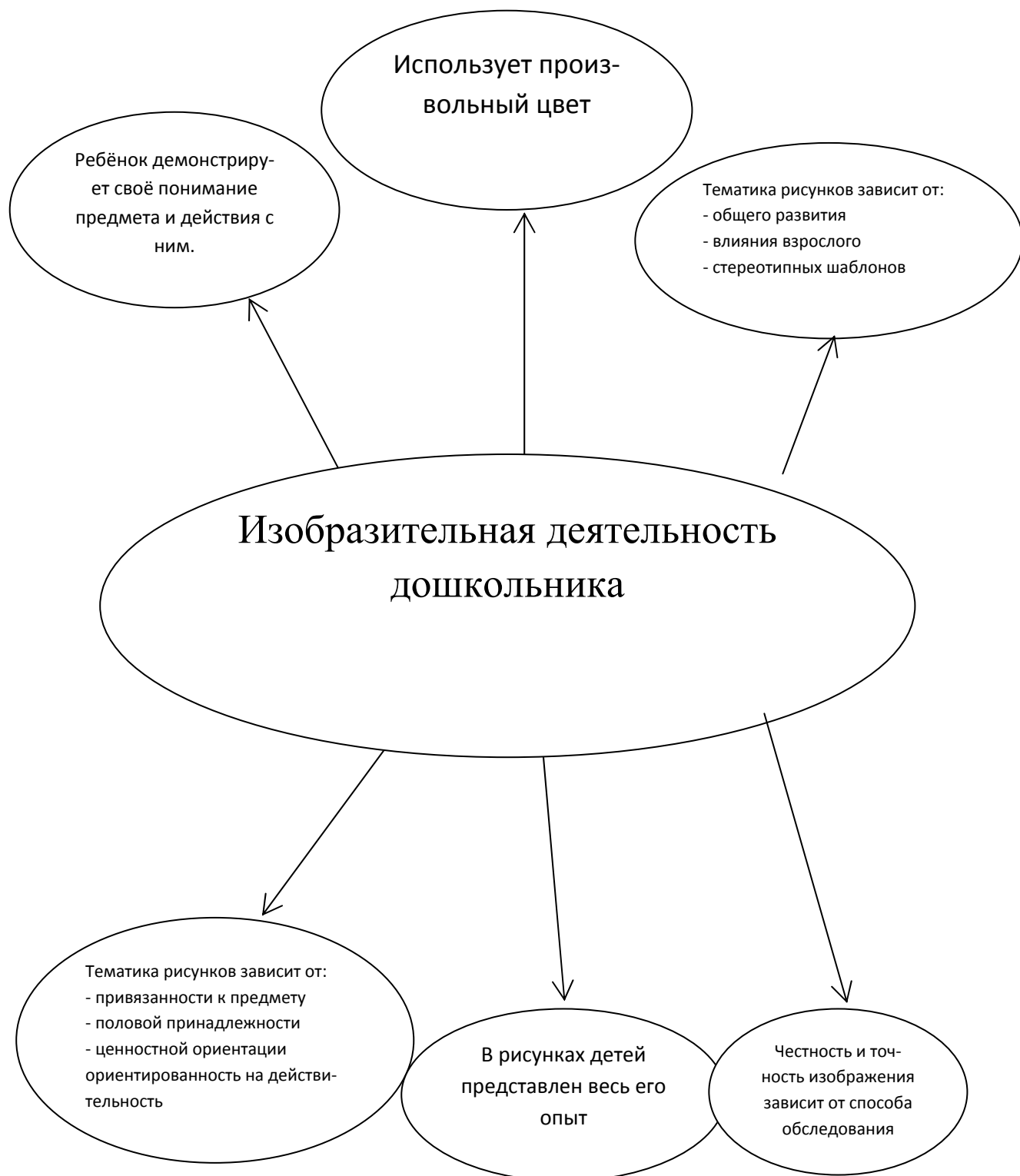


# Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры





# Изобразительная деятельность дошкольника



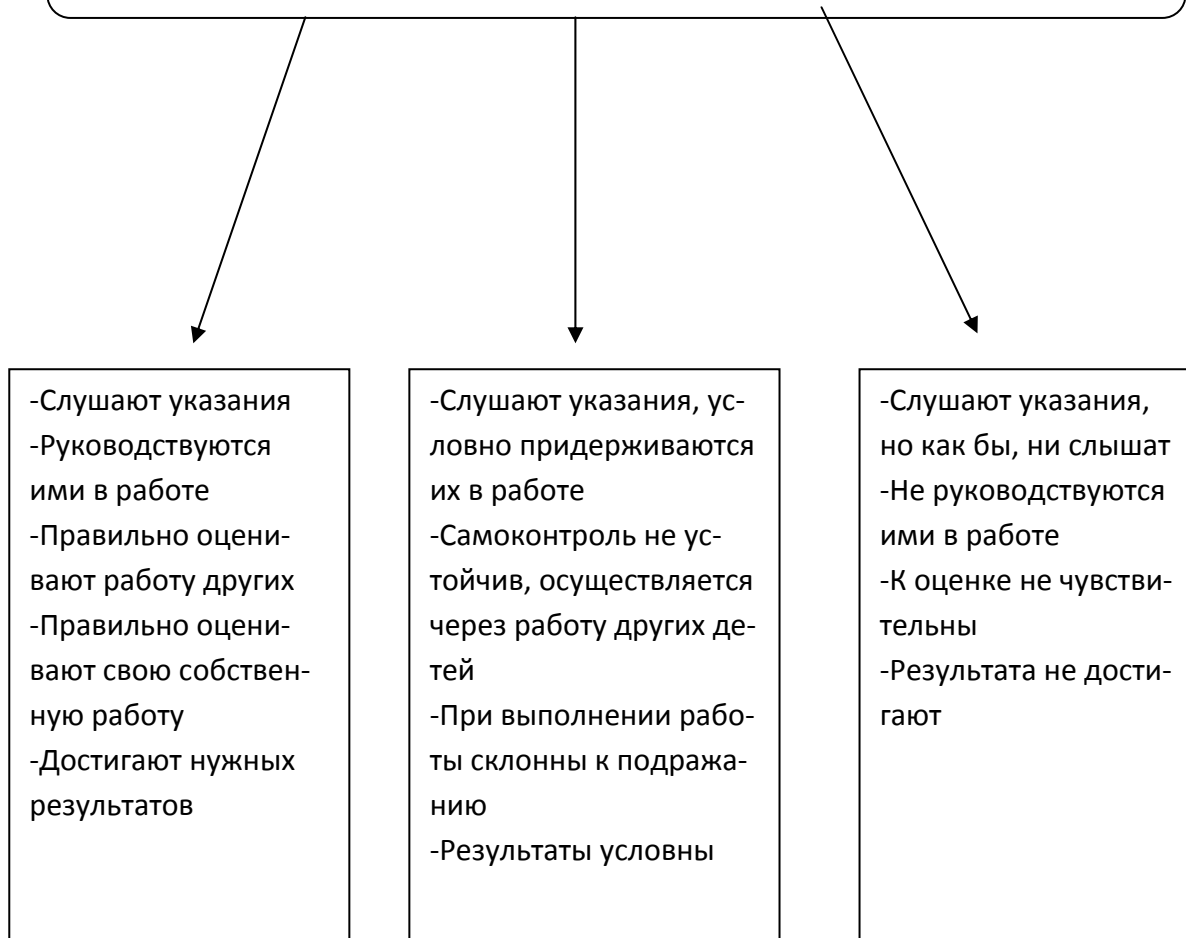
# Конструктивная деятельность



# Трудовая деятельность дошкольника



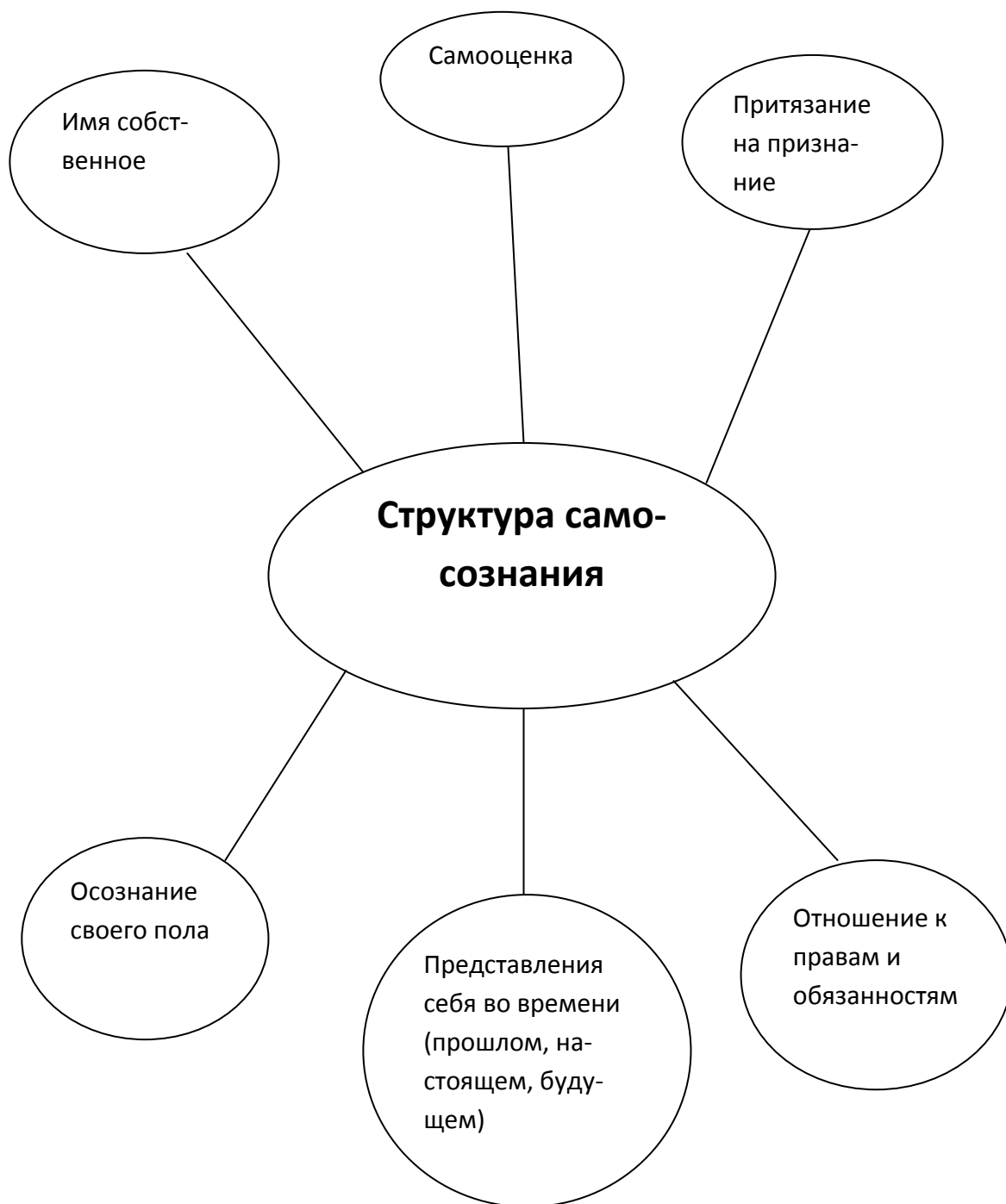
## Учебная деятельность дошкольника (по А.П. Усовой)



# Характеристика мотивов поведения дошкольника



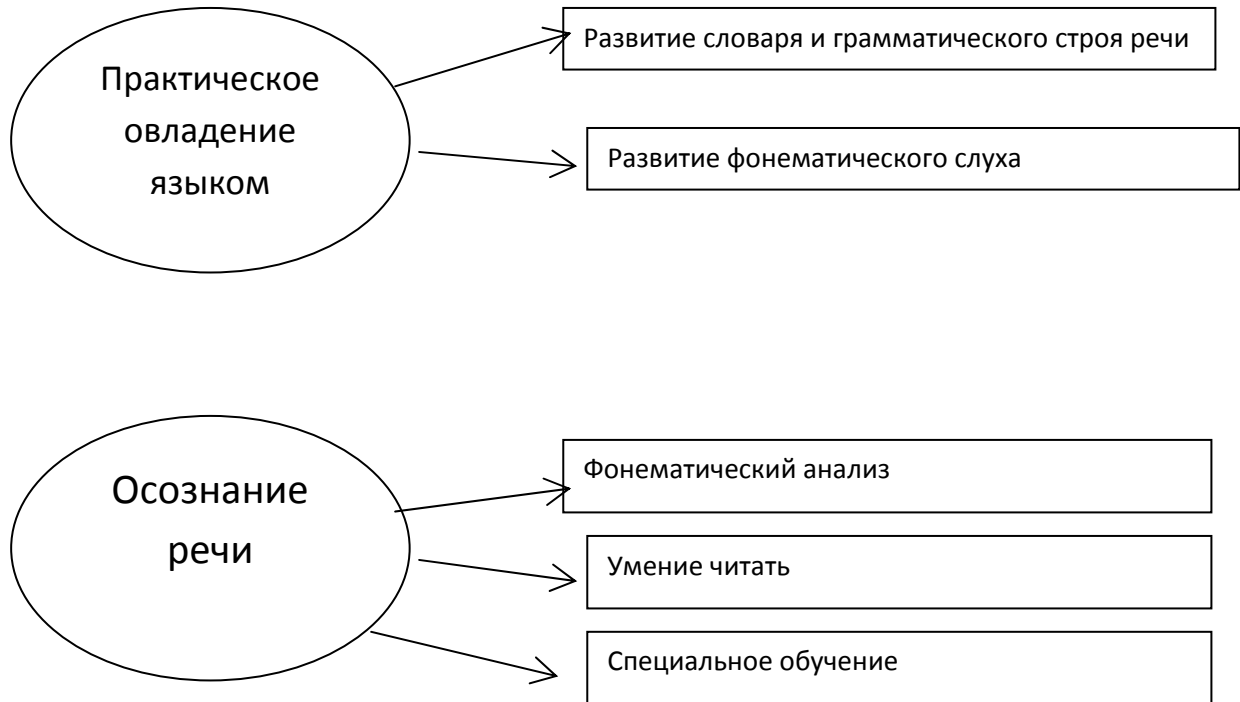
# Структура самосознания



# Условия развития личности дошкольника



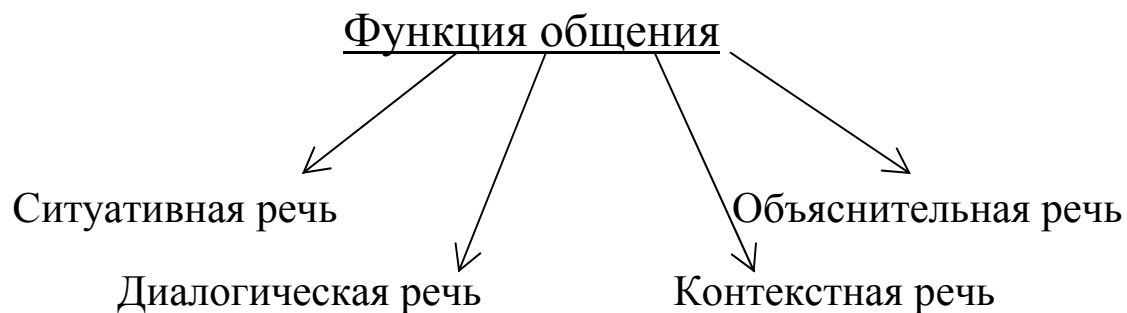
# Задачи развития речи в дошкольном возрасте



Дошкольный возраст – сензитивный период усвоения языка.



# Развитие функций речи



Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка (эгоцентрическая речь).



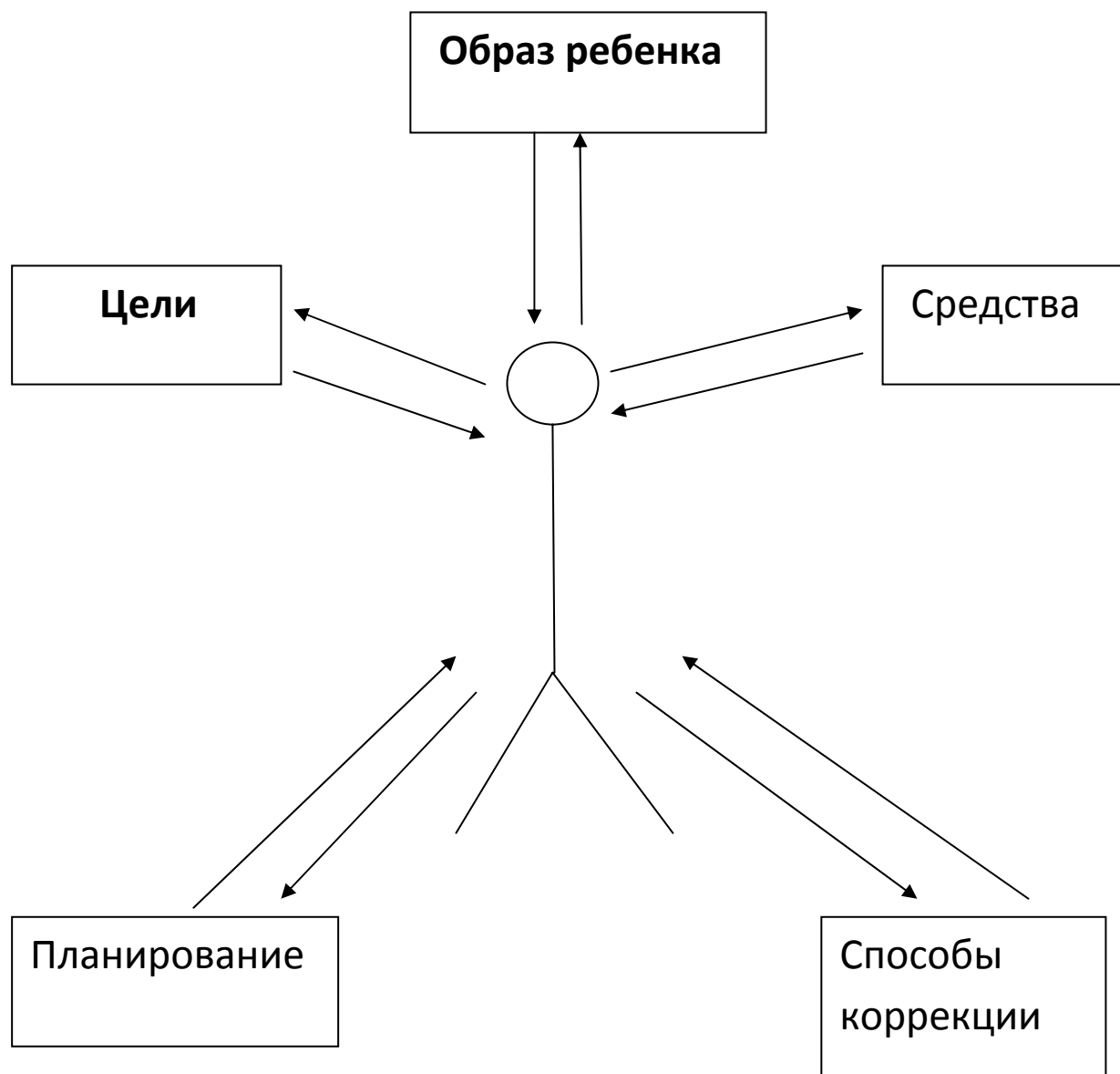
## Развитие форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет

Формы общения	Параметры форм общения				
	Дата появления в онтогенезе	Место общения в системе общей жизнедеятельности ребенка	Содержание потребности в общении	Мотивы общения	Основные средства общения
Ситуативно-личностная	0; 0,2 мес	Общение с близкими взрослыми обеспечивает выживание ребенка удовлетворение его первичных потребностей	Потребность в доброжелательном внимании взрослого	<u>Личностный:</u> взрослый ласковый, доброжелательный, центральный объект познания и деятельности	Экспрессивно-мимические операции
Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	0-0,6 мес	Общение разворачивается в ходе совместной с взрослым ведущей предметной деятельности и ее обслуживает	Потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве	<u>Деловой:</u> Взрослый как партнер по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний	Предметно-действенные операции
Внеситуативно-познавательная	3г-4г	Общение разворачивается на фоне совместной с взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с физическим миром и ее обслуживает	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении	<u>Познавательный:</u> Взрослый как эрудит источник познания о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире	Речевые операции
Внеситуативно-личностная	5лет-6лет	Общение разворачивается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и протекает в форме самостоятельных эпизодов	Потребность в доброжелательном внимании, уважении взрослому, стремление к сопереживанию и взаимопониманию	<u>Личностный:</u> взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и социально нравственными нормами, строгий и добрый старший друг	Речевые операции

## Развитие общения у ребенка со сверстником

<b>Возраст</b>	<b>Период</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Потребность ребенка, удовлетворяющаяся в общении</b>
До 1 года	Младенческий		
2-4 года	Ранний возраст. Младший дошкольный возраст	Эмоционально-практическая Взаимодействие (2-4 года)	Потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения
4-6 лет	Младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст	Ситуативно-деловая форма общения (4-6 лет)	Потребность в деловом сотрудничестве
6-7 лет	Старший дошкольник	Внеситуативно-деловая форма общения (6-7 лет)	Потребность в признании и уважении сверстников

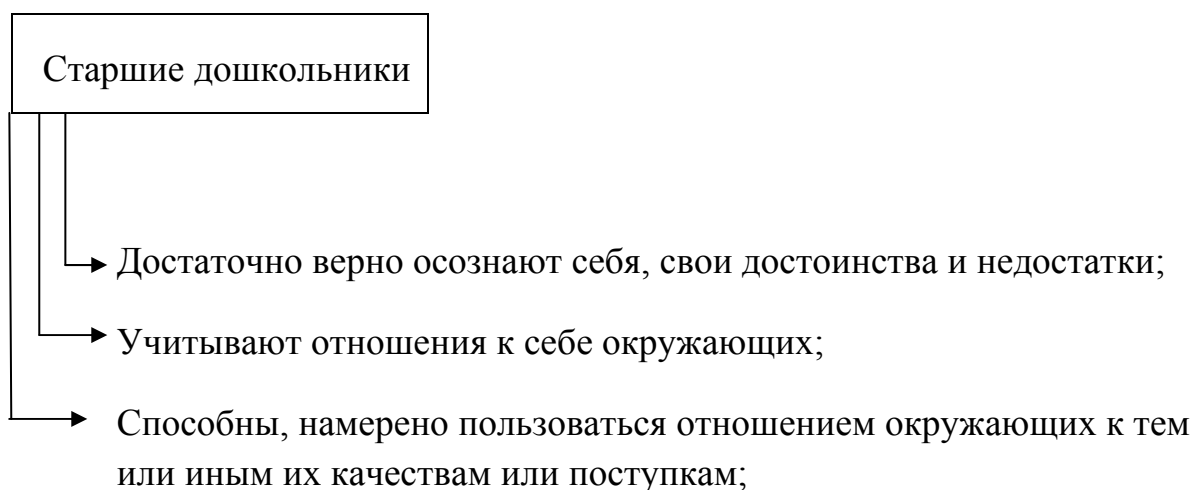
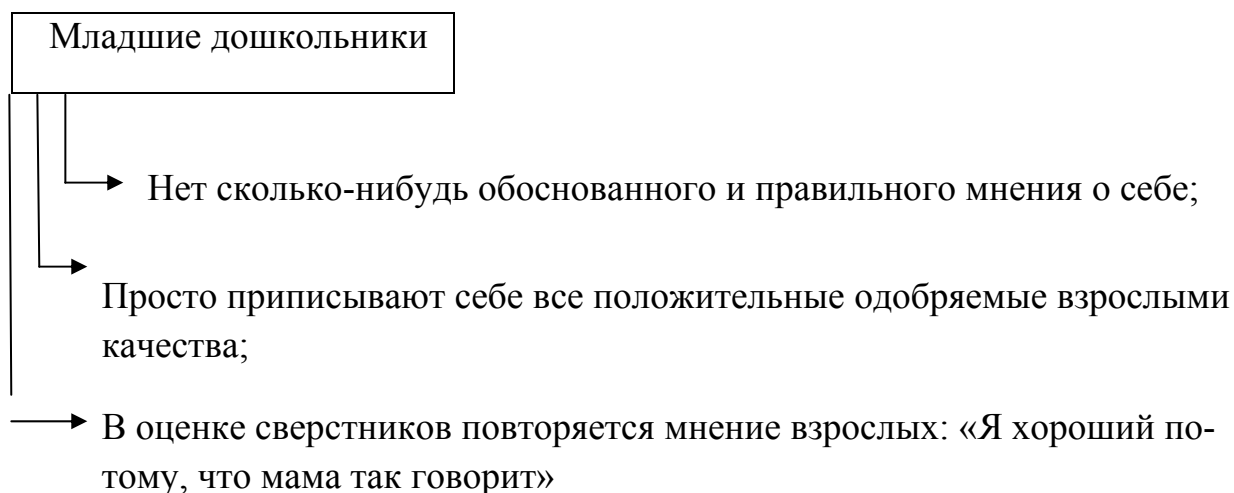
# Позиция педагога в системе отношений



# Особенности развития самосознания и самооценки

Самосознание наиболее явно проявляется в самооценке.

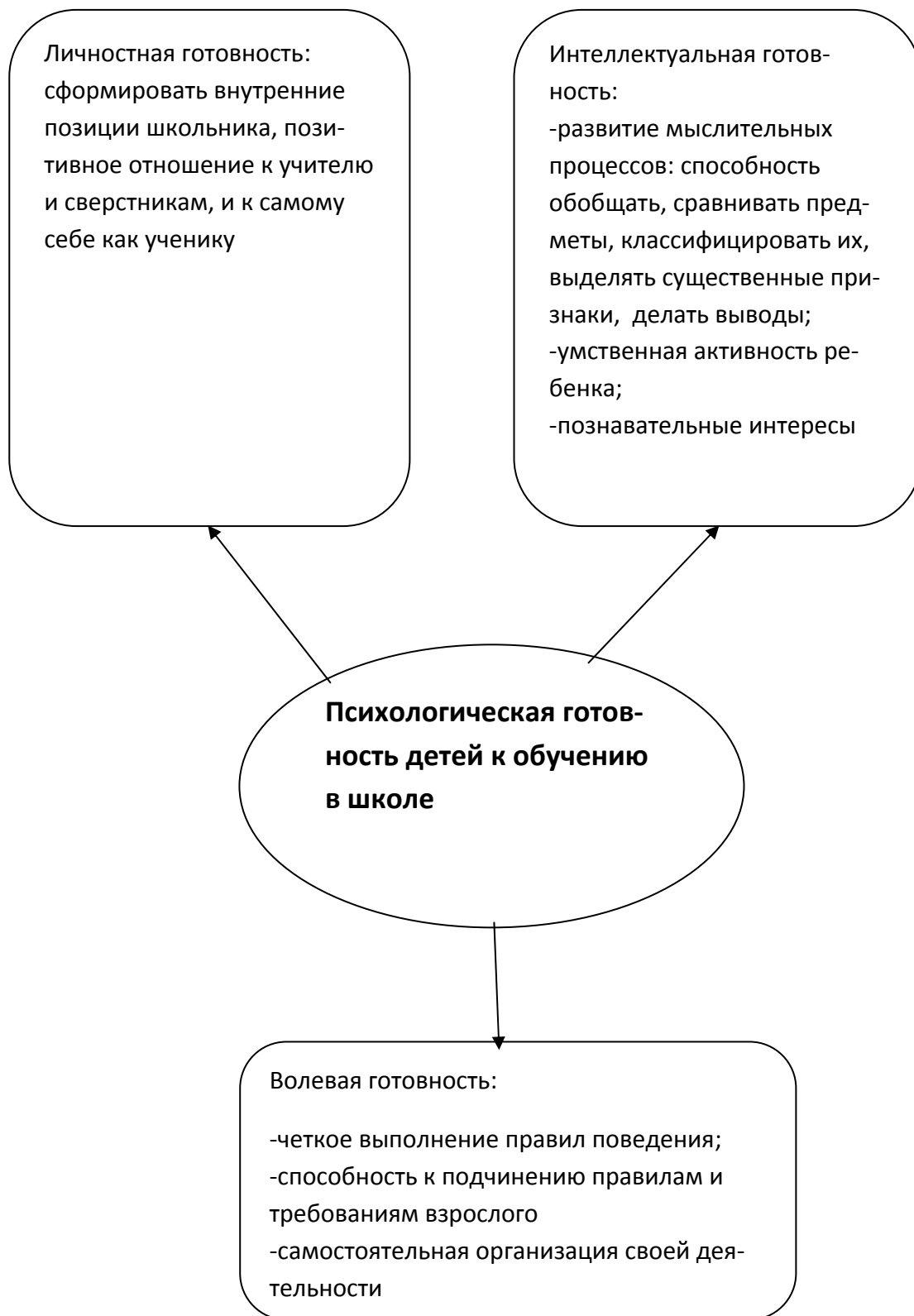
Самооценка - оценка ребенком своих достижений и неудач, своих качеств и возможностей.



## Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И.Лисиной)

Дети с адекватной самооценкой	Дети с завышенной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
Родители уделяют ребенку достаточно много времени	Родители уделяют ребенку очень много времени	Родители уделяют ребенку очень мало времени
Оценивают положительно, но не выше чем большинство сверстников	Оценивают высоко, более развитыми, чем большинство сверстников	Оценивают ниже чем большинство сверстников
Часто поощряют (не подарками)	Очень часто поощряют (в том числе подарками)	Не поощряют
Наказывают в виде отказа от общения	Редко наказывают	Часто наказывают, упрекают
Адекватно оценивают физические и умственные данные	Очень высоко оценивают умственные данные. Хвалят при других	Низко оценивают
Прогнозируют хорошие успехи в школе	Ожидают отличные успехи в школе	Не ожидают успехов в школе и жизни

# Психологическая готовность детей к обучению в школе



# Психологическая готовность к школе

Компоненты психологической готовности	Содержательная характеристика
Интеллектуальная готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие широкого кругозора и запаса знаний</li> <li>• Сформированность начальных умений учебной деятельности</li> <li>• Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу)</li> <li>• Логическое запоминание</li> <li>• Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации</li> <li>• Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности</li> <li>• Развитие фонематического слуха</li> </ul>
Личностная готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие новой социальной позиции</li> <li>• Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности</li> <li>• Развитие познавательных интересов, любознательности</li> <li>• Развитие желания ходить в школу</li> <li>• Произвольное управление своим поведением</li> </ul>
Социально-психологическая готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкое владение способами установления взаимоотношений</li> <li>• Умение подчиняться правилам и нормам</li> <li>• Умение действовать совместно, согласовывать свои действия</li> </ul>
Эмоционально-волевая готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональная устойчивость</li> <li>• Развитие эмоционального предвосхищения (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности)</li> <li>• Сформированность не боязни трудностей</li> <li>• Умение ограничивать эмоциональные порывы</li> <li>• Умение систематически выполнять задания</li> </ul>



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсмонтс Б.Б. Общая психология: Схемы. – М., 2002.
2. Айсмонтс Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и таблицы. – М., 2002.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М., 2002.
4. Детская психология. – М.: Изд-во Флинта, 2003.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск, 1999.
7. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.
8. Реан А.А. (ред.). Психология детства. – М., 2003.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Детская психология в схемах и таблицах.....	4
Место детской психологии в системе психологических наук.....	5
Структура детской психологии.....	6
Принципы детской психологии.....	7
Объективные методы исследования детской психологии.....	8
Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков зарождения детской психологии.....	9
Организация психологического исследования.....	10
Этапы психологического исследования.....	11
Проблемы детской психологии.....	12
Основные категории детской психологии.....	13
История детства (по Ф. Ариесу).....	14
Теории психического развития ребёнка.....	15
Периодизация детского развития.....	16
Индивидуальные варианты психического развития ребёнка.....	17
Подходы к взаимосвязи обучения и развития.....	18
Факторы развития ребёнка (по Смирновой Е.О.).....	19
Уровни психического развития ребёнка.....	20
Культурно-историческая теория развития высших психических функций (по Л.С. Выготскому).....	21
Законы детского психического развития (по Л.С. Выготскому)...	22
Младенческий период.....	23
Врожденные рефлексы новорожденного.....	24
Своеобразие психической жизни новорожденного (по Л.С. Выготскому).....	25
Комплекс оживления.....	26
Младенчество, индивидуальные различия младенца.....	27
Раннее детство.....	28
Ребенок и взрослый (1-3 года).....	29
Бенджамин Спок о психофизиологии раннего детства.....	30
Сензитивность ребенка в период раннего детства.....	31
Ранний возраст 1 г. – 3 г. ....	32
Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет	33
Важнейшие достижения детей раннего возраста.....	34
Дошкольный период ребёнка.....	35
Сенсорное развитие дошкольника.....	36
Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.....	40
Изобразительная деятельность дошкольника.....	41
Конструктивная деятельность.....	42
Трудовая деятельность дошкольника.....	43

Характеристика мотивов поведения дошкольника.....	45
Структура самосознания.....	46
Условия развития личности дошкольника.....	47
Задачи развития речи в дошкольном возрасте.....	48
Развитие функций речи.....	49
Позиция педагога в системе отношений.....	52
Особенности развития самосознания и самооценки.....	53
Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной).....	54
Психологическая готовность детей к обучению в школе.....	55
Психологическая готовность к школе.....	56
Список литературы.....	57

Учебное издание

**Галина Никитична Рошко**

# **ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ**

Лицензия на издательскую деятельность  
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.  
Усл.-печ.л. 3,8 Уч.-изд.л. 4,0  
Тираж 500 экз. (1-й завод 1-50 экз.). Заказ 126

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»  
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28

