|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Феноменологія труднощів (що спостеріагаємо)** | **Можливі психологічні причини (гіпотези)** | **Психодіагностичні методики для встановлення психологічного діагнозу та запитання у бесіді, які можуть виявити причину.** | **Рекомендації** |
| Під час уроку учень виходить та відсутній тривалий час | 1. Відсутня навчальна мотивація
2. Несформованість ставлення до себе як до школяра
3. Занижена самооцінка
4. Стресовий стан, тривожність.
5. Труднощі у засвоєнні матеріалу пов'язані із ЗПР
 | 1. Методики вивчення мотивації (напр. проективна методика “Намалюй свій день у школі”
2. Анкета для визначення шкільної мотивації
3. Методика вивчення самооцінки (Сходинки)
4. Методика Люшера
5. Методика Векслера (дитячий варіант)
 | 1.Стимуляція пізнавальної активності.2.Корекція особистісної спрямованості3. Вправи для корекціїї самооцінки (напр. вправа “Я в променях сонця”) 4. Зняття тривожних станів методами психотерапії (вправи: “Скопіюй рухи тварин”, “Вигадай історію”, “Скарбничка добрих новин” тощо5. Корекційнорозвивальна робота для формування пізнавальних процесів, що повинні були сформуватись в попередньому та в поточному віковому періоді. |
| **Школяр піднімає руку, а при відповіді мовчить** | Заповніть таблицю згідно зразка наданого вище | Заповніть таблицю згідно зразка наданого вище | Заповніть таблицю згідно зразка наданого вище |
| **Під час перевірки зошита після проведеного уроку виявляється, що письмова робота повністю відсутня** |  |  |  |
| **Дитина відчуває страх перед відповідю на уроці** |  |  |  |
| **Будь-яке завдання необхідно повторити кілька разів, перш ніж учень почне його виконувати** |  |  |  |
| **Коментує оцінки та поведінку вчителя своїми зауваженнями** |  |  |  |
| **Постійно відволікається на уроках, залазить під парту, грає, їсть** |  |  |  |