**Методика. Педагогічні ситуації**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ця методика дозволяє судити про педагогічні здібності людини на основі того, який вихід він знаходить з ряду описаних у ній педагогічних ситуацій. Перед початком дослідження випробуваний отримує інструкцію такого змісту:  «Перед вами — низка складних педагогічних ситуацій. Познайомившись зі змістом кожної з них, необхідно вибрати з числа запропонованих варіантів реагування на цю ситуацію такий, який з педагогічної точки зору найбільш правильний, на вашу думку. Якщо жоден із запропонованих варіантів відповідей вас не влаштовує, то можна вказати свою, оригінальну, у двох нижніх рядках після всіх перерахованих для вибору альтернатив. Це, як правило, буде 7-й і наступні варіанти відповідей на ситуацію».  Ситуація 1 Ви приступили до проведення уроку, всі учні заспокоїлися, настала тиша, і раптом у класі хтось голосно засміявся. Коли ви, не встигнувши нічого сказати, запитливо і здивовано подивилися на учня, який засміявся, він, дивлячись вам прямо в очі, заявив: «Мені завжди смішно дивитися на вас і хочеться сміятися, коли ви починаєте вести заняття». Як ви відреагуєте на це? Виберіть і позначте відповідний варіант словесної реакції з числа запропонованих нижче.  **Ситуація 1**  1. «Ось тобі і на!»  2. "А що тобі смішно?"  3. «Ну, і заради бога!»  4. Ти що, дурник?  5. «Люблю веселих людей».  6. «Я радий, що створюю у тебе веселий настрій».  7.  **Ситуація 2**  На самому початку заняття або після того, як ви провели кілька занять, учень заявляє вам: «Я не думаю, що ви, як педагог, зможете нас чогось навчити».  Ваша реакція:  1. "Твоя справа - вчитися, а не вчити вчителя".  2. "Таких, як ти, я, звичайно, нічого не зможу навчити".  3. «Можливо, тобі краще перейти в інший клас або вчитися в іншого вчителя?»  4. "Тобі просто не хочеться вчитися".  5. "Мені цікаво знати, чому ти так думаєш".  6. «Давай поговоримо про це докладніше. У моїй поведінці, мабуть, є щось таке, що наводить тебе на таку думку».  7.  **Ситуація 3**Учитель дає учню завдання, а той не хоче його виконувати і при цьому заявляє: «Я не хочу це робити!» — Якою має бути реакція вчителя?  1. «Не хочеш – змусимо!»  2. «Навіщо ж ти тоді прийшов вчитися?»  3. «Тим гірше тобі, залишайся невчим. Твоя поведінка схожа на поведінку людини, яка на зло своїй особі хотіла б відрізати собі носа».  4. «Ти усвідомлюєш те, чим це може тобі закінчитися?».  5. "Не міг би ти пояснити, чому?"  6. "Давай сядемо і обговоримо - можливо, ти і правий".  7.  Ситуація 4 Учень розчарований своїми навчальними успіхами, сумнівається у своїх здібностях і в тому, що йому колись вдасться як слід зрозуміти та засвоїти матеріал, і каже вчителю: «Як  ви думаєте, чи вдасться мені колись вчитися на відмінно і не відставати від інших хлопців у класі? — Що має йому на це відповісти вчитель?  1. «Якщо чесно сказати – сумніваюся».  2. "О, так, звичайно, в цьому ти можеш не сумніватися".  3. «В тебе чудові здібності, і я пов'язую з тобою великі надії».  4. «Чому ти сумніваєшся у собі?»  5. «Давай поговоримо та з'ясуємо проблеми».  6. «Багато залежить від того, як ми з тобою працюватимемо».  7. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ситуація 5 Учень каже вчителю: «На два найближчих уроки, які ви проводите, я не піду, бо в цей час хочу сходити на концерт молодіжного ансамблю (варіанти: погуляти з друзями, побувати на спортивних змаганнях як глядач, просто відпочити від школи)». - Як треба відповісти йому?  1. "Спробуй тільки!"  2. «Наступного разу тобі доведеться прийти до школи з батьками».  3. «Це твоя справа, тобі ж складати іспит (залік). Доведеться все одно звітувати за пропущені заняття, я потім тебе обов'язково спитаю».  4. «Ти, мені здається, дуже несерйозно ставишся до занять».  5. «Можливо, тобі взагалі краще залишити школу?»  6. «А що ти збираєшся робити далі?»  7. «Мені цікаво знати, чому відвідування концерту (прогулянка з друзями, відвідування змагання) для тебе цікавить її, ніж заняття в школі».  8. «Я тебе розумію: відпочивати, ходити на концерти, бувати на змаганнях, спілкуватися з друзями справді інтерес до неї, ніж навчатися в школі. Але я, проте, хотів би знати, чому це так саме для тебе».  Ситуація 6 Учень, побачивши вчителя, коли той увійшов до класу, каже йому: «Ви виглядаєте дуже втомленим і втомленим». — Як на це має відреагувати вчитель?  1. "Я думаю, що з твого боку не дуже пристойно робити мені такі зауваження".  2. «Так, я погано почуваюся».  3. "Не хвилюйся про мене, краще на себе подивися".  4. "Я сьогодні погано спав, у мене багато роботи".  5. «Не турбуйся, це не завадить нашим заняттям».  6. "Ти - дуже уважний, дякую за турботу!"  7.  Ситуація 7 «Я відчуваю, що заняття, які ви ведете, не допомагають мені», — каже учень вчителю та додає: «Я взагалі думаю кинути заняття». — Як на це має відреагувати вчитель?  1. «Перестань говорити дурниці!»  2. "Нічого собі, додумався!"  3. «Можливо, тобі знайти іншого вчітьля?»  4. «Я хотів би докладніше знати, чому в тебе виникло таке бажання?»  5. "А що, якщо нам попрацювати разом над вирішенням твоєї проблеми?"  6. "Можливо, твою проблему можна вирішити якось інакше?"  7.  Ситуація 8  Учень говорить вчителю, демонструючи зайву саму впевненість: «Немає нічого такого, що я не зумів би зробити, якби захотів. У тому числі мені нічого не варто засвоїти і предмет, який ви викладаєте». — Якою має бути на це репліка вчителя?  1. "Ти дуже добре думаєш про себе".  Глава 6. Методи психодіагностики студентів, вчителів та батьків  2. «З твоїми здібностями? — Сумніваюся!  3. Ти, напевно, почуваєшся досить впевнено, якщо заявляєш так?  4. «Не сумніваюся в цьому, тому що знаю, що якщо ти захочеш, то в тебе все вийде».  5. «Це, напевно, вимагатиме від тебе великої напруги».  6. «Зайва самовпевненість шкодить справі».  7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_  Ситуація 9 У відповідь на відповідне зауваження вчителя учень говорить, що для того, щоб засвоїти навчальний предмет, йому не потрібно багато працювати: «Мене вважають досить здібною людиною». — Що маю відповісти йому на це вчитель?  1. «Це думка, якій ти навряд чи відповідаєш».  2. "Ті труднощі, які ти досі відчував, і твої знання аж ніяк не свідчать про це".  3. «Багато людей вважають себе досить здібними, але не всі насправді такими є».  4. «Я радий, що ти такої високої думки про себе».  5. “Це тим більше має змусити тебе докладати більше зусиль у навчанні”.  6. «Це звучить так, ніби ти сам не дуже віриш у свої здібності».  7.  Ситуація 10  Учень каже вчителю: «Я знову забув принести тіт радь (виконати домашнє завдання тощо)». — Як на це слід відреагувати вчителю?  1-. "Ну ось знову!"  2. "Чи не здається тобі це проявом безвідповідальності?"  3. «Думаю, що тобі час почати ставитися до справи серйозніше».  4. «Я хотів би знати, чому?».  5. "В тебе, мабуть, не було для цього можливості?"  6. «Як ти думаєш, чому я щоразу нагадую про  цьому?»  7.  Ситуація 11 Учень у розмові з учителем говорить йому: «Я хотів би, щоб ви ставилися до мене краще, ніж до інших учнів». — Як має відповісти вчитель на таке прохання учня?  1. «Чому це я повинен ставитися до тебе краще, ніж до всіх інших?»  2. «Я зовсім не збираюся грати в улюбленців та фаворитів!»  3. "Мені не подобаються люди, які заявляють так, як ти".  4. «Я хотів би знати, чому я повинен особливо виділяти тебе серед інших учнів?».  5. «Якби я тобі сказав(ла), що люблю тебе більше, ніж інших учнів, то ти почував би себе від цього краще?».  6. "Як ти думаєш, як насправді я до тебе ставлюся?"  7.  Ситуація 12 Учень, висловивши вчителеві свої сумніви з приводу можливості гарного засвоєння предмета, який він викладає, говорить: «Я сказав вам про те, що мене турбує. Тепер ви скажіть, у чому причина і як мені бути далі?» — Що має на це відповісти вчитель?  1. «У тебе, як на мене, комплекс неповноцінності».  2. «У тебе немає жодних підстав для занепокоєння».  3. «Перш ніж я зможу висловити обґрунтовану думку, мені необхідно краще розібратися в суті проблеми».  4. «Давай почекаємо, попрацюємо та повернемося до обговорення цієї проблеми через деякий час. Я гадаю, що нам вдасться її вирішити».  5. «Я не готовий(а) зараз дати тобі точну відповідь, мені треба подумати». :  6. «Не хвилюйся, і в мене свого часу нічого не виходило».  7.  Ситуація 13 Учень каже вчителю: «Мені не подобається те, що ви кажете та захищаєте на заняттях». — Якою має бути відповідь вчителя?  1. «Це погано».  2. «Ти, мабуть, у цьому не розумієшся».  3. «Я сподіваюся, що надалі, у процесі наших занять, твоя думка зміниться».  4. «Чому?»  5. "А що ти сам любиш і готовий захищати?"  6. «На смак та колір товариша немає».  7. «Як ти думаєш, чому я це говорю і захищаю?»  8.  Ситуація 14 Учень, явно демонструючи своє погане ставлення до будь-кого з товаришів з класом, каже: «Я не хочу працювати (вчитися) разом з ним». — Як на це має відреагувати вчитель?  1. "Ну і що?"  2. «Нікуди не дінешся, все одно доведеться».  3. «Це безглуздо з твого боку».  4. "Але він теж не захоче після цього працювати (вчитися) з тобою".  5. «Чому?»  6. «Я думаю, що ти не правий».  7.  Оцінка результатів та висновки  Кожна відповідь випробуваного - вибір ним того чи іншого із запропонованих варіантів - оцінюється в балах відповідно до ключа, представленого в таблиці . Зліва по вертикалі в цій таблиці своїми порядковими номерами вказані педагогічні ситуації, а праворуч зверху також по порядку їхнього слідування представлені альтернативні відповіді на ці ситуації. У самій таблиці наведені бали, якими оцінюються різні варіанти відповідей на різні педагогічні ситуації.  *Ключ до методики* "Педагогічні ситуації"'. Оцінка у балах різних варіантів відповідей на різні ситуації   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Порядковий | Обраний варіант відповіді та оцінка | | | | | | в балах | | | **номер** |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | **ситуації** |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1** | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | — | — | | **2** | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | — | — | | **3** | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | — | — | | **4** | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | — | — | | **5** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | | **6** | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | — | — | | **7** | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | — | — | | **8** | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | — | — | | **9** | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | — | — | | **10** | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | — | — | | **11** | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | — | — | | **12** | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | — | — | | **13** | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | — | | **14** | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | - | - | |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|  |

**Примітка***. Вільні відповіді оцінюються окремо, і відповідні оцінки додаються до загальної суми балів.*

*Здатність правильно вирішувати педагогічні проблеми визначається за сумою балів, набраної випробуваним по усіх 14 педагогічних ситуаціях, поділеної на 14.*

*Якщо випробуваний отримав середню оцінку вище 4,5 бала, його педагогічні здібності (за цією методикою) вважаються високорозвиненими. Якщо середня оцінка перебуває в інтервалі від 3,5 до 4,4 бали, то педагогічні здібності вважаються середньорозвиненими. Нарешті, якщо середня оцінка виявилася меншою, ніж 3,4 бали, то педагогічні здібності випробовуваного розглядаються як слаборозвинені.*Зробіть висновок. Чи згодні ви з результатами власного тестування. Чи сподобалась вам методика? Які сильні сторони чи навпаки слабкі ціє методики? Яка практична значущість на вашу думку даної методики? Висновок надсилаємо на пошту [azont@meta.ua](mailto:azont@meta.ua)

**Завдання на семінар. Пригадати або сконструювати та дати характеристику 2 складним педагогічним ситуаціям. Надати альтернативні варіанти відповіді вчителя, не менше шістьох. Вказати на найбільш оптимальну відповідь з вашої точки зору. Обґрунтувати вашу відповідь.**