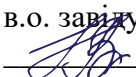


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової
освіти
протокол № 1 від 29.08.24 р.
в.о. завідувача кафедри
 (Наталія ВОРОПАЙ)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 19. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ПСИХОДІАГНОСТКИ

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ 2024

Назва освітньої компоненти	ОК 19. Загальна психологія з основами психодіагностики.
Викладач (і)	Казаннікова Олена Василівна
Посилання на сайт	https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1382
Контактний тел..	0990054394
Е-mail викладача:	hkazannikova@gmail.com Okazannikova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	Тиждень А, четвер, 4 пара; Тиждень Б, середа 5 пара.

Анотація до курсу. Психологія загальна - галузь психологічної науки, яка вивчає психіку людини, її загальні закономірності й механізми виникнення і функціонування, розробляє систему психологічних знань, з'ясовує методологічні основи психологічних дисциплін, тлумачить психологічні феномени. Загальна психологія становить фундамент всіх галузей психологічних наук. Психодіагностика є галуззю психологічної науки, яка розробляє теорію, принципи, інструменти оцінювання й вимірювання психологічних характеристик особистості, змінні соціального оточення, в якому здійснюється життєдіяльність особистості.

Вивчаючи загальну психологію, основи психодіагностики майбутні педагоги закладів дошкільної освіти повинні засвоїти категоріальний апарат науки, сформувати у себе готовність до системно-структурного розуміння психічного у всіх його проявах; навчитися користуватися психологічним інструментарієм, як механізмом наукового пізнання психіки й особистості..

1. Мета та цілі курсу.

Мета курсу: розкрити зміст і значення психології як базової фундаментальної дисципліни, яка виступає основою для вивчення інших психологічних дисциплін, показати науково-теоретичну та методологічну роль психолога в становленні системи знань, вмінь та навичок вчителів початкових класів, створення у студентів цілісного уявлення про психодіагностику, зміст та специфіку використання психодіагностичного інструментарію в умовах освітнього процесу.

Завдання:

- сформувані у здобувачів науковий підхід до розуміння психіки та законів її існування;
- ознайомити здобувачів з досягненнями вітчизняної і світової психологічної науки, що необхідні в професійній діяльності педагога;
- ознайомити здобувачів із закономірностями, фактами, механізмами психічної реальності, сформувані розуміння провідних дефініцій курсу, надати можливість самопізнання та саморозвитку психіки.
- навчити здобувачів використовувати набуту систему психологічних знань і практичних умінь для аналізу й оцінки психологічних явищ, володіти психодіагностичним інструментарієм, способами обробки, аналізу, інтерпретації його результатів та формулювання відповідних висновків та рекомендацій.

1. Компетентності та програмні результати навчання.

Загальні компетентності (КЗ)	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.. Здатність працювати з джерелами інформації. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, розвитку в них креативного мислення та формуванню ціннісних орієнтацій. СК-10. Здатність до професійної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-7	Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-8	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукових досліджень.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційний розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами.
ПР-16.	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, фахівцями з метою підтримки здобувачів в освітньому процесі початкової школи.

2. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	20	20	80

3. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2024-2025	1	Початкова освіта	1	Обов'язкова компонента освітньої програми

4. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Спеціально обладнані коворкінг-центр, читальна зала, наукова бібліотека. На території університету є точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

Віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет, корпоративна пошта, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

5. Політика курсу

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

6. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Психіка як осередок життя					
Лекц. 2г./2г.	Тема 1: Психологія як наука План 1. Загальна характеристика науки. 2. Предмет і об'єкт психології. 3. Принципи та методи психології. 4. Структура психології.	Лекція, практичне заняття	1,2,7,8,9.	Практичні завдання 1. Проаналізуйте взаємозв'язок об'єктивної та суб'єктивної реальності? 3. Покажіть зв'язок принципами і методами психології. 4. Розкрийте роль психології в професії педагога. 5. Розкрийте джерела психології як науки.	4
4г.	Тема 1: Психологія як наука. Розвиток наукових знань про психіку Питання для вивчення: 1. Перші уявлення про психіку в стародавньому світі. 2. Розвиток психологічних ідей у період від феодалізму до 18 століття. 3. Психологія в епоху просвітництва. 4. Виникнення у 19 ст. психології як самостійної науки. 5. Психологія 20 століття. 6. Сучасний стан психологічної науки. 1.	Самостійна робота	1,2,7,8,9.	Практичні завдання 1. Покажіть наступність у розумінні сутності психіки від давнини до сьогодні. 2. Охарактеризуйте етапи розвитку психології. 3. Визначити провідні поняття у становленні психології. 4. Психологія в радянські часи. 5. Проаналізуйте напрями та концепції психології. 6. Сучасний стан психологічної науки в Україні.	1
2г./2г.	Тема 2: Природа і сутність психіки План 1. Загальна характеристика відображення.	Лекція, практичне заняття	7,8,9,13,17.	Практичні завдання: 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання психологічних задач і	4

	<p>Рівні відображення.</p> <p>2. Особливості психічного відображення.</p> <p>3. Структура психіки. Рівні психіки. Явища психіки.</p> <p>4. Природничі основи психіки.</p>			<p>вправ.</p> <p>3.Відповіді на альтернативні запитання.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Як слід розуміти твердження, що психічні явища є суб'єктивним образом об'єктивного світу. - Як можна довести вторинність психічного? - Як співвідносяться свідомі і несвідомі сфери психіки? - У чому полягає активний характер відображення? - Як можна довести, що психіці властивий випереджальний характер? 	
бг.	<p>Тема 2: Природа і сутність психіки.</p> <p>Еволюція психіки.</p> <p>Питання для вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Погляди Тейяр де Шардена на еволюцію матерії та психіки. 2. Стадії еволюції універсуму Т. де Шардена. 3. Перцептивної психіки. 4. Практичний інтелект вищих тварин. 5. Розвиток психіки людини в процесі історичного поступу людства. 	Самостійна робота	7,8,9,13,17.	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Розкрийте допсихічні форми регуляції поведінки (тропізми). 2. Охарактеризуйте сутність чутливості як здатності реагувати на біотично значущі об'єкти. 3. Проаналізуйте особливості виникнення перцептивної психіки. 4. Доведіть, що практичний інтелект є вершиною психічного розвитку тварин. 5. Охарактеризуйте свідомості як внутрішній механізм саморозвитку, саморегуляції психіки людини. 	1
2г./2г.	<p>Тема 3: Психологія особистості</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та співвідношення понять «індивід», «людина», «особистість», «індивідуальність». 	Лекція, практичне заняття	1,2,3,8,17.	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання психологічних задач і вправ. 3.Відповіді на альтернативні запитання: 	4

	<p>2. Психологічна характеристика особистості.</p> <p>3. Структура особистості.</p> <p>4. Активність особистості та її джерела.</p>			<p>- Порівняйте різні визначення особистості.</p> <p>- Як співвідноситься біологічне та соціальне в структурі особистості?</p> <p>- Чи кожен людину можна назвати особистістю?</p> <p>- Чи може мавпа назвати себе особистістю?</p> <p>- Чому зріст людини в очах сторонніх не завжди дорівнює фактичному?</p>	
бг.	<p>Тема 3: Психологія особистості. Соціально-психологічна сфера особистості</p> <p>Питання для вивчення</p> <p>1. Соціалізація особистості.</p> <p>2. Суспільні та міжособистісні стосунки.</p> <p>3. Спілкування. Функції та структура спілкування.</p> <p>4. Конфлікт як соціально-психологічний феномен.</p>	Самостійна робота	1,2,3,8,17.	<p>Практичні завдання:</p> <p>1. Охарактеризуйте процес соціалізації особистості та розкрийте ефекти соціалізації.</p> <p>3. Проаналізуйте місце і роль спілкування в структурі суспільних та міжособистісних стосунків.</p> <p>4. Розкрийте сутність феноменів ідентифікації, рефлексії та емпатії.</p>	1
2г./2г.	<p>Тема 4: Психологія діяльності.</p> <p>План</p> <p>1. Психологічний аналіз діяльності.</p> <p>2. Структура діяльності.</p> <p>3. Засвоєння діяльності.</p> <p>4. Характеристика основних видів діяльності.</p>	Лекція, практичне заняття	1,3, ,8,9,17.	<p>Практичні завдання:</p> <p>1. Тестовий контроль знань.</p> <p>2. Розв'язання психологічних задач і вправ.</p> <p>3. Відповіді на альтернативні запитання:</p> <p>- Як діяльність пов'язується з активністю?</p> <p>- Чи є діяльність у тварин?</p> <p>- Чи можлива діяльність без чіткого уявлення про її мету?</p> <p>- Чи завжди людська діяльність опосередковується суспільним досвідом?</p>	4

бг.	<p>Тема 4: Психологія діяльності. Характеристика профпридатності. Питання для вивчення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Індивідуальний стиль діяльності. 2. Загальні ознаки індивідуального стилю діяльності. 3. Визначальні ознаки індивідуального стилю діяльності 4. Педагогічна діяльність. Стилi педагогічної діяльності. 	Самостійна робота	1,3,7,8,9,17.	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У чому полягає сутність психологічної професіограми? 2. Охарактеризуйте методики діагностики індивідуального стилю діяльності. 3. Розкрийте сутність, структуру та функції педагогічної діяльності. 4. Проаналізуйте стилі педагогічної діяльності. 5. Розкрийте роль педагогічної праці у суспільстві. 	1
2г./2г.	<p>Тема 5: Когнітивна сфера особистості План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика когнітивної сфери особистості. 2. Поняття про відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу. 3. Опосередковане пізнання. Мислення та увага. 4. Пам'ять та увага в структурі пізнавальної діяльності. 	Лекція, практичне заняття	2,3,8, 9,14.	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання психологічних задач і вправ. 3. Відповіді на альтернативні запитання <ul style="list-style-type: none"> - Яку роль відіграють відчуття та сприймання в життєдіяльності людини? - Розкрийте сутність сенсорної деривації. - У чому виявляється істотна відмінність абстрактного пізнання дійсності від чуттєвого? - Чи є увага у тварин? - Розкрийте роль пам'яті у процесі пізнання й в життєдіяльності людини? - Чи можлива пізнавальна діяльність без уваги? 	4

10г.	<p>Тема 5: Когнітивна сфера особистості Питання для вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уява і творчість. 2. Мова і мовлення. 3. Мислення і мова 4. Інтелектуальні властивості особистості. 5. Мнемічні властивості особистості. 	Самостійна робота	2,3,8, 9,14.	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте роль уяви в структурі пізнавальної діяльності. 2. Розкрийте зв'язок уяви і творчості, творчості і професіоналізму. 3. Встановіть відмінність між поняттями «мова» і «мовлення». 4. Охарактеризуйте функції та види мовлення. 5. Порівняйте поняття «когнітивна» та «інтелектуальна» сфери особистості. 6. Розкрийте співвідношення біологічного і соціального в інтелекті. 7. Дослідіть коефіцієнт власного інтелекту, проаналізуйте результати (Тест «Доміно» Анстея). 	1
2/2	<p>Тема 6: Афективна сфера особистості План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представленість афективної сфери у свідомості особистості. 2. Загальна характеристика емоцій та почуттів. 3. Поняття про волю. Вольові дії та їх особливості. 4. Функціональне призначення афективної сфери. 	Лекція, практичне заняття	2, 3, 5,8,10,17.	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання психологічних задач і вправ. 3. Відповіді на альтернативні запитання: <ul style="list-style-type: none"> - Як відбувається відображення дійсності емоціями і почуттями, чим воно відрізняється від відображення у процесах пізнання? - У чому полягає відмінність між емоціями та почуттями? 	4

				<ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризуйте роль волі у життєдіяльності людини? - Чому воля є функцією свідомості? - Чи є впертість ознакою волі? 	
10г.	<p>Тема 6: Афективна сфера особистості</p> <p>Питання для вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психічні стани особистості. 2. Психологічна структура вольового акту. 3. Вольові якості людини та їх розвиток. 	Самостійна робота	3,5,8,10,17.	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте специфічність психічних станів людини. 2. Покажіть зв'язок психічних станів з індивідуальними властивостями особистості. 3. Представте схематично структуру вольового акту. 4. Розкрийте фізіологічні та мотиваційні аспекти вольових дій 	1
2г./2г.	<p>Тема 7: Індивідуальні особливості особистості</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Індивідуальність в структурі особистості. 2. Психофізіологічні властивості особистості: темперамент. 3. Соціально-психологічна характеристика особистості: характер. 4. Генетичний аспект особистості: задатки і здібності. 	Лекція, практичне заняття	1,2,5,7,8,15.	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання психологічних задач і вправ. 3. Відповіді на альтернативні запитання: <ul style="list-style-type: none"> - Чи тотожні поняття «тип вищої нервової діяльності» та «тип темпераменту»? - Чи завжди поведінка людини адекватно характеризує її темперамент? - Чи може темперамент людини зазнавати істотних змін упродовж життя? - Як пов'язані між собою темперамент та характер? - Чи можна погодитися з твердженням, що деякі риси характеру можуть передаватися спадково? 	4

				- Чи є задатки обов'язковою передумовою здібностей? - Чи можна фактичний успіх у певній діяльності вважати виявом здібностей до неї?	
10г.	Тема 7: Індивідуальні особливості особистості Питання для вивчення: 1. Індивідуальність як феномен психології. 2. Характеристика типів темпераменту. 3. Акцентуації характеру. 4. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови.	Самостійна робота	1,2,5,7,8,15.	Практичні завдання: 1. Розкрийте співвідношення біологічного і соціального в індивідуальності людини. 2. Зробіть порівняльний аналіз теорій індивідуальності. 3. Проаналізуйте історичні зміни поняття темперамент. Теорії темпераменту. 4. Наведіть приклади акцентуйованих особистостей в художній літературі.	1
				Сума балів за 1 модуль	35 балів

Модуль 2. Теоретичні та прикладні аспекти психодіагностики					
2г./2г..	Тема 8: Психодіагностика як теоретико-практична дисципліна План 1. Сутність психодіагностики як науки 2. Завдання, функції та структура сучасної психодіагностики. 3. Психодіагностичний процес. 4. Психологічний діагноз.	Лекція, практичне заняття	4,6,16.	Практичні завдання 1. Проаналізуйте особливості психодіагностики як теоретичної дисципліни та практичної діяльності. 2. Розкрийте роль психодіагностики в професії педагога.	4
	Тема 8: Психодіагностика як теоретико-практична дисципліна. Історія психодіагностики Питання для вивчення:	Самостійна робота	4,6,16.	Практичні завдання 1. Назвіть джерела виникнення психодіагностики. 2. Охарактеризуйте етапи розвитку	1

8г.	1.Етапи становлення психодіагностики. 2.Актуальні проблеми та перспективи розвитку психодіагностики. 3. Психодіагностика 20 століття.. 6. Сучасний стан психодіагностичної науки в Україні.			психодіагностики. 3. Визначити провідні поняття у становленні психодіагностики. 4. Психодіагностика в радянські часи. 5. Сучасний стан психодіагностики в Україні.	
2г./2г.	Тема 9: Загальна характеристика психодіагностичного методу. План 1. Сутність методології, методу і методики психодіагностики. 2. Категоризація методів психодіагностики. 3. Характеристика психодіагностичного методу. 4. Тест як основний психодіагностичний інструмент. 5. Правила проведення тестування.	Лекція, практичне заняття	4,6,16.	Практичні завдання: 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання психологічних задач і вправ. 3.Відповіді на альтернативні запитання. - У чому виявляється основна особливість психодіагностичного методу? - В яких підходах конкретизується психодіагностичний метод? - Який критерій має пріоритетне значення при відборі діагностичного інструментарію?	4
10г.	Тема 9: Загальна характеристика психодіагностичного методу. Професійно-етичні аспекти психодіагностики Питання для вивчення: 1.Професійно-етичні норми кваліфікації психодіагноста. 2.Вимоги до користувачів психодіагностичних методик. 3. Правила проведення тестування.	Самостійна робота	4,6,16.	Практичні завдання: 1. У чому полягає компетентність, юридична та етична правомірність діяльності психодіагноста. 2. З якою метою необхідно інформувати досліджуваного про цілі та результати психодіагностики. 3. Для чого необхідно обмежувати розповсюдження діагностичного інструментарію?	1

2г./2г.	<p>Тема 10: Змістова характеристика методів психодіагностики.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Суб'єктивний підхід в психодіагностиці: - психодіагностика особистості; - соціально-психологічна діагностика;</p> <p>2. Об'єктивний підхід в психодіагностиці: - тести інтелекту; - тести здібностей; - тести досягнень.</p> <p>3. Характеристика проєктивних методів.</p>	Лекція, практичне заняття	4,10,11,15.	<p>Практичні завдання:</p> <p>1. Тестовий контроль знань.</p> <p>2. Розв'язання психологічних задач і вправ.</p> <p>3. Відповіді на альтернативні запитання: - проаналізуйте проблеми тестової діагностики креативності; - зазначте особливості застосування тестів спеціальних здібностей в профорієнтаційній роботі; - проаналізуйте проблему надійності та достовірності даних особистісних опитувальників; - обґрунтуйте роль проєктивних методик у досліджуванні неусвідомлених явищ психіки.</p>	4
	<p>Тема 10: Змістова характеристика методів психодіагностики</p> <p style="text-align: center;">Питання для вивчення:</p> <p>1. Види тестових завдань.</p> <p>2. Особливості стимулів у тестових завданнях.</p> <p>3. Типи запитань в тестах.</p> <p>4. Характеристика відповідей.</p>	Самостійна робота	4,10,11,15.	<p>Практичні завдання:</p> <p>1. Проаналізуйте та наведіть приклади вербальних стандартизованих і невербальних статистичних стимулів.</p> <p>2. Охарактеризуйте вербальні і невербальні, індивідуально орієнтовані та невербально-динамічні стимули.</p> <p>3. Розкрийте сутність закритих та відкритих відповідей. Для якого типу стимулів їх використовують?</p> <p>4. З яким типом стимулів співвідносяться відкриті відповіді «доповнення» та «вільно конструйовані»</p>	1

				5. Наведіть приклади тестів, в яких використовуються наведені стимулів та відповідей.	
				Сума балів за 2 модуль	15 бали
				Сума балів за 1, 2 модулі	50 балів
		екзамен			50 балів

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимови до оцінювання програмних результатів навчання

9.1. Модуль 1. Психіка як осередок життя

Максимальна кількість балів за цей модуль – 35 балів

Усна відповідь і виконання практичних завдань - 28 балів.

Виконання завдань модулю самостійної роботи – 7 балів.

9.2. Модуль 2. Теоретичні та прикладні аспекти психодіагностики

Максимальна кількість балів за цей модуль – 15 балів

Усна відповідь і виконання практичних завдань - 12 балів.

Виконання завдань модулю самостійної роботи – 3 балів.

Екзамен (50 балів)

9.3 Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумкова оцінка за вивчення освітньої компоненти складає 100 балів (за аудиторну роботу – 50 балів, за самостійну роботу – 10 балів, за відповідь на екзамені – 50 балів)

За умови асинхронного формату участі здобувача на практичному занятті він може одержати 50% від максимальної кількості балів, виконавши обов'язкові письмові завдання. Одержати максимальну кількість балів здобувач може за умови синхронного формату участі на занятті, взявши участь в обговоренні теми, давши усні відповіді на питання, застосовуючи творчий підхід або додатково скласти тему.

Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо здобувач не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними здобувачами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) здобувач може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). Максимальний бал за заняття здобувач одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

Критерії оцінювання здобувачів на практичних заняттях (синхронний формат)

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
Максимальна 4	відмінно	Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Здобувач вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються Рівень відповіді або виконання завдання є творчим.
-0,5	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються здобувачом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Здобувач володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями). Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.
-1	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Здобувач володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ здобувач може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним
-1,5	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Здобувач неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення

		порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним.
-2	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача. Здобувач частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача
-3	незадовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.
0	незадовільно	Відповідь відсутня.

Критерії оцінювання здобувачів на практичних заняттях (асинхронний формат)

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
максимальна	не передбачено	Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Здобувач вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються Рівень відповіді або виконання завдання є творчим.

-0,5	не передбачено	<p>Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються здобувачом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Здобувач володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).</p> <p>Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.</p>
-1	добре	<p>Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Здобувач володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ здобувач може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.</p> <p>Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним</p>
-1,5	задовільно	<p>Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Здобувач неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача.</p> <p>Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним.</p>
-2	задовільно	<p>Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.</p> <p>Здобувач частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача</p>
-3	незадовільно	<p>Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою</p>

		програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.
0	незадовільно	Відповідь відсутня, завдання не виконано

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувача

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
10	відмінно (A)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки
9	добре (B)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
8	добре (C)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
7	задовільно (E)	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
6	задовільно (D)	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
1-5	незадовільно (FX)	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.

0	незадовільно (F)	Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності
---	---------------------	---

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс. Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2016. 388с.
2. Загальна психологія. Підручник / За заг. ред.. С.Д.Максименка. Вінниця: Нова книга, 2006. 688с.
3. Макарова Л.Л., Синельников В.М. Загальна психологія: методичні розробки семінарських занять. Навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 200с.
4. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник. К.: ВД Слово, 2012. 464с.
5. Огороднійчук З.В. Загальна психологія: практикум. Навч. посібник. К.: Росава-Н, 2010. 383с.
6. Психодіагностика. Навч. посібник. / І.М. Галян. К.: Академвидав, 2009. 464с.
7. Психологія. Навч. посібник / За ред. О.В. Винославської. К.: ІНКООС, 2005. 352с.
8. Психологія. Підручник / За ред. Ю.Л. Трофімова. К.: Либідь, 2003. 560с.
9. Сердюк Л.З., Кочубейник О.М. Психологія. Навч. посібник. К.: Україна, 2005. 233с.
10. Туриніна О.Л. Практикум з психології. Навч. посібник. К.: МАУП, 2007. 328с.

Додаткові

11. Галян О.І., Галян І.М. Експериментальна психологія. К.: Академвидав, 2012. 400с.
12. Казаннікова О.В. Загальна психологія. Практикум. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. 72с.
13. Максименко С.Д., Євтух М.Б., Цехмістер Я.В., Лазуренко О.О. Психологія та педагогіка. Підручник. К.: ВД Слово, 2012. 584с.
14. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконова Г.В. Практикум із загальної психології. К.: Знання, КОО, 2006. 203с.
15. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс. К.: ВД Професіонал, 2004. 304с.

Інтернет-ресурси

1. Закон України Про вищу освіту (електронний варіант). Режим доступу: osvita. ua / legislation / law/ 2235
2. <http://www.edu.yar.ru/russuan/psih> – каталог психодіагностичних методик та професійної літератури.
3. <http://psi.webzone.ru/> - Психологічний словник
4. Електронні книги з загальної психології – <http://readbookz.com/>
5. <https://pidruchniki.com/1584072032918/psihologiya/psihodiagnostika>
6. <https://studfiles.net/preview/5111044/>

7. <https://studfiles.net/preview/4364079/>

8. <https://stud.com.ua/37582/psihologiya/psihodiagnostika>

9. https://stud.com.ua/37621/psihologiya/suchasni_pidhodi_diaagnostiki_povyazanoyi_profesynoyu_diyalnisty
<https://westudents.com.ua/glavy/79141-rozvitok-psihodagnostiki-u-XIX-XX-st.html>