Тема: « Методологічні засади дитячої психології»

План

1. Основні методологічні принципи ДП.
2. Стратегії дослідження в ДП.
3. Класифікація методів дослідження в ДП.
4. Змістова характеристика методів дослідження психіки у дітей.
5. Психодіагностика в структурі професійної діяльності вихователя ЗДО – Д/з.
6. Основні методологічні принципи ДП.

Розвиток ДП як науки безпосередньо залежить від її методологічної забезпеченості. Отримання наукових знань про психіку значною мірою залежить від підходу до об’єкта пізнання, який обумовлюється системою методологічних засад – принципів.

1. *Діма Іванв-Гуманізму і педагогічного оптимізму*. Провідний зміст його виражається у вимозі «Не зашкодь». Психологічне дослідження передбачає не тільки встановлення рівня розвитку, але й вивчення його прихованих резервів.
2. *Науковості й об’єктивності*. Передбачає вивчення психічного розвитку , його механізмів і закономірностей відповідно до засад ДП, а не інших наук чи за аналогією до психічних особливостей дорослого.
3. *Детермінізму*. Будь-яке психічне явище взаємопов’язане з іншими, обумовлюється комплексом зовнішніх і внутрішніх причин: умовами життя, вихованням, особливостями соціального оточення, характером спілкування.
4. *Єдності свідомості і діяльності*. Свідомість формується в діяльності.

Розвиток ДП як науки безпосередньо залежить від її методологічної забезпеченості. Отримання наукових знань про психіку значною мірою залежить від підходу до об’єкта пізнання, який обумовлюється системою методологічних засад – принципів.

1. *Гуманізму і педагогічного оптимізму*. Провідний зміст його виражається у вимозі «Не зашкодь». Психологічне дослідження передбачає не тільки встановлення рівня розвитку, але й вивчення його прихованих резервів.
2. *Науковості й об’єктивності*. Передбачає вивчення психічного розвитку , його механізмів і закономірностей відповідно до засад ДП, а не інших наук чи за аналогією до психічних особливостей дорослого.
3. *Детермінізму*. Будь-яке психічне явище взаємопов’язане з іншими, обумовлюється комплексом зовнішніх і внутрішніх причин: умовами життя, вихованням, особливостями соціального оточення, характером спілкування.
4. *Єдності свідомості і діяльності (розроблений С. Рубінштейном)*. Свідомість формується в діяльності.
5. *Історизму (*генетичний підхід до вивчення психіки дитини*)*.
6. *Комплексності, системності і послідовності.*
7. *Ретельності і регулярності.*
8. *Вікового, індивідуального та особистісного підходу.*

Основними фактами, які використовує дослідник, є дії дитини та її мовлення, оскільки в них насамперед об’єктивуються психічні процеси, стани і властивості. Як додатковий психологічний факт розглядають міміку, жести, інтонацію мовлення, у яких виражається загальний емоційний стан і становлення до того, що робить малюк або про що він говорить. Збір фактів залежить від того, наскільки дослідник володіє методами вивчення дитячої психології.

Стратегії (шляхи) психологічного дослідження:

1. трансверсальна – дослідження шляхом «поперечних зрізів»;
2. лонгітюдна – систематичне вивчення розвитку одних і тих самих дітей протягом тривалих відрізків їхнього життя;
3. експериментально-генетична (формувальна) – вивчення психіки дітей у процесі її активного формування.

Традиційно методи дослідження в ДП поділяють на основні та допоміжні.

*Основні методи дослідження –* спостереження та експеримент – забезпечують достовірну інформацію про специфіку дитячого розвитку.

*Допоміжні методи дослідження* – бесіда, аналіз продуктів діяльності, тестування, соціометричний метод – дають інформацію ілюстративного плану для побудови гіпотез і припущень.

*Спостереження*. Особливість цього методу полягає в тому, що спостереження проводять у природній ситуації, дослідник не втручається в перебіг психічних проявів досліджуваних і вони відбуваються природно. Спостереження можна вести за однією дитиною і за групою дітей.

Види спостереження:

1. суцільне спостереження – охоплює всі аспекти дитячої поведінки, триває певний час;
2. вибіркове спостереження – фіксують одну сторону поведінки дитини або її поведінку в певний відрізок часу;
3. повне спостереження – передбачає дослідження всіх психічних проявів;
4. часткове спостереження – досліджується один із психічних проявів;
5. включене спостереження – спостерігач включений у групу дітей, яких вивчають;
6. приховане спостереження – встановлення спеціального приладу – «дзеркало Гезела».

Метод спостереження незамінний для початкового накопичення фактів, однак потребує багато часу і зусиль, адже неможливо відтворити з достатньою точністю умови, в яких спостерігався просец, і змінювати умови розвитку психічних явищ.

***Спостереження****- найбільш поширений метод, за допомогою якого вивчають соціально-психологічні явища і процеси в різних умовах без втручання в їх перебіг.*

Спостереження може бути життєвим і науковим. Життєве спостереження обмежується реєстрацією фактів, носить випадковий, неорганізований характер. Наукове спостереження передбачає план, постановку цілей, завдань, фіксацію результатів

*При застосуванні методу спостереження найскладніше - фіксація досліджуваних характеристик, щоб прочитання протоколу було зрозуміло і могло бути інтерпретовано в термінах гіпотези.*

*Прикладом експериментальної схеми реєстрації є досвід Р. Бейлса, котрий спостерігав за групою дітей, що виконують спільну діяльність. Він звів спостережувані зразки поведінки в категорії*

|  |  |
| --- | --- |
| Спостерігається область взаємодії | Види взаємодії |
| Область позитивних емоцій | Солідарність, зняття напруги, згода |
| Область вирішення проблем | Пропозиція, вказівка, думка, орієнтація інших |
| Область постановки проблем | Прохання про інформацію, прохання висловити думку, прохання про надання допомоги |
| Область негативних емоцій | Незгода, створення напруженості, демонстрація антагонізму |

***Об’єктивні методи дослідження дитячої психології***

***Соціальний експеримент*** **-***метод, що припускає активне втручання дослідника в діяльність випробуваного з метою вивчення причинно-наслідкових взаємозв'язків різних соціальних явищ в заданій ситуації.*

Розрізняють такі основні види експерименту:

 лабораторний

• природний або польовий

Для експерименту характерно:

• запровадження експериментатором умовної завдання і контроль за змінами, що відбуваються, а також виявлення причинно-наслідкових залежностей;

• виділення контрольної та експериментальної груп для порівняння отриманих результатів.

***Опитування****- метод, що припускає відповіді випробовуваних на конкретні питання дослідника.*

Види опитувань:

• письмовий (анкетування) - питання задаються за допомогою анкет;

• усний (інтерв'ю) - питання формулюються усно, під час особистого контакту з випробуваними.

Анкетування та інтерв'ю мають свої переваги і недоліки, які приблизно врівноважені. Анкетування - більш легкий і економічний спосіб обстеження, ніж інтерв'ювання. До того ж анкетування гарантує більшу анонімність респондента, що особливо важливо, коли вивчаються особистісні аспекти життя людини.

Однак інтерв'ю "обличчям до обличчя" дозволяє досліднику отримати додаткову інформацію, спостерігаючи поведінку респондента. Інтерв'юер може також уточнити питання, що викликав утруднення. І, нарешті, він точно знає, що на його запитання відповідає саме та людина, яка його цікавить.

***Тестування****(від англ. Test - досвід, проба) - метод психологічної діагностики, що використовує стандартизовані питання і завдання (тести), що мають певну шкалу значень.*

*Процес тестування включає в себе:*

1. Вибір тесту за критеріями:

• відповідності меті дослідження;

• надійності, тобто адекватності і дійсності результату;

• валідності - ступеня, у якій тест є інструментом, що вимірює те, для чого він призначений.

2. Проведення тестування (визначається інструкцією).

3. Інтерпретація результатів (визначається системою припущень щодо предмета тесту).

***Соціометрія*** **-***метод соціальної психології, використовуваний для діагностики взаємних симпатій і антипатій, статусно - рольових відносин між членами групи.*

Социометрический метод дозволяє виявити:

• соціально-психологічну структуру взаємин у малих групах;

• конкретні позиції її членів у структурі цих взаємовідносин,

• формальних і неформальних лідерів і "відкинутих" членів групи;

• наявність мікрогруп і зв'язків між ними.

Соціометрія припускає проведення опитування всіх членів групи з наступною математичною і статистичною обробкою його результатів і побудовою соціограма (схеми взаємин у групі).

***Аналіз результатів діяльності****як метод соціально-психологічного дослідження являє собою цілеспрямоване дослідження продуктів діяльності людини, що дозволяє визначити індивідуальні психологічні особливості суб'єкта (ів) діяльності.*

Об'єктами аналізу можуть бути твору на задану тему, малюнки, результати конструювання, практична, теоретична і літературна діяльність.

***Метод аналізу документів****являє собою процес осмислення інформації про конкретні соціально-психологічних явищах і процесах, що міститься в документах.*

У різних випадках предметом вивчення та аналізу можуть бути урядові документи, газетні матеріали, книги і журнали, фольклор, особисті листи, виступи політичних діячів і т.п. Даний метод дослідження називають ще *архівними методом.*

Д