**Тема 3: Процес навчання. Закономірності, принципи і правила навчання**.

1. Вікова характеристика готовності дітей до шкільного навчання (сам. опрацювання).

2. Сутність процесу навчання.

3. Процес навчання як система.

4. Структура процесу навчання.

5. Закономірності, принципи і правила навчання.

6. Особливості реалізації принципів навчання у практиці сучасної початкової школи.

7. Формування в молодших школярів уміння вчитися.

8. Нові українські школи, що змінюють підхід до організації навчального процесу (Новопечерська школа, школа Європейського колегіуму, «Афіни» та ін.).

**Література:**

1. Бондар В. І. Дидактика. – К., 2007. – 386с.

<https://ksuonline.kspu.edu/pluginfile.php/337399/mod_resource/content/1/%D0%92.%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80.%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%282005%29.pdf>

2. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. - К., 2002. - 414с. <https://ksuonline.kspu.edu/pluginfile.php/337398/mod_resource/content/1/%D0%9E.%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf>

3. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навч. посібник. 3.є видання, доповнене.– К.,2008.– 608с.

<https://ksuonline.kspu.edu/pluginfile.php/350086/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%9C%D0%BE%D0%B9%D1%81%D0%B5%D1%8E%D0%BA.pdf>

4. Нова українська школа. <https://mon.gov.ua/>

Центральною темою у дидактиці справедливо вважається **„Сутність процесу навчання”.**

Ми вже знаємо, що латинське слово «processus» означає рух уперед, просування вперед. Хто ж рухається в цьому процесі?

( показ картин )

Під поняттям ***викладання***сьогодні розуміють упорядковану діяльність педагога, спрямовану на реалізацію цілей навчан­ня (освітніх завдань); забезпечення управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, їх вихованням і розвитком.

 Під поняттям ***учіння***— процес (а точніше, співпроцес), у ході якого на основі пізнання, вправляння та набутого дос­віду виникають нові форми поведінки і діяльності, змінюють­ся набуті раніше.

У підручнику В. Бондаря викладено окремий підрозділ -

**1. Видові поняття процесу навчання,**

 ***де вчений аналізує існування та визначення таких понять, як навчання, процес навчання, «навчальний процес*». *Вони вживаються з метою упорядкування стилю мови чи мають різну сутність?***

Навчання — це невід’ємна частина багатогранного духовного життя дитини, одна із сторін виховання. Воно здійснюється не тільки в школі в умовах організованої і керованої діяльності за чітко заданими цілями й програмами, а відбувається іманентно, тобто за рахунок притаманної людині властивості присвоювати протягом життя будь-які на неї впливи: людей, природи, суспільства тощо. Навчання, як набуття досвіду людиною, відбувається за рахунок її активності й взаємодії з оточуючим, які пов’язані між собою.

Активність виявляється у певних реакціях, діях, діяльності, вчинках у внутрішньому й зовнішньому світі людини. Крім того, навчання — це внутрішньо стимульований саморух (самоактивність), що ініціюється внутрішніми потребами і суперечностями самого суб’єкта і відбиває механізм його саморозвитку.

*Отже,* ***навчання*** *— це природна властивість індивідуума привласнювати життєвий досвід у процесі саморуху (самонавчання) за рахунок його активної взаємодії з об’єктами оточуючого світу, в якій виявляється взаємозв’язок між носієм досвіду і його споживачем, тобто між соціальним і природним середовищем та дитиною.*

*Не забуваймо, що в школі дитина не тільки вчиться. В школі вона живе. Там, де вихователі забуваються цю істину, навчання стає для дитини важким тягарем. Там, де навчання виступає як невід’ємна частина багатогранного духовного життя, - воно для дитини бажане й захоплююче.*

*(В.Сухомлинський)*

*Процес навчання – рух учня від керівництвом учителя на шляху до оволодіння знаннями.*

 *М.В.Савін*

*Процес навчання являє собою складну єдність учителя та діяльність учнів, спрямовані до загальної мети – озброєння вихованців знаннями, вміннями, навичками, до їх розвитку та виховання.*

 *Г.І.Щукіна*

*Процес навчання – це цілеспрямована взаємодія викладача і учнів, у ході якої вирішуються задачі навчання учнів.*

 *Ю.К.Бабанський*

*Навчання - це цілеспрямований процес взаємодії між учителем та учнями з метою їх розвитку, освіти і виховання.*

 *О.Савченко*

***Процес навчання*** *— це динамічна взаємодія (співробітництво, партнерство) учителя та учнів, у ході якої здійснюється стимулювання і організація активної навчально-пізнавальної діяльності школярів з метою засвоєння системи наукових знань, умінь, навичок, розвитку і всебічної вихованості особис­тості.*

 *Н.Мойсеюк*

Методологічною засадою процесу навчання є наукова теорія пізнання, яка вивчає природу наукового пізнання і його можливості, головні закономірності пізнавального процесу, форми й методи пізнання людиною навколишньої дійсності, умови істинності пізнання.

**Пізнання** — процес цілеспрямованого відображення об'єктивної реальності у свідомості людей.

Процеси навчання і наукового пізнання мають спільні риси. Обидва спрямовані на пізнання істини, об'єктивної дійсності. І навчання, і пізнання здійснюються за схемою: живе спостереження об'єкта навчання чи пізнання—осмислення істотних властивостей, особливостей, зв'язків цього об'єкта—застосування здобутих знань на практиці чи в навчанні або перевірка здобутого у процесі пізнання знання на практиці. Навчання можна вважати специфічною формою пізнання об'єктивної дійсності, набуття суспільного досвіду. Спільність між навчанням і науковим пізнанням у тому, що вони спрямовані на пізнання законів і закономірностей об'єктивного світу.

Між процесом навчання і процесом наукового пізнання існують і певні відмінності. Передусім на всіх рівнях навчання об'єктивно не відкриваються нові знання. Учні засвоюють уже пізнані істини. Водночас відбувається дослідження об'єкта пізнання. Під час засвоєння знань сам об'єкт може бути представлений наочним або словесним зображенням. Важливо те, що на пізнання певних явищ чи процесів людство витратило десятки й сотні років, а учень під час навчання засвоює такі знання впродовж року. Якщо у процесі пізнання здобуваються тільки нові знання, то навчання, крім засвоєння цих знань, передбачає формування вмінь і навичок. Зрештою, практика у пізнанні є критерієм істини, в той час як у навчанні перевіряти істинність знання нема потреби. Тут практика допомагає краще зрозуміти й засвоїти навчальний матеріал.

Процес як поняття (проходження, просування вперед) відображає закономірну, послідовну, неперервну зміну моментів розвитку, що слідують один за одним. Йдеться про спеціально організовану, доцільну зміну розвитку під впливом навчання.

В умовах спеціально організованої і керованої з боку дорослих діяльності за чітко заданими метою і програмами функціонує процес навчання.

***Процес навчання*** — *це цілеспрямована, послідовно організована взаємодія вчителя і учнів, опосередкована змістом діяльності, вході якої розв'язуються завдання освіти, виховання і загального розвитку дітей.*

***Навчальний процес*** — *це спеціально організоване й доцільно кероване навчання у певному навчальному закладі за чітко визначеним обсягом змісту освіти, погодженою діяльністю учасників навчального процесу, яка здійснюється в уставленому порядку та режимі за різними формами проведення: денна, заочна, вечірня, дистанційна, екстернатна .*

**Функції процесу навчання**

**Процес навчання як система**

*Згадати схему діяльності.*

 Процес навчання є складною цілісною системою. Найважливішими його структурними ко­мпонентами є: цільовий, стимуляційно-мотиваційний, зміс­товий, операційно-діяльнісний, контрольно-регулювальний і оцінно-результативний.

Осмислення даної схеми дозволяє зрозуміти суть процесу навчання і зробити такі висновки:

1. Навчання має *двосторонній* характер і зумовлює необ­хідність тісної взаємодії учителя та учнів на всіх етапах на­вчальної роботи, починаючи з постановки її цілі і закінчуючи оцінюванням знань. Якщо на одному з цих етапів той чи інший учень «не включається» в навчально-пізнавальну дія­льність, його навчання припиняється.
2. Виділення окремих структурних компонентів процесу на­вчання дає чітке уявлення про те, *як потрібно підходити до його організації.* Ця організація містить: постановку цілей навчання, визначення завдань навчальної роботи, збудження потреби учнів в оволодінні навчальним матеріалом, чітке визначення його змісту, залучення учнів до пізнавальної дія­льності з метою його осмислення, засвоєння тощо.

 3. Компоненти процесу навчання характеризують певний етап (цикл) взаємодії педагога й учнів. Схема показує зміну процесу в часі, його постійний рух, розвиток, тобто *дина­мізм.*

 4. Процес навчання в сучасних умовах є безперервним, та­ким, що вказує на єдність усіх ступенів навчання, наступ­ність навичок навчальної роботи. Саме тому його називають *перманентним.*

 ***Цілі процесу навчання (цільовий компонент)***

*Ціль навчання — це ідеальне мисленнєве передбаче­ння кінцевого результату процесу навчання, це те, до чого прагнуть педагог і учні.*

*Загальну мету освіти, як уже було за­значено, визначає суспільство. Вона відображається в держа­вних документах, а потім конкретизується в програмах з ок­ремих навчальних предметів, підручниках, навчальних по­сібниках для учителів, дидактичних матеріалах для учнів. Крім загальної мети, цілей навчання з окремого предмета, до кожного заняття учитель визначає завдання.*

*Як у процесі навчання, так і при проведенні кожного навчального заняття реалізуються три основні групи взаємо­пов'язаних цілей. До першої з них належать цілі освітні: оволодіння знаннями, уміннями, навичками; до другої — цілі розвиваючі: розвиток мислення, пам'яті, творчих здібно­стей; загальний розвиток учнів; до третьої — цілі виховні: формування наукового світогляду, моральної, художньо-ес­тетичної, правової, трудової, екологічної культури.*

***Стимулювання процесу навчання (стимуляційно-мотиваційний компонент)***

*Оволодіння навчальним матеріалом, розвиток і виховання особистості в процесі навчання відбувається лише за умови прояву її високої активності в навчально-пізнавальній діяль­ності. Організована діяльність, у якій людина бере участь без бажання, практично не розвиває її. Ось чому правильно ка­жуть: можна силою привести коня до води, але не можна присилувати його пити. І людину, як зазначав Л.В. Занков, не можна силою змусити вбирати знання, здобувати освіту.*

***Учень — це не посудина, яку необхідно наповнити, а факел, який потрібно запалити.***

***Паскаль***

*На формування в учнів потреби в учінні й інтересу до ово­лодіння знаннями впливає сукупність педагогічних факторів. Психологічний механізм впливу цих факторів полягає в то­му, що вони викликають в учнів переживання внутрішніх протиріч між тим, як вони вчаться, і як повинні вчитись, і стимулюють їх прагнення оволодівати знаннями. Відомий дидакт Данилов стверджував, що переживання внут­рішніх протиріч між знанням і незнанням є рушійною силою учіння, пізнавальної активності учнів.*

*Що ж приводить до дії цю рушійну силу?*

*На формування потреби в оволодінні знаннями суттєво впливає* ***ситуація, в якій учень переживає задоволення*** *від своїх успіхів у навчанні. Цей фактор ефективний в усіх випа­дках. Передусім він важливий для відстаючих учнів, особли­во тоді, коли труднощі в учінні не тільки долаються, а й зрос­тають, коли учень втрачає віру в свій успіх, перестає навча­тися, проявляє негативне ставлення до учіння. Своєчасно створена для таких школярів ситуація успіху стимулює задо­волення, почуття радості, вселяє віру в свої сили. Учень по­чинає розуміти, що становище не безнадійне, що його зусил­ля, спрямовані на оволодіння знаннями, дали і можуть дава­ти позитивні результати. Для здібних дітей, коли навчання дається легко, ситуація інтелектуального задоволення вини­кає тоді, коли долається вищий рівень труднощів. Тому* ***до­свідчені вчителі пропонують класу завдання трирівневої складності: творчі, конструктивні, репродуктивні.***

*Дієвим фактором у цьому відношенні є й особистість педа­гога, його ерудиція, майстерність викладання. Учитель, що досконало і глибоко володіє наукою, процес навчання будує логічно, чітко, доступно; оперує цікавими деталями, факта­ми; вражає учнів великим кругозором, захоплює своєю ос­віченістю. У цьому випадку спрацьовує психологічний меха­нізм наслідування. Учні переживають внутрішні протиріччя між наявним і необхідним рівнем своїх знань, що і стимулює їх до більш активного учіння.*

*У класичній педагогіці, яка намагалась вирішити проблему заохочення учнів до учіння позитивно, ми знаходимо багато цікавих ідей і спроб його практичного здійснення:*

* *«риторична школа» М.Ф. Квінтіліана (І — II ст.),*
* *школа В. де-Фельтре (XIV — XV ст.) під назвою «Дім радощів»,*
* *школа «Чеських братів», яку очолював Я.А. Коменський (XVI — XVII ст.),*
* *школи Й.Г. Песталоцці (XVIII —ХІХст.),*
* *учительська діяль­ність А.Ф. Дістервега (XIX ст.),*
* *«Яснополянська школа Л.М. Толстого (ХІХ-ХХст.),*
* *школи «бадьорого життя», організова­ні С.Т. Шацьким,*
* *дитячі колонії, керовані А.С. Макаренком,*
* *Павлиська середня школа, яку очолював видатний українсь­кий педагог В.О. Сухомлинський...*

*Це той безперервний потік педагогічних пошуків, спрямований на захоплення учнями процесом пізнання, на організацію навчання і виховання, що ґрунтуються на взаємному довір'ї, любові й повазі учителів і учнів.*

**5. Зміст навчального процесу (змістовий компонент)**

*Нам відомо, що зміст навчання визначається навчальними програмами і підручниками. Проте при підготовці до занять учителю необхідно добре продумати, яким саме буде зміст кожного заняття, і що повинен засвоїти учень. Які ж конкретні кроки робить педагог у цьому напрямку?*

Найперше необхідно визначити обсяг фактичного матеріалу, що відображає ознаки і властивості предметів, явищ, про­цесів; виділити узагальнені результати їх пізнання: поняття, закони, принципи, основи і світоглядні ідеї, провідні наукові теорії, моральні й естетичні ідеали, методи дослідження і на­укового мислення, з якими людина у тій чи іншій формі всту­пає у взаємодію (сприймання, відтворення, перетворення). По-друге, проаналізувати пізнавальні завдання, що спрямовані на засвоєння знань та інтелектуальний розвиток школя­рів. Усі вказані компоненти створюють систему знань, нави­чок і умінь, якими повинні оволодіти учні.

При визначенні змісту навчальних занять необхідно з'ясу­вати спосіб викладання програмного матеріалу: розбивати його на окремі теми чи використати методику вивчення укру­пненими блоками, коли на одному занятті вивчається одразу дві — три і більше споріднених тем, які закріплюються на на­ступних уроках.

Попередньо визначивши зміст навчальних занять, шляхи його вивчення, учитель доводить до свідомості учнів тему но­вого матеріалу, головні питання, які необхідно засвоїти, зве­ртає увагу на практичні уміння і навики, які передбачається виробити. Це дає змогу зорієнтуватися в роботі, концентрує увагу на головному, активізує навчально-пізнавальну діяль­ність учнів.

**6. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів (операційно-діяльнісний компонент)**

Поганий учитель підносить істину, хороший вчить її знаходити.

*А. Дістервег*

Процес цей має три взаємо­пов'язані стадії (етапи).

**1. Засвоєння теоретичних знань.** Засвоєнням знань нази­вається навчально-пізнавальна діяльність учнів, спрямована на свідоме і міцне оволодіння знаннями, способами виконан­ня навчальних дій. Процес засвоєння знань починається зі **сприймання**матеріалу, що вивчається. Суть даної дії полягає в тому, що учні за допомогою органів чуття (слуху, зору, до­тику і нюху) сприймають зовнішні властивості, особливості й ознаки предметів і явищ, які вивчаються. Сприймання - це відображення в свідомості зовнішніх властивостей, якостей і ознак предметів та явищ, що безпосередньо впливають на органи чуття.

Результатом **сприймання є формування уявлень як нижчої форми знань***:* у свідомості людини зберігаються лише зов­нішні образи (ознаки, властивості) сприйнятих предметів і явищ, проте не розкривається їх сутність. Проте як у науковому пізнанні, так і в навчанні необхідно розкрити суть предметів і явищ. Вникнути в суть можна лише за допо­могою мислення та осмислення.

**Осмислення** — вищий ступінь розуміння. У загальному плані осмислення — це така мисленнєва діяльність, в процесі якої людина розкриває сутність предметів і явищ, що пізнаю­ться (вивчаються), формує наукові поняття. Процес осмис­лення складається з таких мисленнєвих операцій (дій):

а) аналіз сприйнятих, зафіксованих в уявленнях зовнішніх властивостей і ознак предметів та явищ, що підлягають вив­ченню;

б) логічне групування ознак і властивостей предметів та явищ, що вивчаються, і виділення з-поміж них найсут­тєвіших, найбільш загальних;

в) мисленневе осягнення суті (причин і наслідків) предме­тів і явищ, що підлягають вивченню, формування теоретич­них понять, узагальнюючих висновків, правил тощо;

г) перевірка обґрунтованості й достовірності зроблених теоретичних висновків.

Результатом осмислення є розуміння матеріалу, що вив­чається, утворення відповідних понять (від слов'янського «паяти», що означає «взяти», «піймати» суттєве у предметах і явищах, які вивчаються). **Поняття — це форма наукового знания (думки), в якій розкривається суть пізнаних пред­метів і явищ, що виражається у вигляді законів, правил, висновків та інших теоретичних узагальнень.**

**Не слід забувати такого положення: ми добре знаємо лише стільки, скільки можемо сказати; ми добре знаємо лише те, що здатні висловити.**

*А. Дістервег*

**Запам'ятовування** матеріалу є органічною частиною навча­льно-пізнавальної діяльності учнів. Воно базується на глибо­кому і всебічному розумінні засвоєних знань. А знати навча­льний матеріал — означає вміти:

* осмислено і повно відтво­рювати його в скороченому вигляді;
* виділяти в матеріалі головні положення;
* пояснювати суть засвоєних правил, вис­новків та інших теоретичних узагальнень;
* доводити правиль­ність і обґрунтованість теоретичних положень;
* відповідати на прямі й непрямі питання з матеріалу, що вивчається;
* розчле­новувати матеріал на смислові частини і складати план його в усній і писемній формі;
* ілюструвати засвоєні теоретичні по­ложення своїми прикладами і фактами;
* письмово відповідати на питання з вивченого матеріалу;
* встановлювати зв'язки ви­вченого матеріалу з раніше пройденим;
* застосовувати одер­жані знання на практиці;
* переносити засвоєні знання на поя­снення інших явищ і фактів;
* виділяти світоглядні та мораль­но-естетичні ідеї у матеріалі, що вивчається, виявляти до них своє ставлення.1

**2. Організація вправ на застосування знань на практиці та формування умінь і навичок.** Суттєве значення мають два положен­ня: 1) до виконання тренувальних вправ учні можуть присту­пати лише тоді, коли вони добре опанували теорію, осмисли­ли і засвоїли знання; 2) процес застосування засвоєних знань на практиці має труднощі, пов'язані з тим, що *загальне* проя­вляється у великій різноманітності *конкретного,* коли сфор­моване правило, висновок чи закон учень повинен застосува­ти в новій ситуації.

У сучасній дидактичній системі вправ перші завдання ма­ють репродуктивний характер. Вони спрямовані на актуа­лізацію (оживлення) раніше набутих знань, чуттєвого і прак­тичного досвіду, на які повинно опиратися засвоєння нових навичок і умінь. Вони виконуються за допомогою вчителя. Перехід до наступних видів вправ передбачає постійне нарос­тання труднощів і складності завдань, підвищення самостій­ності учнів у їх виконанні і творчий підхід до їх вирішення.

**3. Повторення, узагальнення і систематизація вивченого матеріалу з метою поглиблення знань та удосконалення практичних умінь та навичок.** Вихідною основою цієї стадії є положення про те, що пізнання є не прямою, а кривою лінією, яка безмежно на­ближається до спіралі. Це означає, що оволодіння знаннями не зводиться до одного пізнавального акту, суть знання не розкривається одразу всією своєю багатогранністю, а по­требує подальшої розумової і практичної діяльності з метою глибшого його засвоєння.

Під **узагальненням**розуміють мислене виділення якихось властивостей, що належать певному класу предметів, перехід від одиничного до загального. На основі узагальнення учні засвоюють поняття, закони, ідеї, теорії, тобто окремі знання, їх системи і структури.

**Систематизація**— це мисленнєва діяльність, у процесі якої знання про об'єкти, що вивчаються, організуються в пев­ну систему за обраним принципом. Вищою формою система­тизації є організація вивченого і засвоєного раніше матеріалу в таку систему, в якій би чітко вирізнялися її окремі компоне­нти і взаємозв'язки між ними. Наприклад, система знань про клітину передбачає розкриття структури клітини, як склад­ної органічної системи, її елементів і взаємозв'язків між ни­ми.

З урахуванням ролі та місця в навчальному процесі визна­чають такі види узагальнень і систематизацій:

1. **первинне**узагальнення, яке реалізується під час сприй­мання і усвідомлення навчального матеріалу, в результаті якого утворюються загальні уявлення про предмети і явища;
2. **локальне**узагальнення, яке здійснюється на етапі осмис­лення нового матеріалу, коли розкриваються причинно-на-слідкові та інші зв'язки в предметах і явищах, тобто внутріш­ня суть об'єктів вивчення; його результатом є засвоєння окре­мих понять;
3. **міжпонятійні**(поурочні) узагальнення і систематизації, коли встановлюються загальні ознаки та властивості вивче­них понять, здійснюється перехід від менш загальних до більш загальних понять, об'єднання засвоєних понять у сис­тему; його результатом є система понять;
4. **тематичн***і* узагальнення і систематизації, що забезпе­чують засвоєння цілої системи понять, яка вивчалася протя­гом тривалого часу;

 *5)* **підсумков***і* узагальнення і систематизації слугують для встановлення зв'язків та відносин між системами знань, за­своєними в процесі оволодіння усім курсом;

6) **міжкурсові (міжпредметні)**узагальнення і системати­зації здійснюються з ряду споріднених предметів, наприк­лад, біологічних (ботаніка, зоологія),географічних (фізична географія материків, фізична географія України), фізичних, математичних, історичних, філологічних.1

**Контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності (контрольно-регулювальний компонент)**

Контроль здійснюється за допомогою усних, письмових, лабораторних та інших прак­тичних робіт, шляхом проведення опитування, заліків та ек­заменів. Самоконтроль реалізується у вигляді самоперевірок учнями ступеня засвоєння вивченого матеріалу, правильності виконання вправ шляхом зворотних дій, оцінки реальності отриманих відповідей у задачах і под. Контроль і самоконт­роль забезпечують функціонування зворотного зв'язку в нав­чальному процесі — одержання учителем інформації про ступінь труднощів, типові недоліки, що викликає необхід­ність внесення змін до методів, форм, засобів навчання

**Оцінка і самооцінка якості оволодіння виучуваним матеріалом (оцїнно-результативний компонент)**

Оцінка педагогами і самооцінка учнями досягнутих у про­цесі навчання результатів є важливим стимулом навчання. Вони можуть сприяти формуванню мотиву, який тісно пов'я­заний з інтересом до учіння, почуттям задоволення від ус­піхів, радістю від подолання труднощів і досягнення мети.

Оцінка і самооцінка дозволяють встановити відповідність досягнутих у процесі навчання результатів поставленим цілям і завданням навчання, відзначити успіхи учнів, вияви­ти недоліки у їхній навчальній роботі, встановити причини відхилень, проектувати нові завдання.

Закономірності навчання - це об'єктивні, стійкі й істотні зв'язки в навчальному процесі,, що зумовлюють його ефективність. Специфіка дидактичних закономірностей полягає в тому, що вони відображають стійкі залежності між усіма елементами навчання — діяльністю вчителя, діяльністю учня та об'єктом засвоєння, тобто змістом навчання. Закономірності навчання є об'єктивними, властивими процесу навчання за його суттю, та суб'єктивними, залежними від учителя, його діяльності.

**закономірності навчання можна розподілити також на дві групи:**

1) Об’єктивні закономірності, що притаманні процесу навчання за його сутністю, яка неминуче виявляється, як тільки він виникає в будь-якій формі, іншими словами - це закони, які притаманні навчанню, де б і коли б воно не виникало;

2) Суб'єктивні закономірності процесу навчання - закономірності, що виявляються залежно від характеру діяльності того, хто навчає, і тих, хто навчається, засобів навчання, отже, залежно від виду змісту освіти і методів, якими вони користуються. Вияв цих закономірностей здебільшого залежить від викладача, від того, чи усвідомлює він усю повноту завдань навчання і чи застосовує відповідні до кожного завдання методи і засоби. Друга група закономірностей зумовлена тим, що педагогічний процес пов'язаний з цілеспрямованою й усвідомленою діяльністю взаємопов'язаних суб'єктів – учителя і учнів –і з різноманітністю завдань навчання.

Доцільно навести приклади законів і закономірностей. Отже, до першої групи належать такі закони:

1. Виховуючий характер навчання. Будь-який акт діяльності викладання справляє на учнів той чи інший виховуючий вплив. Цей вплив може бути позитивним, негативним або нейтральним.

2. Усяке навчання реалізується тільки при цілеспрямованій взаємодії того, хто навчає, і тих, хто навчається, без такої взаємодії навчання не буває.

3. Навчання виникає за активної діяльності учнів. Воно тим ефективніше, чим інтенсивніша і різнобічніша діяльність учнів з предметом засвоєння. Рівень же його (засвоєння) залежить від характеру діяльності – репродуктивної або творчої. Іноді цю закономірність формулюють як закономірність єдності педагогічного керівництва і діяльності учнів.

4. Цілеспрямоване навчання індивіда тій чи іншій діяльності досягається за допомогою включення його до цього виду діяльності.

5. Існують постійні залежності між метою навчання, змістом освіти іметодами навчання: мета визначає зміст і методи, методи і змістобумовлюють ступінь досягнення мети.

**Приклади закономірностей другої групи:**

1. Поняття можуть бути засвоєні тільки в тому випадку, якщо цілеспрямовано організована пізнавальна діяльність учнів щодо співвідношення одних понять з іншими, відокремлення одних понять від інших.

2. Навички можуть бути сформовані, якщо вчитель організує відтворення усвідомлених операцій і дій, що лежать в основі навичок.

3. Міцність засвоєння усвідомленого змісту освіти тим більша, чим регулярніше організоване пряме і відстрочене повторення цього змісту і введення його в систему вже засвоєного раніше змісту та ін. (Див.:Лернер І.Я. Процесе обучения и его закономерности. – M.: 1980. – С. 61-65).

Закономірні зв'язки в процесі навчання визначають систему дидактичних **принципів.** Подача принципів навчання у стрункій системі чітко демонструє положення педагогічної науки про те, що у будь-який момент навчання виявляється дія всіх законів навчання і діють усі принципи навчання. Однак подача принципів навчання в ієрархічній залежності, як це робиться у більшості навчальних посібників, не дозволяє проілюструвати це положення.

Під **„принципами навчання”** (принципами дидактики) розуміють визначену систему вихідних, основних дидактичних вимог, установок до процесу навчання, виконання яких забезпечує ефективність практичної діяльності.

Ці вихідні положення зумовлені:

1) закономірностями процесу навчання, що випливають із законів теорії пізнання. Ці закономірності передбачають прояв у відповідних умовах постійних стійких зв'язків і залежностей між трьома елементами навчання – діяльністю викладання, діяльністю учіння та об'єктом засвоєння, тобто змістом навчання" (І.Я. Лернер);

2) метою і завданнями, які висуває перед школою суспільство. Тому по-різному трактувалися і трактуються окремі принципи навчання.