**Тема : «Психічний розвиток як складова онтогенезу»**

План:

1. Загальна характеристика розвитку.
2. Особливості психічного розвитку.
3. Умови і фактори психічного розвитку.
4. Рушійні сили психічного розвитку.

**Загальна характеристика розвитку**

Однією з центральних категорій ДП є розвиток. Поняття «розвиток» є загальним. Використовують його найчастіше для визначення процесу руху від нижчого (простого) до вищого (складного). Розвиток людини протікає в трьох напрямах:

1. *фізичний* (носій індивід) – динаміка росту і ваги, зміни структури мозку, сенсорні можливості та моторні навички;
2. *когнітивний* (носій суб’єкт діяльності) – охоплює зміни, що відбуваються у сприйманні, пам’яті, мисленні, уяві, мовленні;
3. *психосоціальний* (носій особистість) – розвиток особистості, зміни Я-концепції, емоцій, почуттів, формування соціальних навичок і моделей поведінки.

**Розвиток** – це кількісні та якісні зміни живої людської істоти, зміни необхідні, послідовні, пов’язані з певними етапами її життєвого шляху, і прогресивні, що характеризують її структурне та функціональне вдосконалення.

Психічний розвиток – це процес невідворотних, спрямованих і закономірних змін, які зумовлюють виникнення кількісних, якісних і структурних перетворень психіки і поведінки людини.

Психічний розвиток відбувається у формі *філогенезу* та *онтогенезу*.

*Філогенез* – становлення структур психіки в ході біологічної еволюції виду чи соціокультурної історії людства.

*Онтогенез* – розвиток живих істот у процесі їх індивідуального життя.

Для розкриття цього поняття поряд з категорією «розвито», використовують поняття «формування», «дозрівання», «становлення».

Поняття «*формування*» застосовують для характеристики процесу розвитку індивіда під впливом зовнішніх соціальних факторів. У формуванні виділяють стихійний компонент (зміни, що відбуваються під впливом некерованих, випадкових умов: реклама, неформальні компанії, мода, музика та ін..) і цілеспрямований процес змін особистості внаслідок спеціально організованих впливів (навчання, виховання тощо).

*Дозрівання* – це зміни індивіда чи окремих його функцій і процесів унаслідок дії внутрішніх вроджених факторів.

Поняття «становлення» вказує на набуття нових ознак та форм у процесі розвитку (становлення характеру). Це поняття використовують, коли йдеться про розвиток якоїсь сторони чи якості як процес наближення до певного стану.

Розвиток психіки є невід’ємною складовою розвитку особистості, оскільки особистість є носієм психіки.

Онтогенез психіки відбувається не по прямій, а по спіралі. Кожна нова психічна структура виникає на основі попередньої. Більш ранні структури не зникають з появою пізніших, в індивіда завжди є можливість повернутися до них. Ускладнення психічних структур при переході від нижчих до вищих рівнів психічного життя стосується всіх сторін психічного розвитку.

**Особливості психічного розвитку**

Якщо йдеться про розвиток людської психіки, в першу чергу слід наголосити на *неперервності* цього процесу, *якісних* і *кількісних* змінах цього процесу.

*Кількісні зміни* у психічному розвитку виявляються у збільшенні (зменшенні) з віком утворюваних асоціацій, вироблених навичок, уявлень про світ, пасивного й активного словника, обсягу уваги, сприймання, пам’яті, швидкості реакції. Слід зазначити. Що це збільшення (зменшення) відбувається нерівномірно – прискорення розвитку одних функцій супроводжується сповільненням розвитку інших функцій і навпаки.

*Якісні зміни* відбуваються у функціонуванні н.с., що виражається в переході від безумовно-рефлекторного здійснення її регуляційних функцій до регулювання на основі умовних рефлексів, зміни у співвідношенні І і ІІ сигнальних систем у ВНД. Внаслідок взаємодії немовляти з оточуючим соціальним і природним середовищем дифузна активність перетворюється в дії, які регулюються образами об’єктів, що веде до збагачення чуттєвого пізнання світу. У подальшому з дій дитини формуються різні види її діяльності, які детермінують психічний розвиток (перехід від мимовільності до довільності, поява нових видів мислення, уяви, зміна безумовно-рефлекторних емоцій умовно-рефлекторними емоціями, становлення вторинних специфічно людських потреб).

Розвиток психічних процесів, формування різних видів діяльності зумовлює становлення *психічних властивостей,* які є потенційною формою існування психічних процесів і зберігають їх навіть тоді, коли вони актуально не функціонують. До психічних властивостей належать розумові, емоційні, вольові, моральні, трудові якості, характерні особливості свідомості та самосвідомості людини.

Саме формування системи таких властивостей знаменує становлення особистості. Слід зазначити, що психіка розвивається як дедалі складніша і структурно організованіша динамічна система, процес її розвитку йде від окремих елементів до цілого, від структурно нижчого до вищого шляхом диференціації наявних структур, виділення окремих функцій та їх інтеграція у нове ціле.

Розвиток психіки розглядають як *необоротну* послідовність щоразу складніших структур, у якій генетично пізніші структури виникають із більш ранніх і виключають останні у зміненому вигляді.

1. **Умови** **і фактори психічного розвитку**

Сучасна психологія вбачає причини розвитку в процесі життя людини, в конретних соціально-психологічних умовах, найрізноманітних аспектах її взаємодій з навколишнім буттям.

Розрізняють зовнішні та внутрішні умови психічного розвитку.

Зовнішніми умовами є природа і суспільство, внутрішніми - природа індивіда, його потреби.

1. Психічний розвиток і ЦНС : для норм.розвитку необхідний нормальний організм, перш за все мозок.Задатки.

2. Психічний розвиток і культура Основа психічного розвитку — засвоєння дитиною створенного людством духовної і матеріальної культури, яка закріплена в предметах, мові, досягненнях науки, культури. Опановуючи культуру дитина навчається думати, діяти саме як людина.

3. Психічний розвиток і спілкування. Дитина не може засвоїти культуру самостійно, вона передається їй іншими людьми в процесі спілкування, спочатку з дорослими, пізніше з однолітками і дітьми інших вікових груп. Спілкування набуває форми навчання.

4.Психічний розвиток і діяльність Культура передається дитині в процесі спілкування з іншими людьми, але може бути засвоєна в процесі власної активності (діяльності). Роль інших людей полягає в організації діяльності дитини.

5. Псих.розвиток і пізнання Розвиток пізнання включає 2 основні сторони:

- розвиток пізнавальних процесів;

- накопичення знань за допомогою цих процесів.

6. Розвиток особистості – це формування системи відношень дитини до навколишнього світу,що виражається в її вчинках, в усвідомленні дитиною світу та свого місця в ньому. Розвиток особистості пов´язаний в першу чергу з розвитком емоційно-вольових процесів.

Псих.розвиток індивіда, формування особистості є біологічно і соціально зумовленим процесом. Людський індивід розвиваєтьсяі як біологічна істота (представник виду homo sapiens), і як член людського суспільства.

Одним з найважливіших понять, пов´язаних з психічним розвитком є «фактори розвитку». Фактори розвитку — це провідні детермінанти в розвитку людини. Ними вважають спадковість, соціальне оточення, активність.

А

В С

За даними Г.С.Костюка , онтогенез людського організму визначається біолог.спадковістю,онтогенез особистості — соц.спадковістю. Ці дві детермінанти тісно

пов´язані в процесі розвитку. Біолог.спадковість передається через генотип (генотип — це сукупність усіх генів організму,успадкування від батьків),який визначає анатомо-фізіолог. структуру організму,його морфолог.і фіз.ознаки,будову н.с.,стать організму,стадії і темп його дозрівання,ряд індивід.особливостей (група крові,особливості обміну речовин,особливості динаміки нервових процесів).   
Людський індивід наділений від народження природними силами,які існують і ньому у вигляді задатків. Задатки реаліз.тільки в суспільних умовах життя. Надбання сус-ва не фіксуються в генах. Вони засвоюються через спілкування,виховання,навчання,дія-ть. Тільки шляхом соціалізації індивіда здійснюється його розвиток як особистості.   
Соціальне середовище — сус-во,в якому росте дитина, його культ.традиції ,ідеологія, рівень розвитку науки і мис-ва.  
Від особливостей соц.і культ.розвитку сус-ва залежить прийнята в ньому система навчання і виховання.   
Г.С.Костюк вваж.,що на дитину впливають лише ті зовн.умови,з якими вона вступає в активний зв´язок. Особистість не є пасивним продуктом взаємодії спадковості та середовища. Взаємодія цих факторів реаліз.через активність дитини (активність реалізується у формі навчання і виховання) . Вона не пасивно пристосовується до оточуючого її світу людських предметів,а активно привласнює собі усі ці досягення людства. Дія-ть є детермінантою псих.розвитку дитини. І так, ще раз визначено фактори псих.розвитку:   
Спадковість — властивість організму повторювати в ряду поколінь схожі типи розвитку (генотип).  
Середовище — оточуючі людину суспільні,матеріальні і духовні умови її існування.   
Активність — діяльний стан організму як умова його існування та поведінки.   
Усі детермінанти псих.розвитку поділяють на об´єктивні і суб´єктивні.   
 **Об´єктивні детермінанти псих.розвитку:** макросоціальні і мікросоціальні умови та психосоматичні чинники.   
Макросоціальні — рівень економічного,культ.розвитку сус-ва, існуюча системи освіти, рівень соціальної турботи про дитину, ном.традиції виховання.   
 Мікросоціальні - це малі групи (сім´я,дит.сад,клас),характер спілкування в них,взаємодія, цінності, які вони культивують.   
Психосоматичні — генотип,особливості пренатального,натального і постнатального розвитку дитини,стан її здоров´я.   
**Суб´єктивні детермінанти псих.розвитку** залежать від об´єктивних і зумовлюють вн.логіку розвитку та саморозвитку. Це активність дитини (поведінка,дія-ть,спілкування,пізнання, самопізнання) , особливості спонукальної сфери і свідомості,самосвідомості.

**Рушійні сили психічного розвитку**  
4) Псих.розвиток визначається єдністю зовн.і вн.умов. До перших відносять умови природного і соц.середовища,в яких людина живе, навчається,працює,реалізує потенційні можливості свого розвитку. Однак вплив зовн.умов на цей процес завжди опосередкований вн.умовами. Зовн.і вн.умови розвитку є протилежностями,пов´язаними між собою. Зовнішне, об´єктивне, соціальне засвоюється індивідом і стає внутрішнім, суб´єктивним,психічним , яке визначає його нові відношення до зовнішнього світу.   
- відбувається **інтеріоризація ,**тобто перетворення, вростання зовн.,практичних дій у внутр.розумові дії. Завдяки цьому формується здатність до оперування об´єктами в образах, думках. Зовнішнє стає внутрішнім, психічним,зазнуючи певних змін,перетворень.   
Відбув.і протилежний процес - **екстеріоризація** ,за доп.якого здійснюються об´єктивація внутрішнього,його перехід у зовнішній план дія-ті.   
Співвіношення зовн.і вн.,об´єктивного і суб´єктивного,соціального і психічного змінюється на різних етапах розвитку особистості,набуває індивід.особливостей. Суперечності,що виникають при цьому,спонукають організм до активності,спрямованої на їх подолання,на відновлення рівноваги.   
Суперчність між зовн.і вн.стає джерелом “саморуху”,псих.розвитку,становлення особистості.   
Зняття (розв´язання) одних суперностей призводить до появи нових,які , відповідно, понукають до нових дій,до подальшого удосконалення дія-ті особистості.

Психіка,свідомість дитини таким чином розвивається.

Зовн.протиріччя (суперчності між людиною і навк.світом) самі по собі ще не є джерелом розвитку. Лише,коли вони інтеріоризуються,перетворюються на вн., (породжують у самій людині протилежні тенденції) , вони стають джерелом активності. Отже,вн.суперечності — є рушійними силами розвитку.   
Внутрішні суперечності долаються шляхом вироблення нових способів поведінки. Основною суперечністю, що закономірно виявляється на всіх вікових етапах і по-новому визначає розвиток особистості на кожному з них це:

* розходження між новими потребами, цілями, прагненнями особистості та досягнутим нею рівнем оволодіння засобами, необхідними для задоволення цих потреб. (мотиваційний аспект розвитку особистості завжди випереджає оперційний і змістовий).
* суперечність між досягнутим рівнем розвитку індивіда та способом його життя. Часто спосіб життя перстає задовольняти людину і відстає від її можливостей. Тоді виникає прагнення розширити взаємини,змінити умови життя. Це стимулює розвиток.

Г.С.Костюк виділив 3 типи суперечностей:

1.основна внутрішня суперечність — розходження між новими потребами та досягнутим рівнем психіки і засобами їх задоволення.   
2.загальна суперечність — між тенденцією до постійності,інертності,стійкості та бажанням до змін,руху.  
3.соціальна суперечність — між досягнутим рівнем псих.розвитку та місцем людини,яке вона займає у сус-ві.

* розходження між новими пізнавальними цілями і наявними в дітей способами дій.   
  Ця суперечність розв´язується в процесі пізнання,експериментів,засвоєння нових дій,операцій.
* розходження між очікуваним бажанням, майбутнім і теперишнім.

Взагалі існують суперечності між духовним і тілесним, духовним і матерільним, моральним і аморальним, відповідальним і безвідповідальним.

На кожному етапі онтогенезу внутрішні суперечності набувають особливого хар-ру, змісту, форми виявлення та способів розв´язання. Вони розвиваються з розширенням життєвих відносин дитини з оточенням і духовними цінностями.

Отже, внутрішні суперечності, що виникають у житті дитини, спонукають її до активної діяльності, спрямованої на їх розв´язання. Це стимулює її розвиток. Одночасно виникають нові суперечності. Інтеріоризуючись, вони стають рушієм розвитку особистості.