

	орієнтованого навчання. 3. Технологія інтерактивного навчання: зміст та характеристики.			3. Підготуйте презентацію до 2 або 3 питання. 4. Підготуйте анотацію на статтю «Готовність дитини до НУШ: важливі аспекти» (автор: О. Боровська, «Дошкільне виховання», 2019. № 1. С. 37-40).	Всього за 1 тему: 13 б.
	Тема 2. Психофізіологічний аспект народження партнерства (лк - 2 год., практ. – 2 год.) План лекції 1. Психофізіологічний аспект народження партнерства. 2. Історично обумовлені структури головного мозку. 3. Логіка дій учасників освітнього процесу. 4. Досягнення взаємодії в партнерстві.	Лекція, практичне	8	Практичне заняття Перевірка засвоєння теоретичного матеріалу: підготуватися до тестового контролю Усна відповідь	5 балів 3 бали
	Тема 2. Психофізіологічний аспект народження партнерства (самост. – 5 год.) Питання для самостійного опрацювання: 1. Теорія співіснування трьох ділянок мозку.	Самостійна робота	8	Практичне завдання: 1. Підготувати анотацію на статтю О. Кочерги «Психофізіологічний аспект народження партнерства». Вихователь-методист, 2019, № 2.	5 балів Всього за 2 тему: 13 балів
	Тема 3. Соціальна компетентність дитини дошкільного віку (лк - 2 год., практ. – 2 год.) План лекції	Лекція, практичне	4, 6, 7, 13,	Практичне заняття Перевірка засвоєння теоретичного матеріалу: групове обговорення змісту та характеристик поняття «дитиноцентризм».	

	<p>1. Складові соціальної компетентності дітей різних вікових періодів (ранній вік, молодший дошкільний вік, старший дошкільний вік).</p> <p>2. Значення емоційного благополуччя для успішної соціалізації особистості.</p>			<p>Практичні завдання:</p> <p>1. Виготовити наочну модель або творчий проєкт «Партнерська взаємодія педагога з дітьми».</p> <p>2. Розробити форми роботи з дітьми за освітнім напрямом «Дитина в соціумі».</p> <p>Усна відповідь</p>	<p>5 балів</p> <p>3 бали</p>
	<p>Тема 3. Соціальна компетентність дитини дошкільного віку (самоств. – 10 год.)</p> <p>Питання для самостійного опрацювання:</p> <p>1. Соціальна компетентність дитини молодшого дошкільного віку.</p> <p>2. Соціальна компетентність дитини середнього дошкільного віку.</p> <p>3. Соціальна компетентність дитини старшого дошкільного віку.</p>	Самостійна робота	4, 7, 16, 21	<p>Завдання:</p> <p>1. Опрацювати матеріал статті «Освітня лінія «Дитина в соціумі» Т. Поніманської («Вихователь-методист дошкільного закладу», №10, 2012. С. 4-9).</p> <p>2. Підготувати перелік форм роботи щодо соціалізації дітей дошкільного віку із вказанням конкретних тем.</p>	<p>5 балів</p> <p>Всього за 3 тему: 13 б.</p>
	<p>Тема 4. Форми і методи групової взаємодії дітей дошкільного віку (лк - 4 год., практ. – 2 год.)</p> <p>План лекції</p> <p>1. Зміст понять «ровесницькі стосунки», «групова діяльність», «участь в роботі малих груп».</p> <p>2. Прийоми виховання приязних взаємин в дитячому колективі.</p> <p>3. Способи об'єднання дітей у групи.</p>	Лекція, практичне	7, 11, 17	<p>Практичне заняття</p> <p>Перевірка засвоєння теоретичного матеріалу:</p> <p>Етапи організації під групової діяльності дітей різних вікових груп.</p> <p>Шляхи розвитку практичних умінь працювати в команді.</p> <p>Практичні завдання:</p> <p>1. Розробити варіанти спільних трудових доручень, ігор, командних занять для залучення дітей до взаємодії.</p>	<p>5 балів</p> <p>5 балів</p>

				<p>2. Підготувати реферат з теми «Переваги роботи в команді дошкільників».</p> <p>3. Скласти таблицю «Форми групової взаємодії дошкільників».</p> <p>Усна відповідь</p>	3 бали
	<p>Тема 4 Форми і методи групової взаємодії дітей дошкільного віку (самост. – 10 год.)</p> <p>Питання для самостійного опрацювання:</p> <p>1. Психолого-педагогічне проектування взаємодії дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Умови для активної участі усіх дітей в творчій діяльності.</p>	Самостійна робота	10, 11, 15, 17	<p>Практичні завдання:</p> <p>Розробити приклад організації пі групової діяльності дітей в кожній віковій групі (молодша, середня, старша) за схемою, запропонованою на лекційному занятті.</p>	5 балів
<p>Всього за 4 тему: 13 б.</p> <p>Всього за 1 модуль – 52 б.</p>					
<p>Модуль 2. Реалізація взаємодії учасників освітнього процесу в дошкільних закладах</p>					
	<p>Тема 5. Особистісно-орієнтована взаємодія педагога та дітей (лк - 2 год., практ. – 2 год.)</p> <p>План лекції</p> <p>1. Організація партнерської взаємодії вихователя і дітей: покрокові дії.</p> <p>2. Прийоми мотивації дітей.</p> <p>3. Засоби активізації діяльності вихованців ЗДО.</p> <p>4. Варіанти педагогічної взаємодії.</p> <p>5. Організація діяльності підгрупи.</p> <p>6. Результат діяльності – спосіб</p>	Лекція, практичне	7, 11, 17	<p>Практичне заняття</p> <p>Перевірка засвоєння теоретичного матеріалу:</p> <p>Взаємодія вихователя і дітей дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>Практичні завдання:</p> <p>Підготувати та представити відео-сюжет із демонстрацією форми взаємодії вихователя ЗДО з дітьми.</p>	5 балів
					5 балів

	самореалізації дитини. 7. Творча діяльність партнерів.			Усна відповідь	3 бали
	<p align="center">Тема 5. Особистісно-орієнтована взаємодія педагога та дітей (самост. – 10 год.)</p> <p>Питання для самостійного опрацювання: Організація взаємодії на основі дитиноцентризму.</p>	Самостійна робота	7, 11, 17	<p align="center">Завдання:</p> <p>1. Підготувати анотацію на статтю «Психолого-педагогічне проектування взаємодії: як організувати і реалізувати» Афанасенко Т. («Палітра педагога», 2016, № 6, С. 7-9)</p>	5 балів
Всього за 5 тему: 13 балів					
	<p align="center">Тема 6. Організація партнерства закладу дошкільної освіти з родинами вихованців (лк – 2 год., практ. – 2 год.)</p> <p align="center">План лекції</p> <p>1. Вплив дорослого (позитивний та негативний) на розвиток інтелекту дитини. 2. Форми взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами. 3. Батьки – активні учасники освітнього процесу ЗДО. 4. Причини, що провокують конфлікти педагога і батьків вихованців ЗДО.</p>	Лекція, практичне	12, 14, 18, 23	<p align="center">Практичне заняття</p> <p>Перевірка засвоєння теоретичного матеріалу: Інтерактивні форми роботи педагогів з родинами вихованців ЗДО. Правила ефективної взаємодії педагогів та батьків вихованців.</p> <p>Практичні завдання: Підготувати варіанти нестандартних ситуацій з батьками та свої пропозиції щодо їх вирішення.</p> <p align="center">Усна відповідь</p>	5 балів
	<p align="center">Тема 5. Організація партнерства закладу дошкільної освіти з родинами вихованців (самост. – 10 год.)</p>	Самостійна робота	5, 9, 14	<p>Практичні завдання: 1. Написати есе «Батьки – партнери та односторонці педагогів закладу дошкільної освіти».</p>	5 балів

	<p>Питання для самостійного опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функції групи партнерів «родина» - «педагоги». 2. П'ять кроків до партнерства педагогів з батьками. 3. Показники готовності батьків до взаємодії. 				Всього за 6 тему: 13 балів.
	<p>Тема 7. Організація взаємодії педагогів ЗДО (лк – 2 год., практ. – 2 год.)</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура педагогічного спілкування. 2. Професійна педагогічна взаємодія. 3. Методи оптимізації діяльності педагогічного колективу ЗДО. 4. Професійна рефлексія педагога. 	Лекція, практичне	1, 19, 23	<p>Практичне заняття</p> <p>Перевірка засвоєння теоретичного матеріалу: Комунікативна культура вихователя ЗДО. Мистецтво спілкування педагога з дітьми дошкільного віку</p> <p>Практичні завдання: Розробити сценарій методичного семінару для педагогів ЗДО у форматі партнерської взаємодії.</p> <p>Усна відповідь</p>	5 балів 3 бали
	<p>Тема 7. Організація спілкування педагогів в ЗДО (самост. – 10 год.)</p> <p>Питання для самостійного опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи кооперативного стилю організації методичної роботи у ЗДО. Навести конкретні приклади 2. Особливості взаємодії членів педагогічного колективу закладу дошкільної освіти. 3. Інтерактивні методи як засіб розвитку креативності педагогів. 	Самостійна робота	1, 19, 23	<p>Завдання: Представити приклад інтерактивних методів проведення методично-організаційних форм роботи з педагогами ЗДО</p>	5 балів Всього за 7 тему: 13 балів.

	4. Соціально-педагогічне партнерство.				Всього за 2 модуль 39 балів
	Додаткові 9 балів – за підготовку публікації			Всього 1, 2 модуль – 91 б.	Всього 100 балів

9. Система оцінювання та вимоги

Модуль 1. Концептуальні основи партнерської взаємодії в педагогічній діяльності

Максимальна кількість балів за цей модуль – 52 бали:

По кожній темі: виконання практичних завдань – 5 балів, усна відповідь – 3 бали, самостійна робота – 5 балів (4 теми по 13 б.) – 52 бали.

Модуль 2. Реалізація взаємодії учасників освітнього процесу в дошкільних закладах

Максимальна кількість балів за цей модуль – 39 балів:

По кожній темі: виконання практичних завдань – 5 балів, усна відповідь – 3 бали, самостійна робота – 5 балів (3 теми по 13 б.) – 39 балів.

Разом 1, 2 модуль – 91 б.

Додаткові 9 балів – за підготовку публікації

Всього: 100 балів

10. Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навчально-методичний посібник. Київ, ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник / І.М. Дичківська. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 448 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. 2-ге вид. Х., Вид. група «Основа», 2014. 176 с.
4. Матвієнко С. І. Методика формування у дошкільників соціальної компетентності: навч.-метод. посіб. Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2012. 106 с.
5. Машовець М. Підготовка студентів до співпраці з батьками дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник; Нац. пед. ун-т ім. М. Драгоманова. Київ, 2000. 128 с.
6. Нерянова С. Швачова О. Досягнення та перспективи розвитку дошкільної освіти. Дошкільне виховання, 2021, №1. С. 3-9.
7. Поряд і разом: соціалізуємо старшого дошкільника: навчально-методичний посібник / С. Васильєва, Н. Гавриш. В. Луценко. В. Маршинська. В. Рогозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр; за заг. ред. Н. Гавриш. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. 252 с.