

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ**  
**КАФЕДРА МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ОСНОВ ФІЗИЧНОГО**  
**ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні кафедри медико-біологічних  
основ фізичного виховання та спорту  
протокол від 04.09.2023 р. №2  
завідувач кафедри



(доц. Возний С.С.)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**ОСНОВИ ДІАГНОСТИКИ В СПОРТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Освітня програма Фізична культура і спорт  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
Спеціальність Фізична культура і спорт  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

## 1. Опис курсу

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Основи діагностики в спортивній діяльності (ОДСД)
<b>Тип курсу</b>	Вибіркова компонента
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Кількість кредитів/годин</b>	5 кредитів / 150 годин
<b>Семестр</b>	VIII семестр
<b>Викладач</b>	Сергій Голяка (Serhii Holiaka), кандидат біологічних наук, доцент <a href="https://orcid.org/0000-0001-6805-584X">https://orcid.org/0000-0001-6805-584X</a>
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1786">https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1786</a>
<b>Контактний телефон, месенджер</b>	+380996249118
<b>Email викладача:</b>	<a href="mailto:golyaka@ksu.ks.ua">golyaka@ksu.ks.ua</a>
<b>Графік консультацій</b>	П'ятниця, 16:00-17:00, або за призначеним часом із застосуванням ZOOM формату
<b>Методи викладання</b>	лекційні заняття, практичні роботи, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання
<b>Форма контролю</b>	Диференційований залік

**2. Анотація дисципліни:** Програма дисципліни «Основи діагностики в спортивній діяльності» передбачає ознайомлення із особливості дослідження фізичного стану, рівня спортивної підготовленості психічних та психофізіологічних станів, які виникають в спорті, здійснення їх контролю (моніторингу). Є вибірковою компонентою циклу професійної підготовки, запропонована для освітньої програми «Фізична культура і спорт». У програмі представлені основні поняття курсу, вивчення яких сприятиме формуванню загальних і фахових компетентностей випускників.

### **3. Мета та завдання дисципліни:**

**Мета** навчальної дисципліни «Основи діагностики в спортивній діяльності» - оволодіння методами діагностики фізичного розвитку, функціонального стану провідних систем організму. із загальноприйнятими традиційними та найсучаснішими методами діагностики організму спортсменів; навчити володіти техніками проведення цих досліджень і правильно інтерпретувати показники фізичного розвитку і фізичної підготовленості, функціональні показники різних систем організму під час спортивної діяльності, психічних та психофізіологічних станів.

### **Завдання:**

•**Теоретичні** – сформуванати цілісне уявлення діагностики під час спортивної діяльності, ознайомити із моделями та програмами діагностики спортивної діяльності викласти теоретичні та методологічні основи системного підходу при дослідженні стану здоров'я; сформуванати поняття важливості застосування методів діагностики не тільки для того, щоб визначити стан здоров'я, але й встановити ступінь відхилення життєво важливих функцій організму людини від норми.

•**Практичні** – навчити здобувачів володіти всебічним комплексним підходом в обстеженні з використанням традиційних і сучасних методів діагностики в спорті; сформуванати навички застосовування основних методів і засобів діагностики фізичного розвитку, фізичної підготовленості, функціональних систем організму, спортивної підготовленості, психічних та психофізіологічних станів; навчити здійснювати оцінку рівня різних сторін підготовленості спортсменів.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури та спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### **Загальні компетентності:**

ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-3. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.

ЗК-5. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-15. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-16. Здатність до формування теоретичних знань з особливостей будови, функціонування та протікання процесів життєдіяльності організму людини.

#### **Фахові компетентності**

ФК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

ФК 03. Здатність розуміти патологічні процеси та порушення й застосовувати для їх корекції придатні засоби занять фізичними вправами.

ФК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці занять фізичними вправами.

ФК-5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

ФК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

ФК-7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.

### **Програмні результати навчання**

ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;

ПРН 04 застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів;

ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;

ПРН 10 оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи;

ПРН 14 застосовувати у професійній діяльності знання фізіологічних аспектів занять фізичною культурою і спортом; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини;

ПРН 18 аналізувати психічні та психофізіологічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

## **5. Структура курсу**

<b>Кількість кредитів/годин</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Практичні заняття (год.)</b>	<b>Самостійна робота (год.)</b>
5 кредитів /150 годин	26	26	98

## **6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Лабораторія медико-біологічних основ фізичної культури і спорту

*Вимірювальне обладнання:* гоніометри, лінійки, ваги, ростоміри, сантиметрові стрічки, секундомір, метроном, крокомір, тонометр, бланкові методики тощо.

*Діагностичне обладнання:* плантограф, камертони, кистьові динамометри, пульсометри, спірометри, спірографи, монітор складу тіла, тонометри, фонендоскопи, велоергометр, сходинки для степ-тесту (степергометр), неврологічні молоточки тощо.

*Мультимедійне обладнання:* мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.

Програмне забезпечення:

<https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1786>

## **7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.

## 7. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план	Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
<b>Модуль 1. Діагностика фізичного стану та підготовленості спортсменів</b>					
Тиждень 1-2 6 академічних годин	<p><b>Тема:</b> Діагностика фізичного розвитку юних спортсменів</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття та показники фізичного фізичного розвитку.</li> <li>2. Критерії оцінки фізичного розвитку за методом антропометричних стандартів.</li> <li>3. Сутність центильного методу оцінки фізичного розвитку. Критерії оцінки рівня та гармонійності фізичного розвитку і соматотипу за центильним методом.</li> <li>4. Сутність комплексного методу оцінки фізичного розвитку.</li> <li>5. Метод антропометричних індексів для оцінки фізичного розвитку.</li> <li>6. Соматоскопічний метод.</li> <li>7. Соматотип спортсменів.</li> </ol>	Лекція - 4 год.; Практичне заняття -2 год.; Самостійна робота – 10 год.	1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Дати відповіді на поставлені питання наприкінці лекції.</li> <li>3. Підготувати якісний конспект.</li> <li>4. Виконати завдання практичної роботи.</li> <li>5. Оформити в робочі зошити результати досліджень.</li> <li>6. Дати відповіді на поставлені контрольні питання після практичної роботи.</li> </ol>	8
Тиждень 3 4 академічні години	<p><b>Тема:</b> Діагностика функціонального стану серцево-судинної системи спортсменів</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артеріальний пульс, його</li> </ol>	Лекція - 2 год.; Практичне заняття -2 год.; Самостійна робота – 10 год.	1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Дати відповіді на поставлені питання наприкінці лекції.</li> </ol>	6

	<p>характеристика і методи дослідження.</p> <p>2. Методика тонометрії, аналіз показників тонометрії в нормі та патології.</p> <p>3. Значення функціональних проб з фізичним навантаженням та вимоги до їх проведення.</p> <p>4. Методика проведення і оцінка проби Руф'є.</p> <p>5. Методика проведення і оцінка проби Летунова.</p> <p>6. Типи реакцій серцево-судинної системи на дозоване фізичне навантаження</p>			<p>3. Підготувати якісний конспект.</p> <p>4. Виконати завдання практичної роботи.</p> <p>5. Оформити в робочі зошити результати досліджень.</p> <p>6. Дати відповіді на поставлені контрольні питання після практичної роботи.</p>	
<p>Тиждень 4 4 академічні години</p>	<p><b>Тема:</b> Діагностика функціонального стану дихальної системи спортсменів</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Поняття і сутність процесу дихання.</p> <p>2. Метод спірометрії. Спірометричні показники зовнішнього дихання. Життєва ємність легень, об'єми, що складають ЖЄЛ.</p> <p>3. Показники легеневої вентиляції: хвилинний об'єм дихання і максимальна вентиляція легень.</p> <p>4. Функціональні проби системи зовнішнього дихання.</p> <p>5. Розрахункові методи визначення інтегральних показників системи дихання</p>	<p>Лекція - 2 год.;</p> <p>Практичне заняття -2 год.;</p> <p>Самостійна робота – 10 год.</p>	<p>1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 17</p>	<p>1. Опрацювати лекційний матеріал.</p> <p>2. Дати відповіді на поставлені питання наприкінці лекції.</p> <p>3. Підготувати якісний конспект.</p> <p>4. Виконати завдання практичної роботи.</p> <p>5. Оформити в робочі зошити результати досліджень.</p> <p>6. Дати відповіді на поставлені контрольні питання після практичної роботи.</p>	<p>6</p>

<p>Тиждень 5 4 академічні години</p>	<p><b>Тема:</b> Діагностика та контроль фізичної працездатності спортсменів</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фізична працездатність, її сутність.</li> <li>2. Методика проведення і оцінка Гарвардського степ-тесту.</li> <li>3. Методика проведення і оцінка велоергометрії.</li> <li>4. Методика проведення і оцінка степ-ергометрії.</li> <li>5. Методи визначення величини максимального споживання кисню.</li> </ol>	<p>Лекція - 2 год.; Практичне заняття - 2 год.; Самостійна робота – 10 год.</p>	<p>1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Дати відповіді на поставлені питання наприкінці лекції.</li> <li>3. Підготувати якісний конспект.</li> <li>4. Виконати завдання практичної роботи.</li> <li>5. Оформити в робочі зошити результати досліджень.</li> <li>6. Дати відповіді на поставлені контрольні питання після практичної роботи.</li> </ol>	<p>6</p>
<p>Тиждень 6-7 8 академічні години</p>	<p><b>Тема:</b> Діагностика та контроль фізичної підготовленості.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фізична працездатність, її сутність.</li> <li>2. Методика проведення і оцінка Гарвардського степ-тесту.</li> <li>3. Методика проведення і оцінка велоергометрії.</li> <li>4. Методика проведення і оцінка степ-ергометрії.</li> <li>5. Методи визначення величини максимального споживання кисню.</li> <li>6. Показники фізичної підготовленості</li> <li>7. Загальні вимоги до спеціальних контрольних тестів для оцінки рівня фізичної підготовленості.</li> <li>8. Дослідження та оцінка ступеня розвитку силової витривалості.</li> </ol>	<p>Лекція - 4 год.; Практичне заняття -4 год.; Самостійна робота – 10 год.</p>	<p>1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Дати відповіді на поставлені питання наприкінці лекції.</li> <li>3. Підготувати якісний конспект.</li> <li>4. Виконати завдання практичної роботи.</li> <li>5. Оформити в робочі зошити результати досліджень.</li> <li>6. Дати відповіді на поставлені контрольні питання після практичної роботи.</li> </ol>	<p>12</p>



	<p>9. Дослідження та оцінка ступеня розвитку аеробної витривалості.</p> <p>10. Дослідження та оцінка ступеня розвитку гнучкості.</p> <p>11. Дослідження та оцінка ступеня розвитку спритності.</p>				
<p>Тиждень 8 6 академічних години</p>	<p><b>Тема:</b> Діагностика техніко-тактичної підготовленості спортсменів різних видів</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діагностика та контроль за змагальною діяльністю</li> <li>2. Діагностика та контроль за технічною підготовленістю</li> <li>3. Діагностика та контроль за тактичною підготовленістю</li> <li>4. Контроль за змагальними і тренувальними навантаженнями</li> <li>5. Діагностика технічної та тактичної підготовленості спортсменів різних видів.</li> </ol>	<p>Лекція -2 год.;</p> <p>Практичне заняття – 4 год.;</p> <p>Самостійна робота – 10 год.</p>	1, 12, 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Дати відповіді на поставлені питання наприкінці лекції.</li> <li>3. Підготувати якісний конспект.</li> <li>4. Виконати завдання практичної роботи.</li> <li>5. Оформити в робочі зошити результати досліджень.</li> <li>6. Дати відповіді на поставлені контрольні питання після практичної роботи.</li> </ol>	10

**Підсумкове тестування за змістовим модулем 1 - 12 балів**

### **Модуль 2 Діагностика психічних та психофізіологічних станів спортсменів**

<p>Тиждень 9-10 2 академічні години;</p>	<p><b>Тема:</b> Діагностика типологічних особливостей вищої нервової діяльності та їх роль у забезпеченні спортивної діяльності</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні закономірності вищої нервової діяльності людини.</li> <li>2. Типологічні особливості ВНД спортсменів.</li> <li>3. Сила та функціональна рухливість</li> </ol>	<p>Лекція -2 год.;</p> <p>Практичне заняття – 4 год.;</p> <p>Самостійна робота – 10 год.</p>	3, 4, 5, 7, 8, 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Дати відповіді на поставлені питання наприкінці лекції.</li> <li>3. Підготувати якісний конспект.</li> <li>4. Виконати завдання практичної роботи.</li> <li>5. Оформити в робочі</li> </ol>	8
--	---	--	------------------	--	---

	нервових процесів, та їх роль у спортивній діяльності. 4. Визначення сили нервових процесів у спортсменів за допомогою системи «Діагност-1М»; 5. Визначення рівня функціональної рухливості нервових процесів у спортсменів за допомогою системи «Діагност-1М»			зошити результати досліджень. 6. Дати відповіді на поставлені контрольні питання після практичної роботи.	
Тиждень 11-12 6 академічних годин	<b>Тема.</b> Методичні підходи до діагностики та оцінки психічних та психофізіологічних станів спортсменів в умовах тренувальної та змагальної діяльності. <b>План</b> 1. Загальна характеристика діагностики психічних та психофізіологічних станів у спортсменів. 2. Діагностика психічних та психофізіологічних станів спортсменів під час тренувального процесу. 3. Діагностика психічних та психофізіологічних станів під час змагальної діяльності. 4. Методики визначення та критерії оцінювання вищих психічних функцій та властивостей особистості у людини. 5. Кількісні та якісні критерії оцінки психічних та психофізіологічних станів спортсменів	Лекція - 4 год.; Практичне заняття – 2 год.; Самостійна робота – 10 год	3, 4, 5, 7, 8, 9	1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Дати відповіді на поставлені питання наприкінці лекції. 3. Підготувати якісний конспект. 4. Виконати завдання практичної роботи. 5. Оформити в робочі зошити результати досліджень. 6. Дати відповіді на поставлені контрольні питання після практичної роботи.	7
Тиждень 13-14	<b>Тема:</b> Діагностичні рівня	Лекція - 2 год.;	3, 4, 5, 7, 8, 9	1. Опрацювати лекційний	5

4 академічні години	<p>психологічної підготовки спортсменів</p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психічні стани та їх загальна характеристика.</li> <li>2. Методичні підходи до діагностик психічних станів спортсменів.</li> <li>3. Вивчення методів регуляції негативних психічних станів у спортсменів.</li> </ol>	<p>Практичне заняття – 2 год.; Самостійна робота – 10 год</p>		<p>матеріал.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дати відповіді на поставлені питання наприкінці лекції.</li> <li>3. Підготувати якісний конспект.</li> <li>4. Виконати завдання практичної роботи.</li> <li>5. Оформити в робочі зошити результати досліджень.</li> <li>6. Дати відповіді на поставлені контрольні питання після практичної роботи.</li> </ol>	
Тиждень 15-16 4 академічні години	<p><b>Тема:</b> Діагностичні підходи до спортивного відбору</p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні вимоги до здійснення спортивного відбору.</li> <li>2. Метрологічне забезпечення спортивного відбору.</li> <li>3. Педагогічна оцінка результатів вимірювальних процедур.</li> <li>4. Технології прогнозування схильності людини до спортивної діяльності</li> <li>5. Характеристика психофізіологічного відбору на різних етапах підготовки спортсменів.</li> </ol>	<p>Лекція - 2 год.; Практичне заняття – 2 год.; Самостійна робота – 8 год</p>	7, 8, 9, 12, 13, 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати лекційний матеріал.</li> <li>2. Дати відповіді на поставлені питання наприкінці лекції.</li> <li>3. Підготувати якісний конспект.</li> <li>4. Виконати завдання практичної роботи.</li> <li>5. Оформити в робочі зошити результати досліджень.</li> <li>6. Дати відповіді на поставлені контрольні питання після практичної роботи.</li> </ol>	5
<b>Підсумкове тестування за змістовим модулем 2 - 15 балів</b>					

## **9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**II семестр: форма контролю – диференційований залік.**

### **Модуль 1. Діагностика фізичного стану та підготовленості спортсменів (максимум 60 балів)**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали.

Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка якісного конспекту лекції та виконання завдань – 16 балів (по 2 бали за 8 лекційних занять).

Практичні заняття – 32 балів (по 4 бали за 8 практичних занять).

Тест за перший модуль – 12 балів.

### **Модуль 2. Діагностика психічних та психофізіологічних станів спортсменів (максимум 40 балів).**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали.

Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка якісного конспекту лекції та виконання завдань – 10 балів (по 2 бали за 5 лекційних занять).

Практичні заняття – 15 балів (по 3 бали за 5 практичних занять).

Тест за перший модуль – 15 балів.

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах.

## **10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

### *Основні*

1. Безверхня Г.В. Спортивна метрологія. Умань, 2011. – 54 с.

2. Богдановська Н.В. Діагностика і моніторинг стану здоров'я: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Н.В. Богдановська, М.В. Маліков, І.В. Кальонова. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – 264 с.

3. Деделюк Н.А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні: навчальний посібник / Н.А. Деделюк // Волинський національний університет ім. Л. Українки, Інститут фізичної культури та здоров'я. – Луцьк, 2010. – 184 с.

4. Діагностика психофізіологічних станів спортсменів: Метод, посібник / Коробейніков Г.В., Дудник О.К., Коняєва Л.Д. та ін. - К., 2008. 64 с.  
[http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3613/1/diagnostyka\\_psyxofiziologichnogo.pdf](http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3613/1/diagnostyka_psyxofiziologichnogo.pdf)

5. Земцова І.І. Спортивна фізіологія. Навчальний посібник. / І.І.Земцова. – К.: Олімпійська література, 2008. – 208 с.

6. Клеценко Л.В. Діагностика і моніторинг стану здоров'я спортсменів: курс лекцій для студентів дистанційної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 126 с.

7. Коробейніков Г.В. Оцінювання психофізіологічних станів у спорті / Г. Коробейніков, Є. Приступа, Л. Коробейнікова, Ю. Бріскін. – Львів : ЛДУФК, 2013. – 312 с. <http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/1232>

8. Коробейніков Г.В. Оцінка та корекція психофізіологічних станів спорті / Г.В.Коробейніков, Л.Г.Коробейнікова, Ж.Л.Козіна, ХНПУ імені Сухомлинського, Харків, 2011. – 236 с.

9. Костюкевич В.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті : навчальний посібник / В.М. Костюкевич, Л.М. Шевчик, О.Г. Сокольвак. – Вінниця : Планер, 2015. – 256 с.

10 Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навчальний посібник / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. – К. : Олімп. л-ра, 2011. – 224 с.

11. Маліков М.В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М.В. Маліков, А.В. Сватсьєв, Н.В. Богдановська – Запоріжжя: ЗДУ, 2006. – 227 с.

12. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. – Книга 1. Теоретичні основи спортивного відбору. Підручник. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 672 с.

13. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. – Книга 2. Відбір у різні види спорту. Підручник. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 784 с.

14. Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти. – К.: КНТ, 2010. – 776 с.

#### *Додаткові*

15. Голяка С.К. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту. Навч.-метод.посібник. / С.К.Голяка, С.С.Возний. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. – 230 с.

16. Голяка С.К. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту. Метод. рекомендації. / С.К.Голяка, І.Г.Глухов. – Херсон: Вид-во ПП. Вишемирський В.С., 2019. – 84 с.

17. Ровний А.С., Язловецький В.С. Фізіологія спорту. Навчальний посібник. – Кіровоград: РВВ КПДУ імені Володимира Винниченка, 2005. – 208 с.

18. Ровний А.С. Фізіологія спортивної діяльності. / А.С.Ровний, В.М.Ільїн, В.С.Лизогуб, О.О.Ровна. – Харків: ХНАДУ, 2015. – 556 с

#### **Інтернет-ресурси**

<http://www.likar.info/metodyi-diagnostiki/article-64911-metodyi-funksionalnoy-diagnostiki/>

<https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/.pdf>

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodi-diagnostiki-funksionalnogo-stanu-profesiynih-sportsmeniv-v-riznih-umovah/viewer>

<https://dspace.vspu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1487/%D0%A04.11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
<https://eprints.cdu.edu.ua/4736/1/-sport.pdf>