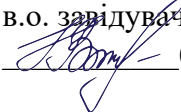


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової
освіти
протокол № 1 від 29.08.2024 р.
в.о. завідувача кафедри
 (Наталія ВОРОПАЙ)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОК 4 Технології організації взаємодії учасників освітнього процесу в ЗДО**

Освітня програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ, 2024

Назва освітньої компоненти	ОК - 4 Технології організації взаємодії учасників освітнього процесу в ЗДО
Викладач (і)	Анісімова Олена Едуардівна - кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3932
Контактний тел.	0990224295
Е-mail викладача:	oanisimova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	Під час проведення лекційних та практичних занять.

Анотація до курсу. Програма вивчення обов'язкової освітньої компоненти «Технології організації взаємодії учасників освітнього процесу в ЗДО» укладена відповідно до освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня підготовки спеціальності 012 Дошкільна освіта. Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади технологій організації взаємодії учасників освітнього процесу у закладі дошкільної освіти; категоріальні характеристики взаємодії та практичні основи взаємодії учасників освітнього процесу в ЗДО. Здобувачі вищої освіти мають актуалізувати знання з курсів «Педагогіка дошкільна», «Дитяча психологія», «Менеджмент в системі ДО», що сприятиме в подальшому формуванню професійної компетентності вихователя ЗДО.

Мета навчальної дисципліни: підготовка майбутніх вихователів ЗДО до організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Сприяти формуванню професійної компетентності майбутнього педагога, розвитку його здатності до суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з технологіями співробітництва в дошкільній галузі; підготувати майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до використання технологій партнерської взаємодії в професійній діяльності; озброїти практичними вміннями та навичками спілкування з дітьми, батьками та колегами як рівноправними партнерами по освітньому процесу.
- формування мотивації до здійснення професійних обов'язків на основі принципу дитиноцентризму; сприяти професійно-педагогічному самовдосконаленню, оволодінню майбутніми педагогами культурою спілкування з дітьми, батьками, колегами.
- формування в майбутніх вихователів знань, умінь і навичок ефективного педагогічного спілкування; розвиток рефлексивної позиції вихователя ЗДО на педагогічну творчість, усвідомлення і аналіз власної діяльності. Цілеспрямований розвиток особистості майбутнього педагога, зорієнтованого на міжособистісну та групову взаємодію.

1. Компетентності та програмні результати навчання.

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретико-методичних положень педагогіки, психології та фахових методик навчання.
Загальні	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

компетентності (ЗК)	КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні компетентності (КС)	КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
Програмні результати навчання	
ПР-3.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
ПР-5.	Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПР-10.	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

2. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин 90 год. – 3 кредити (денна форма навчання)	I сем. – 16 год.	I сем. – 14 год.	I сем. – 60 год.
Кількість годин 90 год. – 3 кредити (заочна форма навчання)	I сем. – 10 год.	I сем. – 10 год.	I сем. – 70 год.

3. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова компонента
2024-2025	I	Дошкільна освіта	I МАГ	Обов'язкова компонента освітньої програми

4. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення занять згідно з програмою.

5. Політика курсу

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається відвідування лекційних і практичних занять.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Під час вивчення курсу здобувачі мають системно виконувати індивідуальні завдання (самостійно або під час практичних занять) з дотриманням правил академічної доброчесності, надавати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; надавати достовірну інформацію про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до наказ № 281-Д 29.06.2023 «Про введення в дію рішення вченої ради ХДУ від 29.06.2023 про затвердження Загальних політик використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті» та рекомендацій «Загальної політики використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті» врахувати, що порушення норм академічної доброчесності та етики позначатиметься на зниженні оцінювання результатів виконаної роботи. Варто врахувати, що дозволено, що заборонено з використання ШІ:

ШЛЯХИ І СПОСОБИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ:

- написання коду з мов програмування з наступною перевіркою та уточненням;
- визначення найкращих альтернатив серед багатьох варіантів за уточнюючими критеріями (з урахуванням існуючих обмежень) для прийняття рішення;
- генерування завдань для перевірки власних знань за певними темами для самопідготовки до форм контролю;
- генерування тексту для аналізу його;
- генерування (пошук) інформації відповідно до запиту;
- підготовка (за потреби) засобів візуалізації результатів курсової / кваліфікаційної роботи (колекції, програми, відеоролики, комп'ютерні презентації тощо) (зокрема, для мистецьких спеціальностей);
- розвиток критичного мислення, шляхом аналізу й порівняння відповідей ШІ з перевіреними джерелами інформації;
- генерування ідей, що надалі будуть розвинені здобувачем вищої освіти самостійно;
- перекладання з однієї мови на іншу;
- вивчення іноземних мов (миттєвий зворотний зв'язок із вимови, граматики і словникового запасу);
- реставрування світлин;
- допомога здобувачам навчатися у своєму власному темпі, співпрацювати один з одним і мати повний доступ до освітніх ресурсів в цифровому середовищі.

НЕ РЕКОМЕНДОВАНО використовувати штучний інтелект у навчанні в таких видах діяльності:

- виконуючи контрольні заходи (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії);

– під час написання есею на задану тематику (есе повинно містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання. Для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, оповідального, описового, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ШІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу і критики, не може бути представлений як авторське есе);

– публікуючи повідомлення зі згенерованими зображеннями (зокрема, у соціальних мережах згенероване зображення є ілюстрацією і знецінює реальність та важливість повідомлення / новини, а також сприймається як вигадана історія).

6. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчально го заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максималь на кількість балів
Модуль 1. Концептуальні основи партнерської взаємодії в педагогічній діяльності					
	<p>Тема 1. Зміст та характеристики технологій партнерської взаємодії (лк – 2 год., практ. – 2 год.)</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення освітнього процесу. 2. Значення підготовки майбутніх педагогів до педагогічного партнерства. 3. Поняття, аспекти та властивості педагогічної технології. 4. Учасники освітнього процесу ЗДО. 5. Проблеми дистанційної освіти дошкільників. 6. Основні характеристики партнерства. 	Лекція, практичне	2, 3, 8, 20, 21,	<p>Практичне заняття</p> <p>Для здобувачів які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми, для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми (2 бали)</p> <p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати перелік основних нормативно-правових документів, що регламентують партнерство в освіті (2 бали) 2. Написати есе «Сутність технології особистісно-орієнтованого навчання» (1 бали) 3. Підготувати анотацію на статтю Матвійчук Оксани «Покоління X, Y, Z – чому ми різні та як порозумітися одне з 	<p>6 балів</p> <p>(за умови виконання кожного завдання, якість, повнота відповіді й обов’язково наявність власного коментаря чи висновку, зазначення джерела з якого взята інформація)</p>

				одним» (журнал «Вихователь-методист дошкільного закладу», № 8, 2018 р.) (1 бали)	
<p>Тема 1. Зміст та характеристики технологій партнерської взаємодії (самоств. – 5 год.)</p> <p>Питання для самостійного опрацювання:</p> <p>1. Представленість педагогічного партнерства у програмах «Дитина», «Впевнений старт», «Українське дошкільня».</p> <p>2. Сутність технології особистісно-орієнтованого навчання.</p>	Самостійна робота	15, 22, 10	<p>Завдання:</p> <p>Підготуйте тезисний план відповіді на питання «Як у новій редакції Базового компоненту дошкільної освіти представлено партнерську взаємодію учасників освітнього процесу».</p> <p>Матеріали завантажувати за посиланням http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3932</p>	<p>6 балів</p> <p>Всього за 1 тему: 12 б.</p>	
<p>Тема 2. Психофізіологічний аспект народження партнерства (лк - 2 год., практ. – 2 год.)</p> <p>План лекції</p> <p>1. Психофізіологічний аспект народження партнерства.</p> <p>2. Історично обумовлені структури головного мозку.</p> <p>3. Логіка дій учасників освітнього процесу.</p> <p>4. Досягнення взаємодії в партнерстві.</p>	Лекція, практичне	8	<p>Практичне заняття</p> <p>Для здобувачів які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми, для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми (2 бали)</p> <p>Перевірка засвоєння теоретичного матеріалу: підготуватися до тестового контролю (максимально – 4 бали)</p>	<p>6 балів (за умови виконання кожного завдання, якості, повнота відповіді й обов'язково наявність власного коментаря чи висновку, зазначення джерела з якого взята</p>	

					інформація)
	<p>Тема 2. Психофізіологічний аспект народження партнерства (самост. – 5 год.)</p> <p>Питання для самостійного опрацювання:</p> <p>1. Теорія співіснування трьох ділянок мозку.</p>	Самостійна робота	8	<p>Практичне завдання:</p> <p>1. Підготувати анотацію на статтю О. Кочерги «Психофізіологічний аспект народження партнерства». Вихователь-методист, 2019, № 2.</p> <p>Матеріали завантажувати за посиланням http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3932</p>	<p>6 балів</p> <p>Всього за 2 тему: 12 балів</p>
	<p>Тема 3. Соціальна компетентність дитини дошкільного віку (лк - 2 год., практ. – 2 год.)</p> <p>План лекції</p> <p>1. Складові соціальної компетентності дошкільника.</p> <p>2. Роль ЗДО у соціалізації дошкільників.</p> <p>3. Етапи соціалізації дитини раннього та дошкільного віку.</p> <p>4. Фактори соціалізації особистості дошкільника.</p> <p>5. Методи формування соціального досвіду дитини.</p>	Лекція, практичне	4, 6, 7, 13,	<p>Практичне заняття</p> <p>Для здобувачів які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми, для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми, групове обговорення змісту та характеристик поняття «дитиноцентризм».</p> <p>(2 бали)</p> <p>Практичні завдання:</p> <p>1. Виготовити наочну модель / презентацію / фотоколаж «Соціальний розвиток дитини дошкільного віку» (3 бали)</p> <p>2. Розробити форми роботи з дітьми за освітнім напрямом «Дитина в соціумі». (1бал)</p>	<p>6 балів</p> <p>(за умови виконання кожного завдання, якість, повнота відповіді й обов'язково наявність власного коментаря чи висновку, зазначення джерела з якого взята інформація)</p>

	<p>Тема 3. Соціальна компетентність дитини дошкільного віку (самоств. – 6 год.)</p> <p>Питання для самоствійного опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна компетентність дитини молодшого дошкільного віку. 2. Соціальна компетентність дитини середнього дошкільного віку. 3. Соціальна компетентність дитини старшого дошкільного віку. 	Самостійна робота	4, 7, 16, 21	<p>Завдання:</p> <p>1 Підготувати тематичне повідомлення «Базовий компонент дошкільної освіти (2021 року) про соціалізацію дитини раннього та дошкільного віку».</p> <p>Навести цитати із державного стандарту.</p> <p>Матеріали завантажувати за посиланням http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3932</p>	<p>6 балів</p> <p>Всього за 3 тему: 12 б.</p>
	<p>Тема 4. Форми і методи групової взаємодії дітей дошкільного віку (лк - 2 год., практ. – 2 год.)</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст понять «ровесницькі стосунки», «групова діяльність», «участь в роботі малих груп». 2. Прийоми виховання приятельних взаємин в дитячому колективі. 3. Способи об'єднання дітей у групи. 4. Навички активного спілкування, які знадобляться дитині в школі. 5. Форми групової взаємодії дітей дошкільного віку. 	Лекція, практичне	7, 11, 17	<p>Практичне заняття</p> <p>Для здобувачів які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми, для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми (2 бали)</p> <p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити варіанти спільних трудових доручень, ігор, командних занять для залучення дітей до взаємодії (2 бали) 2. Підготувати відео-презентацію «Ранкові зустрічі як засіб формування активної взаємодії дошкільників». (2 бали) 	<p>6 балів</p> <p>(за умови виконання кожного завдання, якості, повноти відповіді й обов'язково наявності власного коментаря чи висновку, зазначення джерела з якого взята інформація)</p>

	<p>Тема 4 Форми і методи групової взаємодії дітей дошкільного віку (самоств. – 6 год.)</p> <p>Питання для самоствійного опрацювання:</p> <p>1. Психолого-педагогічне проектування взаємодії дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Умови для активної участі усіх дітей в творчій діяльності.</p>	Самостійна робота	10, 11, 15, 17	<p>Практичні завдання:</p> <p>Підготувати реферат на тему «Переваги роботи в команді дошкільників»</p> <p>Матеріали завантажувати за посиланням http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3932</p>	<p>6 балів</p> <p>Всього за 4 тему: 12 б.</p> <p>Всього за 1 модуль – 48 б.</p>
<p>Модуль 2. Реалізація взаємодії учасників освітнього процесу в дошкільних закладах</p>					
	<p>Тема 5. Особистісно-орієнтована взаємодія педагога та дітей (лек – 2 год., практ. – 2 год.)</p> <p>План лекції</p> <p>1. Організація партнерської взаємодії вихователя і дітей: покрокові дії.</p> <p>2. Прийоми мотивації дітей.</p> <p>3. Засоби активізації діяльності вихованців ЗДО.</p> <p>4. Варіанти педагогічної взаємодії.</p> <p>5. Організація діяльності підгрупи.</p> <p>6. Результат діяльності – спосіб самореалізації дитини.</p> <p>7. Творча діяльність партнерів.</p>	Лекція	7, 11, 17	-	-

	<p>Тема 5. Особистісно-орієнтована взаємодія педагога та дітей (самоств. – 10 год.)</p> <p>Питання для самостійного опрацювання: Організація взаємодії на основі дитиноцентризму.</p>	Самостійна робота	7, 11, 17	<p>Завдання:</p> <p>1. Представити досвід колективного проєкту, в якому задіяні усі учасники освітнього процесу ЗДО. Схема представлення: тема проєкту, його мета, учасники, розподіл видів діяльності, спільні дії, результат. Матеріали завантажувати за посиланням http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3932</p>	<p>6 балів</p> <p>Всього за 5 тему: 6 балів</p>
	<p>Тема 6. Організація партнерства закладу дошкільної освіти з родинами вихованців (лк – 2 год., практ. – 2 год.)</p> <p>План лекції</p> <p>1. Вплив дорослого (позитивний та негативний) на розвиток інтелекту дитини. 2. Батьки – активні учасники освітнього процесу ЗДО. 3. Умови успішної співпраці ЗДО з родинами вихованців. 4. Форми взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами.</p>	Лекція, практичне	12, 14, 18, 22, 23, 24	<p>Практичне заняття</p> <p>Для здобувачів які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми, для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми (2 бали)</p> <p>Практичні завдання:</p> <p>1. Підготувати варіанти нестандартних ситуацій з батьками та свої пропозиції щодо їх вирішення (3 бали) 2. Запропонуйте інноваційні форми співпраці ЗДО з родинами. Представте сценарний план заходу (3 бали)</p>	<p>6 балів (за умови виконання кожного завдання, якості, повнота відповіді й обов'язково наявність власного коментаря чи висновку, зазначення джерела з якого взята інформація)</p>
	Тема 6. Організація партнерства	Самостійна	5, 9, 14,	Практичні завдання:	6 балів

	<p>закладу дошкільної освіти з родинами вихованців (самот. – 8 год.) Питання для самостійного опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функції групи партнерів «родина» - «педагоги». 2. П'ять кроків до партнерства педагогів з батьками. 3. Показники готовності батьків до взаємодії. 	робота	22, 24	<p>1.Написати есе «Батьки – партнери та одноступі педагогів закладу дошкільної освіти».</p> <p>Матеріали завантажувати за посиланням http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3932</p>	<p>Всього за 6 тему: 12 балів.</p>
	<p>Тема 7. Організація взаємодії педагогів ЗДО (лк – 2 год., практ. – 2 год.)</p> <p>План лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознаки команди. 2. Головні ознаки позитивної взаємодії в колективі. 3. Особливості управлінського спілкування та формування команди. 4. Фактори ефективної роботи команди. 5. Приклади інтерактивних форм роботи у колективі педагогів ЗДО. 	Лекція, практичне	1, 19, 22, 23	<p>Практичне заняття</p> <p>Для здобувачів які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми, для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми (2 бали)</p> <p>Практичні завдання: Розробити сценарій методичного семінару для педагогів ЗДО у форматі партнерської взаємодії. (6 балів)</p>	<p>6 балів (за умови виконання кожного завдання, якість, повнота відповіді й обов'язково наявність власного коментаря чи висновку, зазначення джерела з якого взята інформація)</p>

	<p>Тема 7. Організація спілкування педагогів в ЗДО (самост. – 10 год.)</p> <p>Питання для самостійного опрацювання:</p> <p>1. Теоретичні основи кооперативного стилю організації методичної роботи у ЗДО. Навести конкретні приклади</p> <p>2. Особливості взаємодії членів педагогічного колективу закладу дошкільної освіти.</p> <p>3. Інтерактивні методи як засіб розвитку креативності педагогів.</p> <p>4. Соціально-педагогічне партнерство.</p>	Самостійна робота	1, 19, 22, 23	<p>Завдання:</p> <p>Представити приклад інтерактивних методів проведення методично-організаційних форм роботи з педагогами ЗДО</p> <p>Матеріали завантажувати за посиланням http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3932</p>	<p>6 балів</p> <p>Всього за 7 тему: 12 балів.</p>
	<p>Тема 8. Взаємодія учасників освітнього процесу ЗДО в умовах дистанційної освіти.</p> <p>План лекції</p> <p>1. Зміст поняття «дистанційна освіта».</p> <p>2. Освітня взаємодія вихователя із дошкільниками.</p> <p>3. Алгоритм проведення онлайн-заняття у ЗДО.</p> <p>4. ІКТ-технології в умовах дистанційної освіти.</p>	Лекція	3, 20, 23	<p>Практичне заняття</p> <p>Для здобувачів які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми, для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми (2 бали)</p> <p>Практичні завдання:</p> <p>1. Підготувати відео-фрагмент спілкування вихователя ЗДО із дітьми/батьками, використовуючи ІКТ. (3 бали)</p>	<p>6 балів</p> <p>(за умови виконання кожного завдання, якість, повнота відповіді й обов'язково наявність власного коментаря чи висновку, зазначення джерела з якого взята інформація)</p>

	<p>Тема 8. Взаємодія учасників освітнього процесу ЗДО в умовах дистанційної освіти. (самост. – 10 год.) Питання для самостійного опрацювання: Цифрові технології як засіб дистанційної освіти Всього 1, 2 модуль – 90 б.</p>	Самостійна робота	3, 20, 23	<p>Практичне завдання: Пройти навчання у дистанційному форматі з теми, що стосується організації дистанційної освіти в ЗДО. https://mail.ukr.net/desktop#readmsg/17237092902341178472/ctucXnW8g0GiDtoC_9u1L9AiT9hN</p>	<p>6 балів Всього за 8 тему: 12 балів. Всього за 2 модуль 42 балів</p>
	Підсумкове тестування				10 балів
					Всього 100 балів

9. Система оцінювання та вимоги

Модуль 1. Концептуальні основи партнерської взаємодії в педагогічній діяльності

Максимальна кількість балів за цей модуль – бали: 48

По кожній темі: виконання практичних завдань – 6 балів, самостійна робота – 6 балів (4 теми по 12 б.) – 48 бали.

Модуль 2. Реалізація взаємодії учасників освітнього процесу в дошкільних закладах

Максимальна кількість балів за цей модуль – 42 балів:

По кожній темі: виконання практичних завдань – 6 балів, , самостійна робота – 6 балів (3 теми по 12 б., 1 тема – 6 балів) – 42 бали.

Разом 1, 2 модуль – 90 б.

Підсумковий тестовий контроль – 10 б.

Всього: 100 б.

Передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відповідно до Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Здобувачі, які брали участь у неформальній та інформальній освіті можуть отримати максимально 6 балів.

Всього: 100 балів

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів / Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade	
	90 – 100	A	Excellent	Зараховано
82-89	B	Good	Добре	
74-81	C			
64-73	D	Satisfactory	Задовільно	
60-63	E			
35-59	FX	Fail	Не зараховано	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F			Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навчально-методичний посібник. Київ, ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник / І.М. Дичківська. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 448 с.
3. Проблеми дистанційної освіти дошкільнят. Круглий стіл «ДВ». «Дошкільнє виховання», 2020, № 5. С. 21-27
4. Матвієнко С. І. Методика формування у дошкільників соціальної компетентності: навч.-метод. посіб. Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2012. 106 с.
5. Машовець М. Підготовка студентів до співпраці з батьками дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник; Нац. пед. ун-т ім. М. Драгоманова. Київ, 2000. 128 с.
6. Нерянова С. Швачова О. Досягнення та перспективи розвитку дошкільної освіти. Дошкільнє виховання, 2021, №1. С. 3-9.
7. Поряд і разом: соціалізуємо старшого дошкільника: навчально-методичний посібник / С. Васильєва, Н. Гавриш. В. Луценко. В. Маршинська. В. Рогозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр; за заг. ред. Н. Гавриш. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. 252 с.
8. Кочерга О. Психологічні аспекти зародження партнерства. Вихователь-методист дошкільного закладу, 2019, №2, с. 4-12.
9. Шаповалова О. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Суми. Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 225 с.

Допоміжна література

10. Афанасенко Т. Психолого-педагогічне проектування взаємодії: як організувати і реалізувати. «Палітра педагога». 2016. № 6. С. 7-9

11. Безсонова О., Дудинська Л. Форми групової взаємодії дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу. №2. 2019. С. 21-29
12. Галицька Т. В. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною: сучасні підходи. Дошкільний навчальний заклад. 2018. № 11. С. 11
13. Луценко І. Спілкуємося на рівних. Організація комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільнят на засадах дитиноцентризму. Дошкільне виховання, 2015. № 1. С. 5-9.
14. Назарчук Н. Батьки – наші однокласники, партнери. Проект взаємодії педагогів і батьків. Дошкільне виховання. 2014. № 4. С.22-25.
15. Половіна О. Педагог для дошкільника. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2018. №1. С.4-9.
16. Поніманська Т. «Освітня лінія «Дитина в соціумі», Вихователь-методист дошкільного закладу, №10, 2012. С. 4-9
17. Савінова Н. Компетентнісне навчання і партнерська взаємодія: уникаємо помилок. Вихователь-методист дошкільного закладу, 2019. № 2, С. 13-20.
18. Семенова Н. Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї у вихованні особистості дитини дошкільного віку як психолого-педагогічна. Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 2. С. 19-29.
19. Швайка Л.А. Інтерактивні методи організації педагогічних рад у ДНЗ / Л.А. Швайка. Харків. Вид. група «Основа», 2016. 192 с.

INTERNET-ресурси

20. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта»; МОН України. Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
21. Лісова Н.І. Механізми соціально-педагогічного партнерства на засадах культури довіри / Н.І. Лісова [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>
22. Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» - <http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html>
23. Освіта на основі життєвих навичок. Адвокаційний модуль для керівних кадрів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/>
24. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (авт. кол. Андрієтті О.О., Голубович О.П. та ін.) - http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-crednya/doshkilna/progr_rozv/1.pdf