**Тема: «Закономірності психічного розвитку в онтогенезі».**

План:

1. Принципи психічного розвитку.
2. Загальні закономірності розвитку психіки.
3. Показники психічного розвитку.
4. Навчання, виховання і психічний розвиток дитини.

 **Принципи психічного розвитку.**

У сучасній ДП існує багато підходів, які трактують процес психічного розвитку, що свідчить про значущість і актуальність проблеми, її ключове положення для розуміння природи психіки.

Аналіз поглядів на хід психічного розвитку дозволяє виділити загальні принципи психічного розвитку:

1. принцип усталеної динамічної рівноваги як джерело розвитку системи. Вихідним моментом будь-якого розвитку є складний спектр індивід. протиріч і дій. (протиріччя є фактором, що запускає розвиток).
2. принцип взаємодії тенденцій до збереження та змін (спадковості-мінливості) як умови розвитку системи. Тенденції до збереження здійснюються спадковістю,генотипом,який передає інф.з покоління в покоління. Протилежна тенденція до змін — мінливість проявляється у пристосуванні вида до умов оточення. Індивідуальна мінливість системи як умова для історичної мінливості системи в цілому є універсальною закономірністю розвитку будь-яких систем.

Спадковість забезпечує збереженність генотипу, і разом з тим і виживання людини як виду, мінливість створює основу як активного пристосування індивіда до середовища, що змінюється, так і активного впливу на нього внаслідок появи у нього нових властивостей.

1. принцип диференціації — інтергації, який виступає в якості критерія розвитку структури. Даний принцип є одним із найзагальніших для будь-яких систем. Розвиток, це завжди поступово зростаюча диференціація, ієрархічна інтеграція і централізація в середині генетичного цілого. *Диференціація* — процес розчленування заг. структури на частини, які мають різні, більш специфічні ф-ції. *Інтеграція* — процес необхідний для утворення нових зв´язків, які забезпечують адаптацію до більш широкого кола ситуацій.
2. принцип цільності як критерій розвитку ф-цій. Цільність є важливою х-кою функціонального розвитку системи. Цільність — це єдність цілей та засобів їх досягнення, забезпечення повторюваністю, упорядкованістю, врівноваженістю структурних елементів цілого. Успішність ф-ціонування всієї системи в цілому зумовлена тим, наскільки узгоджено взаємодіють її елементи. Цільність показує міру зв´язаності елементів цілого, рівень розвитку її ф-цій.

**Загальні закономірності розвитку психіки.**

Процесс психічного та особистісного розвитку має певні закономірності, які слід розглядати як тендененції розвитку.

Псих. розвиток визначається такими закономірностями (виявляються у всіх сферах психіки і зберігаються протягом усього онтогенезу) :

1. **Нерівномірність розвитку**. Виявляється в неоднаковому розвитку різних психічних функцій, властивостей, утворень: кожна з них має стадії піднесення, стабілізації і спаду. Про нерівномірність розвитку свідчать його темп, спрямованність, тривалість. Найвища інтенсивність коливань ( нерівном.) у розвитку ф-цій припадає на період їх вищих досягнень і цим вищий рівень продуктивності у розвитку,тим помітніші коливання його вікової динаміки; чим нищий рівень розвитку системи,тим сильніші коливання (піднесення змінюються значними спадами) . У високорозвинутих системах коливання стають частішіми, але амплітуда їх зменшується. Це означає, що складна система сама себе стабілізує, наближається у своєму розвитку до єдності і гармонії всіх її частин. *Отже, нерівномірність псих .розвитку полягає в тому, що навіть за найсприятливіщих зовнішніх умов різні психічні функцції, явища формуються з різною швидкістю.*
2. **Гетерохронність** (несвоєчасність), **асинхронність** (розбіжність у часі) фаз розвитку окремих органів і функцій. Якщо нерівномірность розвитку обумовлена нелінійною, багатоваріантною природою системи, то *гетерохронність - обумовлена особливостями структури системи, насамперед неоднорідністю елементів. Це є причиною вибіркового розвитку структур і функцій*, неоднакових темпів розвитку різних психічних утворень. Чим потрібніша ф-ція — чим важливіша її роль на певному етапі розвитку, тим раніше вона розвивається. Наприклад, дитина вчиться орієнтуватися у просторі раніше ніж у часі.
3. **Сензитивність розвитку**. У певні періоди свого життя дитина виявляє найвищу чутливість до тих чи інших впливів, у неї активніше відбувається становлення тих чи інших сторін її психіки, інтенсивно розвиваються її ф-ції. Сензитивність вікова — оптимальне поєднання умов для розвитку психічних процесів і властивостей, притаманних певному віковому періоду. Періоди сензитивного розвитку обмежені в часі.
4. **Стадіальність розвитку**. Психічний розвиток відбувається поетапно, кожна вікова стадія має свій темп і ритм.

Стадіальність розвитку — різночасовість, розбіжність у часі, темпі і ритмі розвитку псих.процесів і властивостей у різні вікові періоди, складність організації.

Кожна вікова стадія особливо цінна для психічного розвитку дитини. Тому важливо не прискорювати, а збагачувати психічний розвиток через розширення можливостей дитини у, властивих її віку, видах життєдія-ті. *Тільки реалізація всіх можливостей попередньої стадії забезпечує перехід до нової стадії розвитку.*

Максимальне розкриття всіх можливостей віку для псих.розвитку дитини називається ампліфікацією .

Результат розвитку кожної попередньої стадії включається в наступну, при цьому визначеним чином трансформуючись. Таке накопичення змін готує якісні перетворення в псих.розвитку. Це кумулятивність псих.розвитку.

В процесі псих.розв.відбувається інтеграція різних сфер особистості, простежується і в межах окремої сфери. З віком психіка стає ціліснішою,стабільнішою,що виявл.в поведінці, вчинках,діях,інтегрованому ставленні до дійсності.

Диференціація псих.процесів в ході розвитку означає послідовне ускладнення психіки шляхом накопичення новоутворень.

1. **Пластичність** — можливість зміни психіки під впливом різних умов, засвоєння різноманітного досвіду. Ця здатність з віком знижується. Лежить в основі цілеспрям. формування психіки індивіда в процесі його навчання і виховання. *(Фізіолог.основою цього є пластичність нервової системи). Пластичність є основою компенсації.*
2. **Компенсація** — прояв пластичності полягає в компенсації псих. або фізичних ф-цій за їх відсутності або недорозвитку шляхом заміни або посиленим розвитком однієї ф-ції іншою, менш розвинутою вищою за своїм розвитком.

**Показники психічного розвитку.**

Показники розвитку, які дозволяють визначити рівень псих.розвитку. (ортогенетична концепція Х.Вернера)

1. Синкретичність — дискретність Синкретичність, яка характеризує нижчий рівень розвитку структури і вказує на синкретність (злитність) структури. Вищий рівень х-ся диференційованістю тієй чи іншої псих.структури.
2. Дифузність — розчленованість характеризує структуру як відносно однорідну (дифузну) чи як розчленовану з вираженою самостійністю її елементів.
3. Невизначеність — визначеність з розвитком окремі елементи цілого набувають все більшу визначеність, стають відмінними один від одного як за формою, так і за змістом.
4. Ригідність — рухливість Нижчий рівень розвитку системи х-ся стереотипною та ригідною поведінкою. Високому рівню розвитку властива пластична, різноманітна поведінка.
5. Лабільність — стабільність характеризує внутрішню усталеність системи,її здатність тривало витримувати визначену лінію,стратегію поведінки.Чим більш рухливими є окремі реакції, тим більш стабільною буде поведінка на тривалих відрізках часу.

*Інтегральними показниками психічного розвитку є:*

1.Розвиток свідомості особистості.

У процесі розвитку свідомості,як вищого рівня психічного відображення, змінюється зміст, структура,механізми психічного відображення дитиною діяльності. (яскраво виявляється у зміні характеру розумової діяльності).Про розвиток свідомості свідчить сформованність вищих розумових операцій.

2.Розвиток спрямованості особистості.

Сформованість потреб, ціннісних орієнтацій,мотивів визначає основні особливості поведінки. Спрямованість не є сталою якістю,вона замінюється.

3.Розвиток психічної структури діяльності особистості.

З віком дитина опановує складові діяльності. Розвиток свідомості дає можливості ставити цілі, планувати дії, контролювати результати. Розвиваються мотиви і саморегуляція, виробляється індивідуальний стиль діяльності.

4.Розвиток суб´єктності дитини.

Суб´єктність особистості проявляється на основі рефлексивного усвідомлення себе та своїх можливостей. Це усвідомлення здійснюється у таких напрямах:

* усвідомлення себе як тілесного індивіда (соматичне “ Я”)
* усвідомлення себе як соц.істоти, подібної до інших людей (соціальне “Я”)
* усвідомлення себе як індивідуальності ( Я — образ)
* усвідомлення себе як духовної особи, яка має певний сенс життя, віру.

Наслідком такого рефлексивного самоусвідомлення є інтенційність як джерело різних форм суб´єктної активності,яка визначає спрямованість зусиль суб´єкта (гри,навчання,праці)

Розвивається суб´єктність (самостійність,ініціативність,саморегулювання поведінки, творчість) дитини у життєдіяльності.

5.Розвиток духовності особистості.

Духовний розвиток є основою розвитку особистості. Духовність є способом самопобудови особистості. Духовність пов´язана з вибором власного образу, своєї долі та ролі, означає розвиток дух.ментальності особистості.

1. Довільність в поведінці та в організації психічних процесів особистості.

З віком дитина все більше може керувати собою, у неї виникає різнопланова саморегуляція поведінки,розвитку.

*До показників психічного розвитку дитини відносять:*

* розвиток пізнавальної сфери дитини( сприймання,увага,уява,мислення,пам´ять)
* формування системи особістисних ставлень (емоції,потреби,мотиви,установи,цінністі орієнтації,спрімованість)
* опанування системою різноманітних практичних і розумових дій, які забезпечують можливість продуктивної творчої діяльності.

4. **Навчання, виховання і розвиток дитини**

У психічному розвитку дитини навчання і виховання відіграють провідну роль.

Взаємозв´язок навчання і розвитку були і є об´єктом багатьох психологічних шкіл.

У психологічній науці існує декілька підходів до вирішення цієї проблеми:

Навчання не впливає на розвиток. Воно підпорядковане законам розвитку, а не навпаки. Розвиток – процес, який здійснюється відповідно до природних законів і протікає за типом дозрівання, а навчання – це зовнішнє використання можливостей, що виникають у процесі розвитку. Навчання залежить від розвитку, але розвиток ніяк не змінюється під впливом навчання. Навчання вимагає наявності певного рівня зрілості окремих психічних функцій як своїх необхідних передумов. Воно немов би є надбудовою над дозріванням (Ж.Піаже). Згідно з теорією Ж.Піаже, онтогенез психіки, розвиток інтелекту — стихійний процес, підпорядкований природному визріванню раціональних структур, які формуються на основі досвіду дитини. Поступове зростання і ускладнення досвіду дитини спричиняє інтеріоризацію предметних дій,їх перетворення у розумові. Отож, *процес навчання має пристосуватися до наявного, уже досягнутого рівня писхічного розвитку дитини.*

Ототожнення процесу навчання і розвитку біхевіорістами. Розвиток — це засвоєння нових навичок, які здобуваються в процесі діяльності. Розумовий розвиток – послідовне накопичення умовних рефлексів. «Навчання» і «розвиток» – синоніми: дитина розвинута настільки, наскільки вона научена (У.Джеймс, Е.Торн-Дайк). За Е.Торндайком та У.Джемсом *навчання і розвиток збігаються*. (Навчання — це розвиток). Розвиток і навчання є синхронними.

Розгляд розвитку і як дозрівання, і як навчання. Це взаємозалежні процеси. С.Л.Рубінштейн пропонує говорити про єдність розвитку і навчання. Розвиток не тільки обумовлюється навчанням, але і сам обумовлює його, дитина дозріває виховуючись і навчаючись. Розвиток і виховання означає, що ці процеси взаємозалежні, де причина і наслідки безперервно обмінюються місцями.

1. Висунення положення про провідну роль навчання в психічному розвитку (Л.С.Виготський).

Лев Семенович. Виготський сформулював тезу про взаємозв´язок навчання і розвитку :

* *вміло організоване навчання детермінує розвиток, викликає до життя психічні процеси, які без нього взагалі не можуть виникнути і не виникають.*

Основні положення:

1. Те навчання є сприятливим, яке йде попереду розвитку;

2. Розвиток не можно зводити до навчання: навчання веде за собою розвиток, але розвиток ним не вичерпується;

3. Зрушення у розвитку створюють нові резерви для навчання;

4. Навчання сприяє і залежить від розвитку, завжди веде за собою розвиток, спираючись на його досягнення.

Л.С.Виготський ввів поняття : “зона актуального розвитку” і “зона найближчого розвитку”.

ЗАР – рівнь актуального розвитку дитини, визначаємий за допомогою задач, які вона розв´язує самостійно.

ЗНР — різниця між тим, що дитина може виконати сама, і тим,що виконує за допомогою інших.

Навчання має орієнтуватися на ЗНР. Тільки в цьому випадку навчання буде розвивальним.

!!! Безпідставними є спроби пояснити особливості психічного розвитку лише на основі однєї теорії. Усі відомі теорії про психічний розвиток умовно можна розташувати між полярними концепціями Ж.Піаже і Л.С.Виготського. Поєднання їх позицій, а не протиставляння є передумовою диференційованого підходу до підростаючої особистості.

Необхідно враховувати не лише можливості навчання, яке справді має вести за собою розвиток, а і особливості біологічного дозрівання організму, який здатний сприймати різнопланові навчально-виховні впливи.

У цілісному процесі розвитку дитини під час навчання можна виділити *три основні і взаємопов´язані сторони:*

* розвиток знань і способів діяльності під час навчання;
* розвиток психологічних механізмів використання освоєних способів;
* розвиток загальних властивостей особистості.

Розвиток дитини відбувається і в процесі виховання, свідченням ефективності якого є прагнення вихованців до самовиховання. Виховання не повинно зводитись до зовнішніх впливів (наказів, заборон), а має враховувати внутрішні зміни в думках, почуттях, потребах особистості, яка формується. Усе це переконує, що тільки спеціально організовані навчання і виховання ефективно впливають на зміст і темп психічного і особистісного розвитку.