



Процес навчання
Тема 3

План

1. Вікова характеристика готовності дітей до шкільного навчання (самостійне опрацювання за О. Савченко).
2. Сутність процесу навчання.
3. Процес навчання як система.
4. Етапи навчального процесу.

Література:

1. Бондар В. Дидактика. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
2. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посібник.– К., 2012. – 608 с.
3. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підруч. для студ. вищ. навч. закл. - К. : Грамота, 2012. - 504 с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка. – Київ, 2013. – 544 с.
5. <https://mon.gov.ua/ua>; студія онлайн-освіти <https://ed-era.com/>;

Закон України «Про освіту» (2017р.):



- Загальноосвітній навчальний заклад




заклад загальної середньої освіти;

- навчально-виховний процес



освітній процес



Процес - послідовна зміна станів або явищ, яка відбувається закономірним порядком; хід розвитку

(тлумачний словник української мови).

Процес («processus» - рух уперед, просування вперед)
- сукупність послідовних дій для досягнення будь-якого результату
(Н.Мойсеюк).

Процес навчання - поняття, що відображає суттєві ознаки навчання і характеризує його модель (внутрішню будову).



Леопольд Карл Мюллер,

«Школа у Верхньому Єгипті»,

1881 р.



Фредерік Гудол,
«Школа Султана Хасана»,

1858 р.



Йоганн Пітер Хазенклевер (1810-1853)
«Перший день у школі»



Йоган Пітер Газенклевер,
«Шкільний екзамен», 1853р.

Ян Стен,
«Сільська школа»,
1665 р.



Ян Стен,

«Шкільний
вчитель»,

1663-1665рр.





Ян Стен, «Клас зі сплячим вчителем»,

1672р



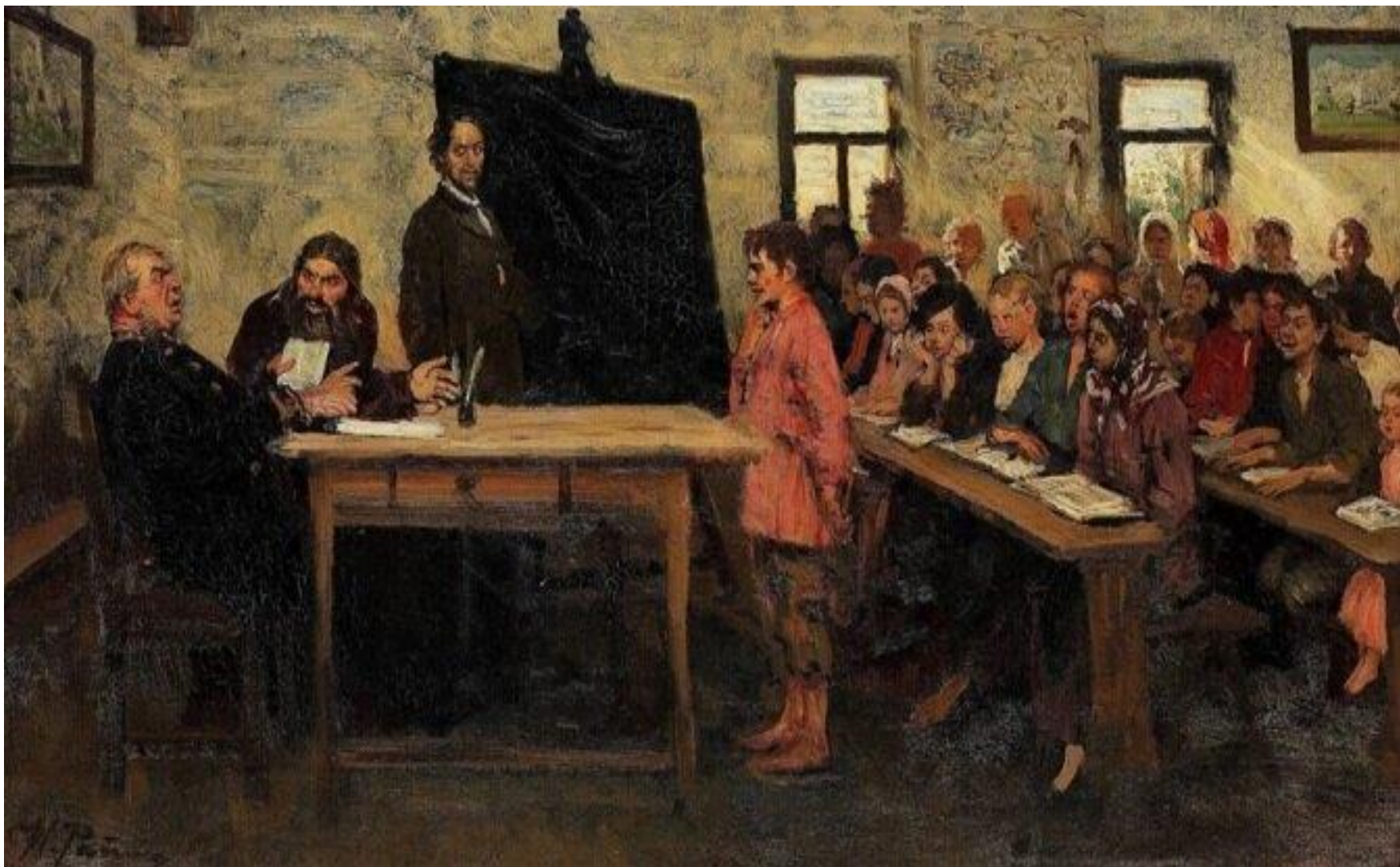
Франческо Бергаміні,
«У класі»,
1833-1883рр.

Вільгельм Шютце

«Вчитель»,

1856р.





Ілля Ріпін,
«Екзамен у сільській школі»,

1877-1878рр.



Анрі Даргелас,
«Поки вчитель спить»,

1857р.



Морган Вестлінг, *«Сільська школа, 1879»*



Вінслоу Гомер, *«Сільська школа»*,
1870р.



Анрі Жюль Жеффруа,

«Сільська школа»,

1900р.



Анрі Даргелас, *«Шкільна кімната»*,
1890р.

Анрі Даргелас,
«Навколосвітня
подорож»,
1906р.





Теофіль-Еммануель Дюверже (1821-1901)
«Урок»



Франческо Бергаміні,
«Урок лічби», 1848р.



Іван Тихий, *«Екзамен»*, 1960р.



Мангус Енкелъ, *«Початкова школа»*,
1899р.



**Харківський національний педагогічний
університет ім. Г.С.Сковороди**

Олександр
Кержнер,

*«В перший
клас»»,*


1950р.



викладання

учіння





Викладання - упорядкована діяльність педагога, спрямована на реалізацію освітніх завдань. забезпечення управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, їх вихованням і розвитком.

Учіння — діяльність учня, у ході якої на основі пізнання, вправляння та набутого досвіду виникають нові форми поведінки і діяльності.

Процес навчання — це динамічна взаємодія (співробітництво, партнерство) учителя та учнів, у ході якої здійснюється стимулювання і організація активної навчально-пізнавальної діяльності школярів з метою засвоєння системи наукових знань, умінь, навичок, розвитку і всебічної вихованості особистості.

Н. Мойсеюк

Процес навчання - це цілеспрямований процес взаємодії між учителем та учнями з метою їх розвитку, освіти і виховання.

О. Савченко

Процес навчання - спеціально організована і змодельована пізнавальна діяльність, що охоплює викладання вчителя та учіння учнів.

В. Чайка

Процес навчання — це цілеспрямована, послідовно організована взаємодія вчителя і учнів, опосередкована змістом діяльності, в ході якої розв'язуються завдання освіти, виховання і загального розвитку дітей.

В. Бондар



Навчальний процес — це спеціально організоване й доцільно кероване навчання у певному навчальному закладі за чітко визначеним обсягом змісту освіти, погодженою діяльністю учасників навчального процесу, яка здійснюється в уставленому порядку та режимі за різними формами проведення: денна, заочна, вечірня, дистанційна, екстернатна.

В. Бондар

Загальна структура процесу навчання :

Загальна структура процесу навчання :







Наша руханка ❤️



Цілі процесу навчання (цільовий компонент)

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Закон України «Про освіту» (2017)

Цілі процесу навчання (цільовий компонент)

Ціль навчання — це ідеальне мисленнєве передбачення кінцевого результату процесу навчання, до якого прагнуть педагог і учні.

Загальну мету освіти, як уже було зазначено, визначає суспільство.

Вона відображається в _____,

а потім конкретизується в _____.





3 основні групи взаємопов'язаних завдань:

- Завдання _____: _____;
- Завдання _____: _____;
- Завдання _____: _____.

#CVIDOMI
відбудувати країну



Стимулювання процесу навчання (стимуляційно-мотиваційний компонент)

Пошук шляхів заохочення учнів до учіння:

- «риторична школа» М.Ф.Квінтіліана (I — II ст.);
- школа В. де-Фельтре (XIV — XV ст.) під назвою «Дім радощів»;
- школа «Чеських братів», яку очолював Я.А. Коменський (XVI — XVIIст.);
- школи Й.Г. Песталоцці (XVIII — XIXст.);
- учительська діяльність А.Ф. Дістервега (XIX ст.);
- Павлиська середня школа, яку очолював видатний український педагог В.О. Сухомлинський;
- -----.



**«Учень — це не посудина, яку необхідно наповнити,
а факел, який потрібно запалити»**

Б. Паскаль



ЛАЙФГ'АК, ЯК ПРИВЕРНУТИ
УВАГУ ДІТЕЙ

Основні компоненти ранкової зустрічі

Вітання

**Групове
заняття**

**Обмін
інформацією**

**Щоденні
новини**

Частина 1



Зміст навчального процесу (змістовий компонент):

- необхідно визначити обсяг фактичного матеріалу, що відображає ознаки і властивості предметів, явищ, процесів;
- виділити узагальнені результати їх пізнання: поняття, закони, принципи і світоглядні ідеї, моральні й естетичні ідеали, методи дослідження і наукового мислення, з якими людина у тій чи іншій формі вступає у взаємодію (сприймання, відтворення, перетворення);
- проаналізувати пізнавальні завдання, що спрямовані на засвоєння знань та інтелектуальний розвиток школярів.



НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ



Facebook



Twitter



LinkedIn



Google+

Програми Нової української школи

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас





[Головна](#) → [Освіта](#) → [Загальна середня освіта](#) → [Освітні програми ...](#) →

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ



Facebook



Twitter



LinkedIn



Google+

Програми Нової української школи

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 № 743-22

**Типова освітня програма,
розроблена під керівництвом Савченко О. Я.**

1 - 2 клас

Пояснювальна записка

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних освітніх результатів навчання: коротко вказано відповідний зміст кожного

Модельна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст предмета та види навчальної діяльності учнів. Така програма розробляється на основі Державного стандарту базової середньої освіти.

Навчальна програма, якою керується в своїй роботі вчитель - документ, що визначає послідовність досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета, опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням кількості годин, необхідних на їх провадження.

Навчальні програми з усіх предметів затверджуються педагогічною радою закладу освіти. *В нормативних документах немає виразу "робоча навчальна програм", вона просто «навчальна».*

Ключова різниця між модельною і навчальною програмами у тому, що модельна програма не вказує кількість годин, порядок вивчення тем і інструментарій для вчителя.

Державна служба якості освіти провела перший етап експертизи освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм (рівень початкової освіти, 1–4-ті класи, на 21.02.2024):

- освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»;
- освітньої програми початкової освіти «Східні мови»;
- освітньої програми початкової освіти «Світ чекає крилатих»;
- освітньої програми початкової освіти за вальдорфською педагогікою;
- освітньої програми початкової освіти у закладах загальної середньої освіти, які працюють за системою розвивального навчання;
- освітньої програми початкової школи за педагогічною технологією «Росток»;
- освітньої програми початкової освіти за системою розвивального навчання ДРiМ (Давидова В.В., Репкіна В.В., Максименка С.Д. та ін.);
- освітньої програми «Освіта. Діти. Майбутнє» початкової освіти.

Встановлено відповідність цих освітніх програм вимогам законодавства у сфері освіти та розпочато другий етап експертизи. Другий етап експертизи передбачає внутрішнє та зовнішнє оцінювання якості освітньої програми і триває відповідно до тривалості циклу освіти.



- 🏠 Про нас
- Документи
- Новини
- Батькам
- Медіатека ▾
- Статті
- Запитуйте! Відповімо!
- 🔍

НАВЧАЄМОСЯ РАЗОМ! МИ – ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ!

ГАРЯЧА ЛІНІЯ (загальні та методичні питання):

Початкова школа: 099-00-218-59 [ЗВОРОТНИЙ ДЗВІНОК](#) Старша школа: 067-17-692-97

ГРАФІК РОБОТИ:

Понеділок - п'ятниця
з 09:00 до 17:00

Шановні батьки та вчителі!

Звертаємо Вашу увагу, що з 15 січня 2024 року на сайті був змінений доступ до розділів.

Батькам необхідно звернутись до класного керівника

Освітянам - до адміністрації навчального закладу

або до координатора Вашого регіону.



На годину спізнишся — за рік не доженеш



1. Портфель потрібно збирати звечора.
2. Одяг потрібно готувати звечора.

Правила успішних учнів

1. Прочитай і відтвори з пам'яті правила успішних учнів. Поясни, чому необхідно виконувати ці правила.
2. Виконай вправу «Фотоапарат».

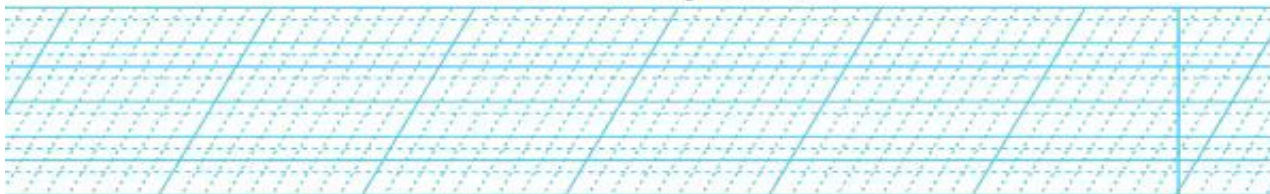
Не відкладай на завтра того, що можна зробити сьогодні.



3. Налаштуйся на уважне виконання завдань, скориставшись чарівною формулою уважності.



- ✧ Виконай вправу на розвиток уваги в зошиті для творчих завдань. Чергуючи чісла й букви (число — літера — число — літера й т. д.), швидко знайди й обведи в порядку спадання чісла від **13** до **1** та в алфавітному порядку літери від **A** до **I**.
- ✧ Уважно переглянь фрагмент мультфільму й відтвори рукописними буквами почуте. 





4. Розумниця дуже любить навчальний предмет «Математи-



ЩОБ ЗАБРАТИ В УКРАЇНЦІВ
МРІЮ, НЕДОСТАТНЬО СПААЧТ
НАЙБІЛЬШИЙ У СВІТІ ЛІТА

Етапи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів

1. Засвоєння теоретичних знань:

- Сприймання  формування уявлень як нижчої форми знань.
- Осмислення  розуміння матеріалу, що вивчається, утворення відповідних понять — вищий ступінь розуміння
- Запам'ятовування.

2. Організація вправ на застосування знань на практиці та формування умінь і навичок.

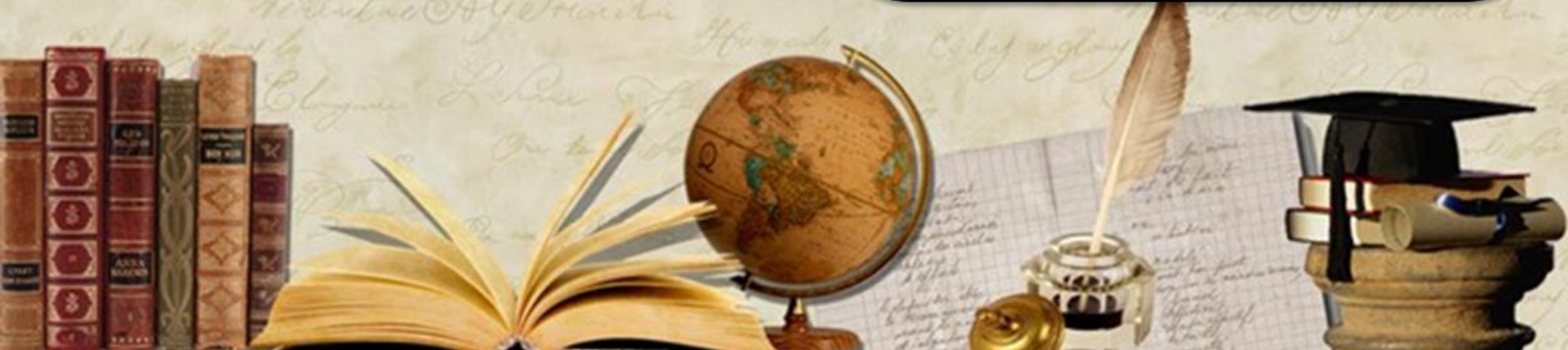
3. Повторення, узагальнення і систематизація вивченого матеріалу з метою поглиблення знань та удосконалення практичних умінь та навичок:

- первинні;
- локальні;
- міжпонятійні (поурочні);
- тематичні;
- підсумкові;
- міжкурсіві (міжпредметні).

Контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності (контрольно-регулюючий компонент)

- усний →
- письмовий →
- самоконтроль →

опитування,
самостійні та
контрольні
роботи,
екзамени, ДПА



ДПА-16. Математика. І комбінація. І варіант

1. Розв'яжи задачу. На машину навантажили 840 кг овочів: моркви – 49 кг, буряків – у 3 рази більше, ніж моркви, а решта була капуста. Скільки кілограмів капусти навантажили на машину?

2. Знайди значення виразу. Обчислення запиши окремими діями.

$$79.348 - (11\ 005 + 64 \cdot 84)$$

3. Порівняй числа і величини.

40 тисяч число, яке складається з 17 одиниць другого класу і 520 одиниць першого класу

27 мм 2 см 4 мм

4. Перетвори величини : 6 км 38 м =
_____ м; 5 год = _____ хв.

5. Запиши число, яке дорівнює $\frac{5}{6}$ від 120.

6. Накресли прямокутник, площа якого 24 см², а довжина – 6 см.

Оцінка і самооцінка якості оволодіння виучуваним матеріалом (оцінно-результативний компонент

Оцінка педагогами і самооцінка учнями
досягнутих у процесі навчання
результатів є важливим стимулом
навчання.



Формувальне оцінювання створює
можливість учителю відслідковувати
процес просування учня до навчальних
цілей і вчасно вносити корективи в
навчальний процес. Для учня
формувальне оцінювання слугує
рекомендацією до дії, а не педагогічним
вироком.

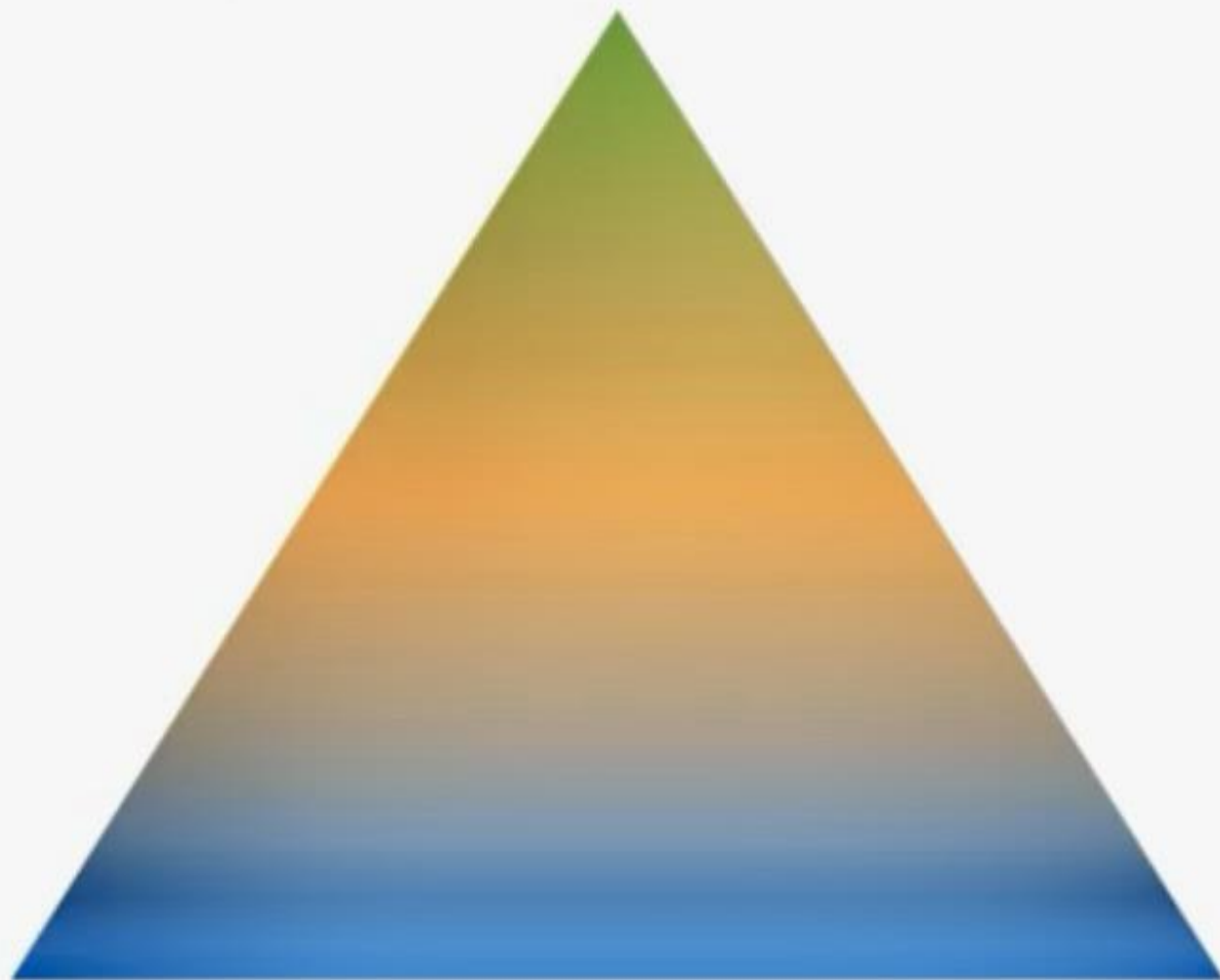




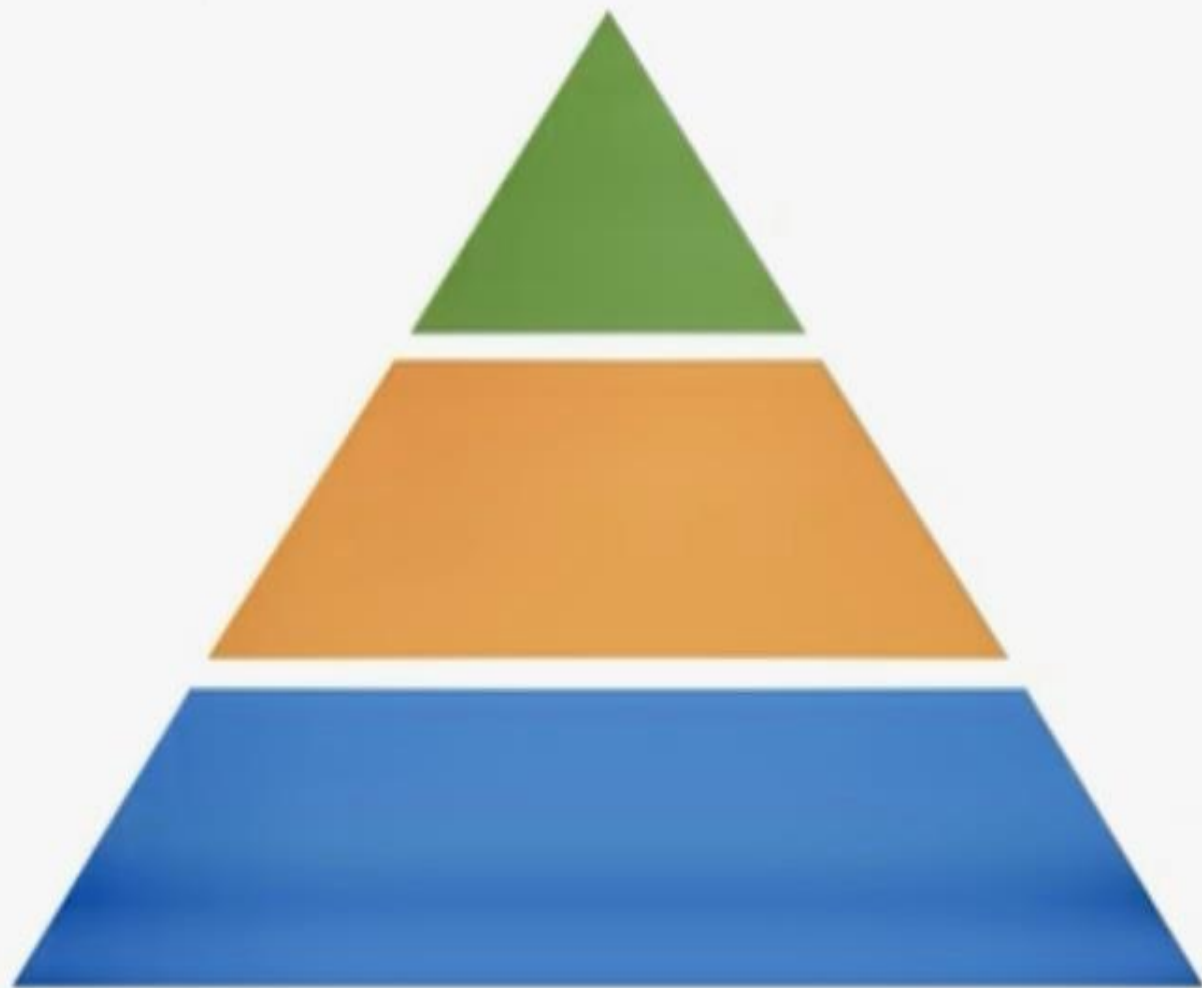
Принципи і правила навчання



Таксономія Блума



Таксономія Блума



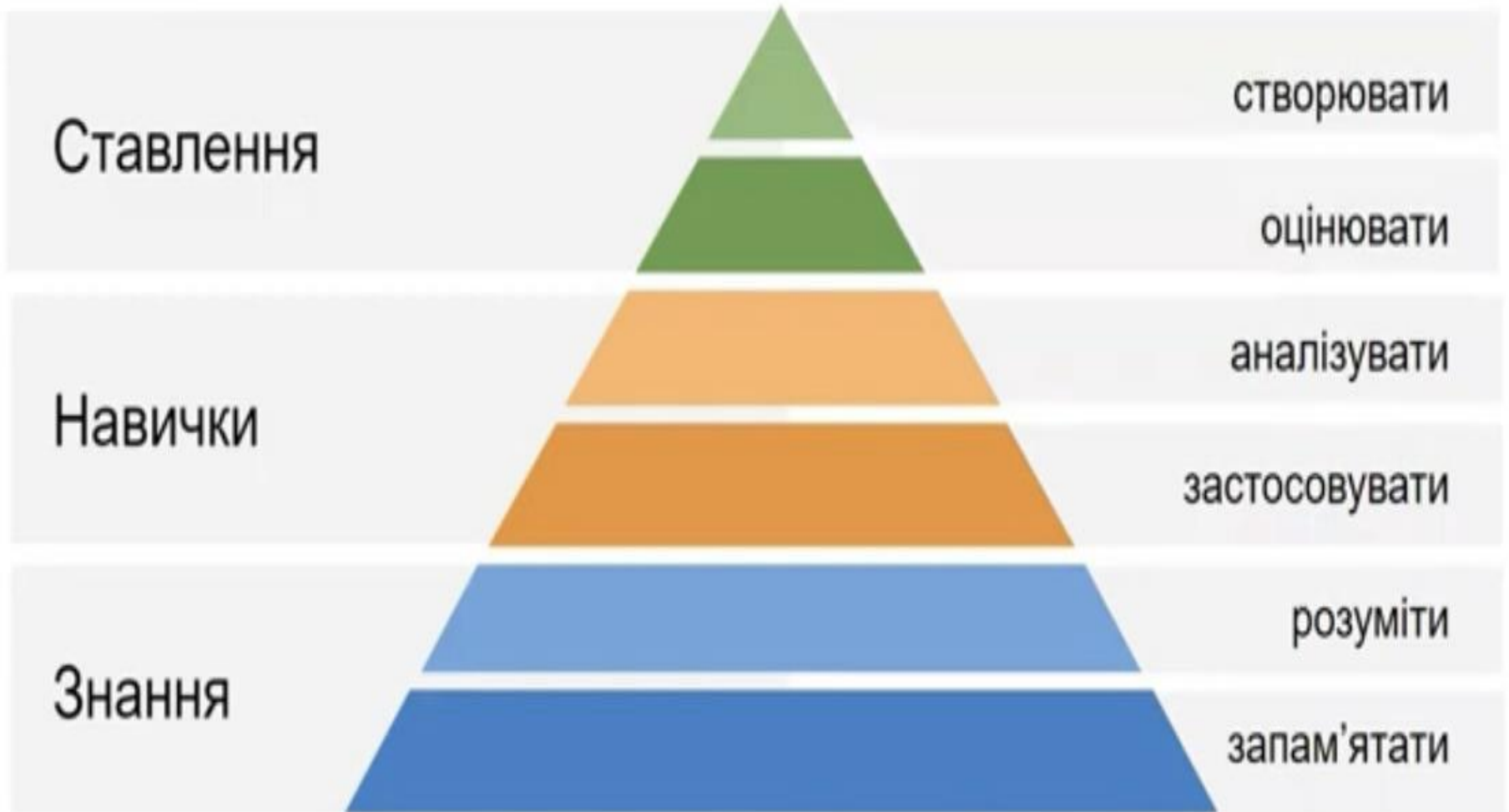


Таксономія Блума





Таксономія Блума





Джек Кенфілд.

Курячий бульйон
для душі.

*Маленький
хлопчик.*



