1. **Тема 1:** Розвиток особистості дитини дошкільного віку.

**План**

1. Загальна характеристика дошкільного віку
2. Особливості соціальної ситуації розвитку в дошкільному віці
3. Спілкування дорослого і дитини
4. Спілкування дошкільника з однолітками
5. Загальна характеристика дошкільного віку

Дошкільне дитинство охоплює молодший дошкільний вік (4-й рік), середній дошкільний вік (5-й рік), старший дошкільний вік (6-й рік, у деяких дітей ще й декілька місяців 7-го року життя). На цьому етапі складається нова соціальна ситуація розвитку, провідною діяльністю стає гра, під час якої дошкільники опановують інші види діяльності, виникають важливі новоутворення у психічній та особистісній сферах, відбувається новий інтенсивний інтелектуальний розвиток дитини, формується готовність до навчання у школі.

Дошкільний вік – унікальний період у психічному розвитку дитини. Особливість цього періоду полягає у тому, що він забезпечує саме загальний розвиток дитини, який слугує основою для набуття нею у подальшому спеціальних знань та навичок і засвоєння різних видів діяльності. Формуються не лише такі якості психіки, які визначають собою загальний характер поведінки, ставлення до навколишнього, а й ті, що проектуються на майбутнє і виявляються у психологічних новоутвореннях.

2. Особливості соціальної ситуації розвитку в дошкільному віці

Дошкільний вік характеризується виникненням нової ССР. Значно розширюється сфера взаємодії та коло спілкування дитини. Дошкільний вік- період оволодіння соціальним простором людських відношень через спілкування з близькими дорослими, а також Через ігрові та реальні стосунки з однолітками. Відбувається засвоєння норм поведінки, а також різних форм спілкування. Вирішальну роль у психології розвитку відіграє спілкування з близькими, але взаємини з дорослими закінчуються набуваючи нових форм і суспільні дії поступово змінюються самостійним виконанням дитиною вказівок дорослого. У дитини з'являються певні елементарні обов'язки. Дорослий виступає для дитини як старший партнер в різних випадках. Умовою емоційного благополуччя дитини є доброзичливе ставлення дорослого до дитини.

Окрім цього дитина вступає в певні стосунки з однолітками, що також включає соціальну ситуацію її розвитку. В цьому віці виникають дитячі ( ігрові) нові об'єднання на основі особистісних нахилів, виділяються лідери, організатори. В умовах виховання в дитячих закладах створюється дитяче суспільство, з власними традиціями, симпатіями, антипатіями. На розвиток дитини впливає її статус в групі однолітків. В дитячому угрупованні дитина повинна цінувати інших однолітків. Це дає можливість дитині навчитися критично оцінювати поведінку та дії свої та інших дітей( дорослий надто авторитетний). Особливості соціальної ситуації розвитку дошкільників виражаються в характерних для них випадках діяльності, передусім у сюжетно-рольовій грі, яка створює сприятливі умови для освоєння зовнішнього світу. Дитина прагне до соціальної значущості і суспільно оцінюваної діяльності. Задовольняється це прагнення в сюжетно- рольовій грі.

3. Спілкування дорослого і дитини дошкільного віку.

Дошкільне дитинство- важливий період психічного розвитку, вік початкового фактичного утворення особистості, за словами О.М.Леонтьэва. Інтенсивно формуються психічні функції, складні види діяльності( гра, спілкування з дорослими та ровесниками), виникають ієрархія мотивів і потреб, самооцінка, вольова регуляція та моральні форми поведінки. Найважливішим фактором психічного розвитку дошкільника є його спілкування з дорослими. Поза спілкуванням неможливий розвиток специфічно людських психічних функцій. як зазначав Л.С.Виготський, "будь-яка вища психічна функція з'являється на сцені двічі: перший раз як діяльність колективна, соціальна діяльність, тобто функція інтерпсихічна, другий раз як діяльність індивідуальна, як внутрішній спосіб осмислення дитини, як функція інтерапсихічна". У роботі з дошкільниками слід орієнтуватися не просто на отримання показників психічного розвитку у межах норм, а прагнути до оптимального їх формування. При цьому Слід відзначити, що просто і наявності спілкування або його кількісних показників недостатньо. М.І.Лісна дослідила 4 якісно відмінні і онтогенетичного послідовні форми спілкування дошкільників з дорослим. Їх характеристика подається у таблиці 1.

Таблиця1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФОРМИ СПІЛКУВАННЯ ДИТИНИ З ДОРОСЛИМ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ (за. М.І. Лісіною) | | | | | |
| Форма спілкування | Місце спілкування у системі життєдіяльності дитини | Зміст потреби у спілкуванні | Провідний мотив спілкування | Основні засоби спілкування | Значення форми спілкування у загальному розвитку психіки |
| I | II | III | IV | V | VI |
| Ситуативно-особистісна  (з 2 міс.) | Спілкування з близькими дорослими забезпечує виживання і задоволення первинних потреб дитини | Потреба у доброзичливій увазі дорослих | **Особистісний**: дорослий- ласкавий, доброзичливий, центральний об'єкт пізнання і діяльності; джерело ласки й уваги, не пов'язане із діями дитини | Експресивно- мімічні операції | Загальна активація; формування перцептивних дій, підготовка до оволодіння хапанням |
| Ситуативно-ділова (з 6 міс.) | Спілкування у ході спільної з дорослими предметної діяльності | У доброзичливій увазі і **співпраці** | **Діловий:** дорослий як у грі, зразок для наслідування, експериментування. Помічник, організатор, учасник спільної предметної діяльності | Предметно- дієві операції | Розвиток предметної діяльності, підготовка до оволодіння мовленням, перший етап розвитку активного мовлення |
| Позаситуативно-пізнавальна (3-4 роки) | На фоні спільної з дорослими та самостійної діяльності дитини з ознайомленням із світом фізичних об'єктів | У доброзичливій увазі, співпраці й **повазі** | **Пізнавальний:** дорослий- ерудит, джерело пізнання про поза ситуативні об'єкти ( яких немає в оточенні), партнер обговорення причин явищ у фізичному світі | Мовленнєві операції | Первинне проникнення у сутність явищ, Розвиток наочного мислення |
| Позаситуативно-особистісна  (5-6 років) | На фоні теоретичного і практичного пізнання дитиною світу соціальних явищ | У доброзичливій увазі, співпраці й повазі, у **співпереживанні та взаєморозумінні дорослого.** | **Особистісний:** дорослий як особистість, що має знання, вміння, володіє соціальну- моральними нормами, строгий добре старший товариш. | Мовленнєві операції | Заохочення до моральних цінностей суспільства, перехід до дискурсивного мислення, формування готовності до школи |

Взаємовідносини дитина- дорослий мають провідне значення, виступають першоосновою всіх видів ставлення дитини до дійсності є джерелом її психічного розвитку. Дорослий- носій зразків, норм, правил, прийнятих у суспільстві, його позиція характеризується словами:" старший, знаючий, авторитетний, вміючий". З віком у дитини виникають і чимдалі посилюються потреби у самостійності, творчості, самопізнання, реалізувати які вона прагне з ровесником як з рівним собі партнером. На думку М.Г. Лісної, спілкування дитини з дорослим та з ровесником- різновиди єдиної комунікативної діяльності. Ці різновиди об'єднує предмет діяльності- інша людина, партнер дитини по спілкуванню, а також- продукт, яким виступає самопізнання і самооцінка через пізнання й оцінку партнера ( і партнером).

1. Спілкування дошкільника з однолітками відіграє специфічну роль у розвиткові дитини Її спілкування з однолітками порівняно із спілкуванням із дорослими. Контакти з однолітками відзначаються невимушеним і розкуто характером, яскравим емоційним забарвленням. Водночас Ці контакти значно поступаються сфері спілкування з дорослими своєю змістовність у та глибиною особистісних відносин. На думку колективу психологів під керівництвом А.Г. Рузської, у спілкуванні з ровесником створюються умови, що забезпечують дитині самопізнання й самооцінку у тих видах діяльності, і що відбуваються спільною з ровесником. Спілкування з ровесником стимулює розвиток ініціативності дошкільників. Інші дослідники звертають увагу на те, що у товаристві ровесників відбувається взаємовплив, А у спілкуванні з дорослим останній підпорядковує собі дитину, яка виступає виконавцем (К.Вокслер).

Дошкільники рідше виявляють альтруїстичний поведінку щодо дорослого, менш агресивні та менш наполегливі У спробах спілкування з ним; а вимоги та протидію частіше адресують ровесникам (Р.Краснор, Б.Л. Вайтинг). Дослідження Є.В. Субботського свідчать, що Ровесник сприяє формуванню критичного ставлення. Такої ж думки дотримується Г.А. Цукерман. У лабораторії дошкільного виховання Інституту психології ім. Г.С. Костюка у 80-х роках було проведено низку досліджень взаємини дошкільників, які показали їх необхідність при формуванні позитивної спрямованості на іншу людину, у розвитку гуманних почуттів та навичок гуманної поведінки (В.К.Котирло, С.Є.Кулачківська, С.О.Ладивір, Ю.О.Приходько). Таким чином, спілкування з дорослим виступає важливим, але недостатнім фактором повноцінного, гармонійного розвитку особистості дошкільника. На його основі повинні розвиватися взаємовідносини дитини з ровесниками, які і є необхідною умовою її готовності до шкільного навчання. Внесок спілкування і спільної діяльності з ровесником у розвиток дошкільника найбільш помітний у п'ятьох сфера особистості: етичний, пізнавальний, самосвідомості, творчих здібностей, здатності до співпраці. Розглянемо вплив спілкування і спільної діяльності з ровесником на кожну з цих сфер.

1. В етичному розвитку Відбувається формування моральних уявлень, гуманного ставлення до інших, позитивної емоційної спрямованості на оточуючих, навичок співпраці й взаємодії з партнером, взаєморозуміння, співпереживання.

2. Розвиток пізнавальної діяльності полягає:

а) у засвоєнні здатності до виділення різноманітних поглядів на певне явище чи об'єкт та узгодження цих поглядів між собою;

б) в оволодінні логічними операціями заперечення, доведення, аргументації, переконування.

3. У розвитку самосвідомості спілкування і спільна діяльність з ровесником встановлять неодмінно умову виникнення чимдалі адекватніших оцінок однолітків, а згодом і самооцінки, її когнітивного, емоційного та вольового його компонентів.

4. Розвиток творчості, самостійності, ініціативність і відбувається за рахунок того, що діти самостійно налагоджують контакти між собою, визначають їх мету, організовують сюжетно- рольову гру, визначають сюжет та розподіляють ролі, підбирають замінники. Виступають власні ініціативи і приймають ініціативи інших. За відсутності заборон з боку дорослого діти мають можливість діяти ти на свій розсуд.

5. Навички спілкування і соціальної діяльності полягають у розвитку навичок соціальної перцепції, узгодження дітьми в своїх думок і дій, розробки спільного плану, насамперед, у грі; здатності висловлювати співчуття, надавати взаємну підтримку, робити взаємооцінки, розподіляти іграшки.

**Форми спілкування дошкільників з однолітками.**

Ситуативно- ділова форма спілкування з ровесниками у 4-6 років і є найбільш типовою для дошкільного дитинства. Потреба у спілкуванні з ровесником стає значно інтенсивнішою, виходячи на перший план. Так, Є.А.Аркін наводить приклад, коли хлопчик 5 років на пропозицію бабусі погратися з нею відповів:" мені потрібно дітей". Це пов'язано з тим, що спілкування з ровесником є необхідною умовою організації сюжетно- рольової гри, яка має колективний характер.

*Головним змістом потреби дітей у спілкуванні з ровесниками* полягає у прагненні налагодити ділову співпрацю, узгодити свої дії з партнером по діяльності.

*Співпраця відрізняється від співучасті більш тісною взаємодією дітей, кооперативним характером їх діяльності, співпраця дітей носить переважно ігровий характер та зосереджена не на результаті діяльності, а на її процесі*. Прагнення діяти спільно настільки сильно виражене, що діти йдуть на компроміс, поступаючись один одному іграшками, найпривабливішою роллю в грі тощо. «гаразд, ти будеш капітаном, А я твій помічник»,- погоджується Роман М.(5р.10 міс.). «Ти бери три ведмедика, А я, я так і бути, візьму зайця»,- заявляє Таня Д. (5р.)

Виникають перші суспільні ігрові дії. Гра на однаковий сюжет об'єднує різноспрямовані, недостатньо узгоджені дії. Наприклад, розігрування сюжету " сім'я" " мама" мама йде на роботу, а "батько" готує " дитину" до сну. " мама" мама вдома по годувала " дитину",а " вихователь"- знову дає їй сніданок. Виникає інтерес до дій партнера, їх порівняння з власними, що виступає у питаннях, глузливий репліках, оцінках дії іншого.

Наприклад, Оленка 3. (4р.7міс.) готує ліжечко, щоб покласти свою " доньку" ( ляльку) спати. Діана Р. (5 нар.) на відстані спостерігає за діями Оленки. Коли побачила, що замість ковдри Оленка приготувала листок паперу рішуче підбігає.

Діана: А твоя лялька замерзне. Хіба така ковдра їй потрібна?

Оленка: А в мене зараз літо.

Діана: ну і що! Все одно ця ковдра не годиться!

Оленка: ось своїй ляльці дасиш кращу, А моїй ця подобається.

Як відзначають М.І.Лісіна, А.Г.Рузська, О.О.Смірнова, дітям властива особлива манера поведінки, в якій яскраво виявляється схильність до конкуренції й змагання. Це вказує на те,г що у змісті потреби у спілкуванні з ровесником на у другому місці після прагнення до співпраці знаходиться такий компонент як бажання поваги і визнання. Діти вимагають визнати їх власні досягнення, а дії товаришів оцінюють прискіпливо, виразніше підкреслюючи власні якості.

*Діти виконують такі засоби спілкування, як виразні, зображувальні, знакові*. Діти багато й захоплено розмовляють між собою, але мовлення залишається ситуативний. О.О. Смірнова здійснила компонент- аналіз висловлень у ситуаціях вільної взаємодії дітей 3-7 років, виявивши такі основні теми: Я- висловлення про себе;Ти- висловлення про іншу дитину; світ- висловлення про предмети і явища, що виходять за межі ситуації; гра-висловлення дітей під час їх гри.

**Ситуативно- ділове спілкування з ровесниками сприяє розвиткові основ особистості та самосвідомості**, а також допитливості, сміливості, оптимізму, активності, творчого й самобутнього ядра особистості. При відставанні у розвитку цієї форми спілкування з ровесниками у дітей спостерігається пасивність, замкненість, недоброзичливість.

**Позаситуативно- ділова форма спілкування дошкільників.**

Позаситуативно- ділова форма спілкування з ровесниками починає виявлятися у деяких дітей віком 6- 7 років. Водночас тенденція до її появи, елементи цієї форми спілкування складаються у більшості старших дошкільників. Кількість поза ситуативних контактів зростає до 50% від усіх взаємодій ровесників. Спілкування з ровесниками значно виходить за межі спільної предметної діяльності. Значні зміни відбуваються у розвитку сюжетно- рольової гри, зростає її умовність, схематизм. Складність у побудові гри висуває вимоги до її попереднього планування. Зміст комунікативної потреби полягає у прагненні до співпраці і співтворчості з ровесником. Гра має по-справжньому спільний характер з єдиними правилами, вимогами,з узгодженістю дій, урахуванням інтересів партнерів. Досвід попередніх спільних Ігор дітей накопичується, веде до певного узагальнення уявлень дітей про гру, про роль кожної дитини в ній.

Утворюється четкий образ ровесника, відносини з ним стають більш стабільними( спостерігається таке явище, як дружба), виникають симпатія. Відбувається формування суб'єктивного ставлення до інших дітей, тобто вміння бачити в них рівно собі особу, враховувати їх інтереси, готовність допомагати.

Разом із пізнанням ровесника в дітей розвивається розуміння Я- образу, особливо своїх практичних дій. Головний засіб спілкування- мовлення. Особливості спілкування з однолітками яскраво виявляються в темах розмов, які стають чимдалі більше позаситуативними. Характерні обговорення різноманітних широких тем стосовно минулого і майбутнього, рідної природи й далеких країн тощо.

Внесок позаситуативно- ділового спілкування у розвиток полягає у формуванні здатності дитини розуміти іншого як самостійну особистість, у пробудженні інтересу до його внутрішнього світу, мотиву розширити уявлення про себе.