**Тема: Діагностика інтелекту. Методики « Інтелектуального потенціалу»**

**Мета: Визначення рівня інтелектуального рівня особистості.**

**План**

1. Ознайомлення з методикою.
2. Проведення тестування.
3. Обробка отриманих результатів. Інтерпретація отриманих даних.
4. Формулювання висновків. Надання рекомендацій за результатами тестування.

**Тест інтелектуального потенціалу. Автор П. Ржичан**

Тест інтелектуального потенціалу (ТІП) - один з 25 тестів, затверджених ЮНЕСКО для психологічного дослідження особистості. Тест належить до групи практичних (невербальних) тестів і спрямований на виявлення рівня розвитку невербального інтелекту. У ході діагностики досліджується здатність випробуваного виводити закономірності на основі аналізу й синтезу невербальної інформації. Успішність виконання тесту залежить від здатності логічно мислити й розкривати істотні зв’язки між предметами і явищами. Рекомендується для осіб старше 14 років. На роботу з основними завданнями приділяється 20 хвилин.

**Інструкція**

Тест включає 4 тренувальні завдання та 29 основних. Кожне завдання займає один рядок, у лівій частині – чотири квадрати, три з яких заповнені малюнками, а четвертий – порожній. Малюнки в лівій частині знаходяться у певній послідовності, яка не закінчена. Ваше завдання – знайти відповідний малюнок у правій частині завдання та записати його номер у порожньому квадраті, завершивши послідовність. Який із малюнків праворуч може зайняти місце у порожньому квадраті?

Після закінчення 10 хв слід попередити учнів, що минула половина часу.

**Тренувальні завдання**









Правильные ответы: №1-6, №2-4, №3-4, №4-3

**Основні завдання**



























































**Бланк відповідей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 –  | 6 – | 11 – | 16 –  | 21 –  | 26 –  |
| 2 –  | 7 – | 12 – | 17 –  | 22 –  | 27 –  |
| 3 –  | 8 – | 13 – | 18 –  | 23 –  | 28 –  |
| 4 –  | 9 – | 14 – | 19 –  | 24 –  | 29 –  |
| 5 –  | 10 – | 15 – | 20 –  | 25 –  |  |

**Обробка результатів**

Під час обробки результатів підраховується загальна кількість правильних відповідей шляхом порівняння відповідей (бланк відповідей) із правильними відповідями, представленими в таблиці. Вирізняють такі рівні інтелектуального потенціалу.

26-29: дуже високий

21-25: високий

16-20: середній

10-15: знижений

Менш 10: низький

**Правильні відповіді**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 –2 | 6 – 5 | 11 –2 | 16 – 1 | 21 – 5 | 26 – 6  |
| 2 – 3 | 7 – 6 | 12 – 2 | 17 – 3 | 22– 6 | 27 – 3  |
| 3 – 2 | 8 – 2 | 13 – 6 | 18 – 5 | 23 –1 | 28 – 1  |
| 4 – 6 | 9 – 3 | 14 – 5 | 19 – 6 | 24– 4 | 29 – 5  |
| 5 – 3 | 10–3 | 15 –4 | 20 –2 | 25– 2 | ∑ |

**Результати діагностики**

Таким чином з групи, які пройшли тестування, виділяються студенти із дуже високим (26-29 балів), високим (21-25 балів) та середнім рівнем (16-20 балів).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кількість правильних відповідей | Коефіцієнтінтелекту | Рівень інтелекту |
| 26 – 29 | 135 – 140 | Дуже високий |
| 21 - 25 | 120 – 134 | Високий |
| 16 – 20 | 100 – 119 | Рівень більшості (середній) |
| 10 – 15 | 80 – 99 | Знижений |
| Меньше 10 | Меньше 80 | Дуже низький |

Робимо висновки за схемою.

**Висновок до психодіагностичного обстеження**

1. Информація про методику. Автор. Мета методики (що тест досліджує: явище, процес). Інструкція досліджуємому. На яку категорію розрахований (вік, освіта…).

Особливості методики: з яких частин (субтестов) складається, скільки часу потрібно для проведения які особливості проведення, тільки індивідуально чи у групі, чи є паралельні, скорочені форми, тощо)

Переваги «плюси» методики: паралельні форми, широкий віковий діапазон застосування, економічність при проведенні, в обробці, можливість налагодження психологічного контакту ….

Можливі недоліки «мінуси» методики, наприклад, неможливо обробити результати кількісно, громіздка, методика не адаптована….

2. Безпосередній аналіз результатів: кількісний та якісний (психологічна інтерпретація результатів, що означають ці результати, про що це говорить, на що вказує)

3. Висновки про рівень досліджуємих психічних явищ.

4. Практичні рекомендації:

А) Досліджуємому

Б) психологу (яка подальша робота психолога )

В) В залежності від запиту: батькам, вчителям, адміністрації….)