|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Феноменологія труднощів (що спостеріагаємо)** | **Можливі психологічні причини (гіпотези)** | **Психодіагностичні методики для встановлення психологічного діагнозу та запитання у бесіді, які можуть виявити причину.** | **Рекомендації** |
| Під час уроку учень виходить та відсутній тривалий час | 1. Відсутня навчальна мотивація 2. Несформованість ставлення до себе як до школяра 3. Занижена самооцінка 4. Стресовий стан, тривожність. 5. Труднощі у засвоєнні матеріалу пов'язані із ЗПР | 1. Методики вивчення мотивації (напр. проективна методика “Намалюй свій день у школі” 2. Анкета для визначення шкільної мотивації 3. Методика вивчення самооцінки (Сходинки) 4. Методика Люшера 5. Методика Векслера (дитячий варіант) | 1.Стимуляція пізнавальної активності.  2.Корекція особистісної спрямованості  3. Вправи для корекціїї самооцінки (напр. вправа “Я в променях сонця”)  4. Зняття тривожних станів методами психотерапії (вправи: “Скопіюй рухи тварин”, “Вигадай історію”, “Скарбничка добрих новин” тощо  5. Корекційнорозвивальна робота для формування пізнавальних процесів, що повинні були сформуватись в попередньому та в поточному віковому періоді. |
| **Школяр піднімає руку, а при відповіді мовчить** | Заповніть таблицю згідно зразка наданого вище | Заповніть таблицю згідно зразка наданого вище | Заповніть таблицю згідно зразка наданого вище |
| **Під час перевірки зошита після проведеного уроку виявляється, що письмова робота повністю відсутня** |  |  |  |
| **Дитина відчуває страх перед відповідю на уроці** |  |  |  |
| **Будь-яке завдання необхідно повторити кілька разів, перш ніж учень почне його виконувати** |  |  |  |
| **Коментує оцінки та поведінку вчителя своїми зауваженнями** |  |  |  |
| **Постійно відволікається на уроках, залазить під парту, грає, їсть** |  |  |  |