


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ  
КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ТА РОМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні кафедри німецької та  
романської філології  
протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.  
В.о. завідувача кафедри  
 Наталя РОМАНОВА

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**Німецька грамати́ка без стресу: інтерактивний тренінг**

Івано-Франківськ- 2024/2025

Назва освітньої компоненти	<b>Німецька граматика без стресу: інтерактивний тренінг</b>
Викладач	Гоштанар Ірина Вікторівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри німецької та романської філології
Контактний телефон	+380677211012
Е-mail викладача	igoshtanar@ksu.ks.ua
Графік консультації	за призначеним часом
Посилання на сайт	<a href="https://ksuonline.kspu.edu/course/modedit.php?update=166356&amp;return=0">https://ksuonline.kspu.edu/course/modedit.php?update=166356&amp;return=0</a>

**1. Анотація до курсу:** це сучасний курс, розроблений для студентів, які прагнуть опанувати граматичні структури німецької мови легко, ефективно та без зайвого напруження через інтерактивні вправи, ігри та практичні завдання. Програма дисципліни базується на комунікативному підході та інтерактивних методах навчання. Граматичний матеріал подається у форматі рольових ігор, мовних симуляцій та мініпроектів, що дозволяє студентам засвоювати нові знання у практичному контексті. Курс передбачає використання цифрових технологій та онлайн-ресурсів: інтерактивні вправи, тестування в реальному часі, автоматизовані перевірки завдань та мовні платформи, що дозволяють персоналізувати процес навчання.

**2. Мета та завдання курсу:** допомогти студентам не лише засвоїти теоретичні основи граматики, а й навчитися активно застосовувати їх у мовленні, письмі та професійному спілкуванні. Курс спрямований на подолання страху перед граматиною, підвищення впевненості у мовленнєвій діяльності та розвиток навичок свідомого і гнучкого використання граматичних форм у контексті реального спілкування. Особлива увага приділяється складним граматичним явищам, таким як порядок слів у реченні, відмінювання іменників та прикметників, дієслівні конструкції, модальні дієслова та узгодження часів.

#### **Завдання:**

**Практичні завдання** – формування граматичної компетентності студентів, що дозволяє ефективно використовувати граматичні структури німецької мови в усному та писемному мовленні у типових ситуаціях повсякденного та професійного спілкування, сприяти розвитку логічного та критичного мислення, мовленнєвої гнучкості.

**Комунікативні завдання** – формувати впевненість у використанні граматики без страху помилки, розвинути навички граматичного аналізу та самокорекції, сприяти розумінню особливостей комунікативної поведінки носіїв німецької мови.

**Соціокультурні завдання** – ознайомити студентів з мовленнєвими нормами, що відповідають граматичним структурам у контексті реального спілкування; формувати здатність до міжкультурного діалогу та толерантного сприйняття мовної та культурної різноманітності; розвивати здатність адекватно використовувати граматичні форми залежно від соціальних ролей,

комунікативної ситуації та культурного контексту.

### **3. Програмні компетентності для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вибіркової дисципліни «Німецька граматики без стресу: інтерактивний тренінг»**

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

#### **Фахові компетентності (ФК):**

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову (и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанровостильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

#### **Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

### **4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік.**

Кількість кредитів/годин	Лекції (години)	Практичні заняття (години)	Самостійна робота (години)
4/120 годин	-	40 годин	80 годин

## 5. Ознаки курсу.

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова компонента
2025-2026 н.р.	3		2 курс	Вибіркова компонента

## 6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Здобувачі вищої освіти повинні бути зареєстровані на платформі KSU Online. Заняття проводяться у дистанційному форматі в режимі відеоконференцій на платформах Zoom, для проведення практичних занять використовуються KSU Online та Google Classroom, платформи Lingolia, Schubert-Verlag, програми зі штучним інтелектом: Bard, chat GPT, DeepL.

## 7. Політика курсу

Здобувач вищої освіти повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається систематичне відвідування: очне або дистанційне відвідування всіх практичних занять. Здобувачі вищої освіти протягом вивчення курсу повинні виконати всі письмові творчі завдання та індивідуальне завдання. Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснюється у синхронному або асинхронному режимі. Асинхронний режим дозволяє виконувати завдання у зручний час на платформі KSU Online. Для зменшення ризиків необ'єктивного оцінювання з дисципліни на дистанційному курсі передбачено виконання аудиторних завдань усіма учасниками освітнього процесу, що дозволяє оцінити роботу як синхронно, так і асинхронно (за асинхронне виконання аудиторної роботи нараховуються бали передбачені за відповідь на занятті). Упровадження інформаційних технологій, частиною яких є технології штучного інтелекту (ШІ) є невід'ємним компонентом наукової й навчально-методичної діяльності в освітньому процесі. Роль викладача – допомогти здобувачеві освіти коректно й ефективно використовувати ШІ в навчальній і науковій діяльності. Оскільки навчання штучного інтелекту відбувається на базах уже раніше створених робіт, то генерація є результатом копії та усереднення. Відповідно до Стратегії розвитку Херсонського державного університету на 2023-2027 рр. та Норми використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у ХДУ, оцінювання завдань, виконаних із застосуванням штучного інтелекту не здійснюється; за винятком тих завдань, де здобувачам це пропонується.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті. результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або

інформальної освіти» [www.kspu.edu](http://www.kspu.edu) › Legislation> educationalprocessdocs Освітня платформа: UdeMy Назва курсу: Best Way to Learn German Language: Advancing Beginner (A2.1): <https://ua.udemy.com/course/best-way-to-learn-german-language-beginner-intermediate-a2-1/> погоджено колегіальними органами Херсонського державного університету (науково-методична рада факультету, вчена рада факультету або науково-методична рада університету, вчена рада університету; протокол від 26 серпня 2024 року №2).

### 8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
<b>Змістовий модуль 1. Граматика як інструмент комунікації</b>					
<b>Заняття 1</b>	Тема 1. Частини мови у контексті комунікації. Акти з іменниками	Практичне заняття (2 години аудиторної, 4 години самостійної)	1-5	Квізи на платформах Kahoot, Quizlet Мовні картки	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн

<b>Заняття 2</b>	Артикли з іменниками	Практичне заняття (2 години аудиторної, 4 години самостійної)	1-5	Квізи на платформах Kahoot, Quizlet	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 3</b>	Прикметники та ступені порівняння	Практичне заняття (2 години аудиторної, 4 години самостійної)	1-7	Квізи на платформах Kahoot, Quizlet. Написати коротке оповідання про свою подорож або улюблене заняття, використовуючи прикметники.	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 4</b>	Прикметники та ступені порівняння	Практичне заняття (2 години аудиторної, 4 години самостійної)	1-7	Креативне письмо з фокусом на граматику.	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 5</b>	Займенники у функціональних ситуаціях	Практичне заняття (2 години аудиторної, 4 години самостійної)	2-7	Створіть коротке відео з поясненням граматичної теми.	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 6</b>	Тема 2. Часи дієслова та їх вживання. Präsens, Perfekt, Präteritum у побутових та академічних контекстах	Практичне заняття (2 години аудиторної, 4 години самостійної)	1-10	Квізи на платформах Kahoot, Quizlet Мовні картки. Підготуйте інфографіку з граматичним поясненням (порівняння часових форм).	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн

<b>Заняття 7</b>	Präsens, Perfekt, Präteritum у побутових та академічних контекстах	Практичне заняття (2 години аудиторної, 4 години самостійної)	1-10	Перепишіть діалог, змінюючи дієслова з Präsens на Perfekt. Креативне письмо з фокусом на граматику	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 8</b>	Тема 3. Порядок слів у реченні. Hauptsatz vs. Nebensatz	Практичне заняття (2 години аудиторної, 4 години самостійної)	5-10	Мовні картки. Студенти грають роль інтерв'юера та кандидата на роботу, де потрібно різні види підрядних речень.	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 9</b>	Ключові конструкції з Konjunktion і Subjunktion	Практичне заняття (2 години аудиторної, 4 години самостійної)	5-10	Квізи на платформах Kahoot, Quizlet	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 10</b>	Порядок слів у реченні. Hauptsatz vs. Nebensatz	Практичне заняття (2 години аудиторної, 4 години самостійної)	5-10	Проект "Meine Meinung zählt": створення постерів з граматичними структурами	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Змістовий модуль 2. Інтерактивна граматики для впевненого мовлення</b>					
<b>Заняття 11</b>	Тема 4. Розширені граматичні структури. Passiv у різних часах		1-7	Мовні картки. Написати правила для своєї родини або університету, використовуючи Passiv	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 12</b>	Passiv у різних часах		1-7	Квізи на платформах Kahoot, Quizlet. Завершення тексту:	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-

				вставити правильні форми слів у міні-оповідання.	онлайн
<b>Заняття 13</b>	Тема 5. Konjunktiv II: Höflichkeit, Wünsche, irrealer Situationen		4-10	Креативне письмо з фокусом на граматику	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 14</b>	Konjunktiv II: Höflichkeit, Wünsche, irrealer Situationen		4-10	Мовні картки. Напишіть коротке оповідання, використовуючи Konjunktiv II.	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 15</b>	Relativsätze та їхні типи		5-10	«У лікаря», «Пошук квартири», «На співбесіді» з включенням граматичних конструкцій.	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 16</b>	Тема 6. Структури для логічного висловлення. Причинно-наслідкові конструкції.		1-10	Мовні картки. Розіграйте ситуацію «Інтерв'ю при прийомі на роботу», використовуючи модальні дієслова у відповідних формах.	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 17</b>	Причинно-наслідкові конструкції.		1-10	Квізи на платформах Kahoot, Quizlet. Створення мемів з використанням граматичних помилок або	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн

				конструкцій.	
<b>Заняття 18</b>	Умовні речення		3-8	Креативне письмо з фокусом на граматику. Діалог у бюро подорожей із вживанням умовних речень.	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 19</b>	Інверсії та емпфаза		1-10	Проект "Meine Meinung zählt": створення постерів з граматичними структурами	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн
<b>Заняття 20</b>	Граматичний дебат-клуб. Самооцінювання прогресу.		1-10	Інтерактивний тест. Щоденник граматичного зростання: фіксація того, що було зрозуміло/важко/вдалося.	5 відповідь на занятті/виконання завдань аудиторної роботи на КСУ-онлайн

**9. Форма контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**  
**Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС**

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	<b>A</b>	Excellent	Відмінно
82-89	<b>B</b>	Good	Добре
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	Satisfactory	Задовільно
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9.1. **Модуль 1.** Максимальна кількість балів за цей модуль – 50 балів.

9.2. **Модуль 2.** Максимальна кількість балів за цей модуль – 50 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування освітньої компоненти:

<b>№</b>	<b>Види навчальної діяльності (робіт)</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>Сума балів</b>
1.	Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі)			
	- практичні роботи	30	30	60
2.	Самостійна робота	10	10	20
3.	Контрольна робота	10	10	20
4	Разом балів	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### **Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів:**

#### **Відмінно (90-100 балів)**

Студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням; демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно

побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Студент демонструє навички і уміння мовленнєвої взаємодії з партнером у повному обсязі: вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог.

Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами згідно тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні.

### **Добре (74-89 балів)**

Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання з прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації, торкаючись всіх елементів змісту, вказаних у комунікативному завданні.

Вживання граматичних структур відповідає тематиці висловлювання, але студент допускає граматичні помилки, які не перешкоджають розумінню мовлення студента.

### **Задовільно (60-73 балів)**

Студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говорить; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача.

Студент намагається побудувати монологічне висловлювання у зв'язку з прочитаним текстом, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє і відповіді обмежений словниковий запас, який не завжди відповідає тематиці, допускає багато граматичних помилок, деякі з них утруднюють розуміння висловлювання.

### **Незадовільно (35-59 балів)**

Студент не володіє навичками іншомовного спілкування, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти текст, а також побудувати монологічне висловлювання згідно тематики, не володіє навичками аргументації своєї відповіді. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Використовується обмежений словниковий запас, допускаються численні лексичні, граматичні помилки, які роблять відповідь студента незрозумілою.

Вживання лексичних одиниць та граматичних структур не відповідають тематиці. Мовлення студента погано сприймається на слух через велику кількість фонематичних помилок.

### **Незадовільно (1-34 балів)**

Студент не розуміє зміст прочитаного та не може правильно побудувати речення, використовує вкрай обмежений словниковий запас, наявні численні лексичні, граматичні помилки, які роблять відповідь студента незрозумілою. Мовлення студента не сприймається на слух через велику кількість фонематичних помилок.

## **9. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

### **Базова література:**

1. Гоштанар І., Діденко Н. Практичний курс німецької мови (як другої іноземної): навч. посібник для студ. вищ. навч. заклад. Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2017. 222 с.
2. Євгененко Д. А., Білоус О. М., Гуменюк О. О., Зеленко Т. Д., Кучинський Б. В., Білоус О. І., Артамоновська С. П. Практична граматики німецької мови: навч. посіб. [для студентів та учнів]. 2-е видання, виправлене та доповнене. Вінниця : НОВА КНИГА, 2004 р. 400 с.
3. Buscha A., Szita S. B-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2 / Anne Buscha, Szilvia Szita. Leipzig: Schubert-Verlag, 2015. 266 с.
4. C-Grammatik. Mit Zeichnungen von Jean-Marc Deltorn. Leipzig: Schubert, 2013. 240 S.
5. Hoffmann L. Deutsche Grammatik. Grundlagen für Lehrerausbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. 4., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Erich Schmidt Verlag GmbH & Co. KG, Berlin 2021.
6. Der kleine Duden. Deutsche Grammatik. Mannheim: Dudenverlag, 2000. 412 S.
7. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Max Hueber Verlag, 2001. 431 S.

### **Допоміжна**

8. Imo W. Grammatik: Eine Einführung. Stuttgart: J. B. Metzler, 2016. VIII + 239 S.
9. Kovbasyuk L. A. Deutsche Übungsgrammatik: Lehrwerk. Херсон: ХДУ, 2013. 204 с. 5.
10. Pahlow H. Deutsche Grammatik mit Übungen. Lingo4you GbR, 2010. 109 p.

### **Интернет-ресурси:**

<http://www.grammatikdeutsch.de/>

<https://easy-deutsch.de/deutsche-grammatik-uebersicht/> <https://mein-deutschbuch.de/grammatik.html>

<http://www.udoklinger.de/>

<http://www.schyren-gymnasium.de/gramm/>

<http://deutsch-als-fremdsprache-grammatik.de/DaF/daf.html> <https://lingua.com/de/deutsch/uebungen/>

<https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/grammatik>