**Змістовий модуль 1**. **Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку**

**Тема 2. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку**

 **План лекції № 2**

1. Мета та завдання виховання дітей дошкільного віку.
2. Методи та прийоми виховання.
3. Вікові й індивідуальні особливості дітей дошкільного віку.

**Рекомендована література:**

Лисенко Н. В., Кирста Н. Р., Педагогіка українського дошкілля: У 3 частинах. - Ч.2: Навч. посібник. Київ. Вища школа, 2010. 360 с.

Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник.4-ге вид., переробл. Київ : ВЦ «Академія», 2018. 408 с.

**Методичні вказівки та рекомендації здобувачам освіти**

Інформацію щодо вікових особливостей психічного розвитку дошкільників можна отримати, опрацювавши матеріали Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Також рекомендуємо опрацювати підручник Н.Лисенко, Н.Кирсти «Педагогіка українського дошкілля», Розділ 5. «Вікова періодизація та розвиток особистості дошкільника» (стор. 62-68).

В сучасній педагогіці способами професійної взаємодії педагога і дітей з метою вирішення освітніх завдань є методи виховання. Враховуючи особливості соціалізації дошкільників та механізмів засвоєння соціокультурного досвіду, виокремлюються кілька груп методів виховання.

Існують різні підходи до класифікації методів виховання. На лекції з даної теми запропоновано такий варіант: методи організації досвіду поведінки та діяльності дошкільників; методи усвідомлення дітьми досвіду поведінки та діяльності; методи стимулювання досвіду поведінки та діяльності дітей.

**Вікова періодизація** (за Д. Б. Ельконіним )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Віковий період** | **Провідна діяльність** | **Об’єкт пізнавальної діяльності** | **Яка сфера психіки переважно розвивається** | **Новоутворення віку** |
| Немовлячий(0 – 1 рік) | Безпосереднє емоційне спілкування | Взаємини | Особистісна (потреби, мотивація) | Потреба у спілкуванні. Емоційні відносини |
| Раннє дитинство(1 – 3 роки) | Предметно- маніпулятивна  | Предмети | Пізнавальні процеси | Мова і наочно – дійове мислення |
| Дошкільний вік (3 – 7 років) | Сюжетно – рольова гра | Взаємини | Особистісна (потреби, мотивація) | Потреба у суспільно – значущій та суспільно – оцінюваній діяльності |

**Практичне заняття до теми № 2**

**Практичні завдання:**

1. Схарактеризуйте особливості ідеалу виховання згідно з вітчизняною педагогікою. Використовуйте педагогічну спадщину С. Русової, Н.Лубенець, Г.Сковороди, В. Сухомлинського, К. Ушинського.
2. Керуючись «Базовим компонентом дошкільної освіти (редакція 2021 року) визначити завдання виховання дітей дошкільного віку.
3. Наведіть письмово 10 схвалюючих і 10 засуджуючих висловів вихователя. Дайте відповідь на запитання: які висловлювання повинні переважати, коли вихователь схвалює або засуджує дитину (її особистість чи конкретний вчинок)? Чи має значення у схваленні та засудженні те, хто і як це робить? Свою відповідь підтвердіть конкретними прикладами.
4. Запропонуйте кілька варіантів заохочення дитини (наприклад, присудження номінацій, листівка мамі, оформлення екрану досягнень тощо).

**Тестування з теми практичного заняття**

1. **Виховання - це:**
2. процес і результат оволодіння системою знань, умінь і навичок;
3. процес взаємодії педагогів і вихованців, що відображає вирішення певних педагогічних цілей;
4. процес цілеспрямованого формування особистості в умовах спеціально організованої виховної системи, що забезпечує взаємодію вихователів і вихованців;
5. процес розвитку позитивних якостей характеру.

**2. Загальна мета виховання – це:**

а) формування цілісної, гуманної особистості, орієнтованої на відтворення цінностей загальнолюдської культури у творчій життєдіяльності;

б) виховання особистості, яка готова до розуміння цінностей загальнолюдської культури;

в) формування цілісної, гуманної особистості, яку характеризують високі людські якості;

г) виховання гуманної особистості, орієнтованої на духовні та загальнолюдські якості.

**3. Високий рівень загальних і спеціальних здібностей, які є передумовою творчих досягнень - це:**

а) талант; б) задатки; в) обдарованість; г) допитливість.

**4. Вікові кризи – це періоди різких змін, пов’язаних з відмиранням старих і появою нових психологічних рис, які**

а) гальмують розвиток дитини;

б) позитивно впливають на подальший розвиток дитини;

в) породжують негативні риси характеру дитини;

г) призводять до відчутного фізичного та психічного розвитку.

**5. Формування особистості – це:**

а) цілеспрямований процес формування у вихованців необхідних якостей і переконань;

б) становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання;

в) кількісні зміни в організмі;

г) кількісні та якісні зміни в організмі, яку відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти.

**6. Ампліфікація – це:**

а) максимальне використання можливостей кожного віку для повноцінного психічного розвитку дитини;

б) поєднання здібностей, від якого залужить можливість досягнення більшого чи меншого успіху;

в) прискорений розвиток, що охоплює анатомічні, фізіологічні, психологічні його сторони;

г) методика, завдяки якій можливо досягнути високого рівня розвитку здібностей дитини.

**7. Автор педагогічної системи, заснованої на принципі «природного виховання»:**

a) Ж.-Ж.Руссо;

б) Платон;

в) Ф.Фребель;

г) Й.Г. Песталоцці.

**8. Автор праці «Людина як предмет виховання»**

 a) Я. А.Коменський

 б) П.Ф.Лесгафт

 в) К.Д.Ушинський

 г) В.Ф.Одоевський

**9. Двосторонній взаємообумовлений процес взаємодії людини і соціального середовища, який передбачає її включення систему суспільних відносин шляхом засвоєння як соціального досвіду, так і самостійного відтворення цих відносин, у ході якого формується неповторна особистість – це…**

1. спілкування;
2. комунікативність;
3. соціалізація;
4. самовиховання.

**10. «Правильне виховання – це наша щаслива старість, погане виховання – це наше майбутнє горе, наша провина перед іншими людьми, перед усією країною» - говорив…:**

a) К.Д. Ушинський;

б) Л.Н. Толстой;

в) А.С. Макаренко;

г) В.А. Сухомлинський.

**Питання для самостійного опрацювання:**

1.Виховання і розвиток дитини дошкільного віку.

2. Дошкільне виховання в різних країнах світу.

3.Роль дорослого в розвитку дитини дошкільного віку.

4.Типи дитячої обдарованості.

Тестовий контроль з питання

 «Особистість дитини як об’єкт і суб’єкт виховання».

**Завдання:**

1.Письмово відповісти на 2 питання.

2.Підготуйте тезисний план тематичного повідомлення для батьків вихованців ЗДО «Роль дорослого в розвитку дитини дошкільного віку».

3.Навести конкретні приклади загальної та спеціальної обдарованості дитини дошкільного віку.