**Змістовий модуль «Порушення писемного мовлення»**

**1. Порушення писемного мовлення на сучасному етапі розвитку логопедії розглядаються як:**

а) симптоми в структурі інтелектуальної недостатності;

б) симптоми в структурі нервово-психічних захворювань;

в) самостійні порушення;

г) психічні розлади.

**2. Причинами специфічних порушень писемного мовлення є :**

а) недорозвиток інтелекту;

б) інтоксикації організму дитини у ранньому онтогенезі;

в) травми головного мозку;

г) генетичні фактори.

**3. Вивчення механізмів порушення письма в сучасній логопедії спирається на:**

а) комплексний підхід;

б) індивідуальний підхід;

в) психологічний підхід;

г) педагогічний підхід.

**4. Писемне мовлення розглядається як:**

а) знакова система фіксації мовлення;

б) зорова форма існування усного мовлення;

в) форма мовлення, яка протікає у мисленнєвому плані;

г) різновид усного мовлення.

**5. Дислексія, за О.М. Корнєвим, - це:**

а) специфічний розлад процесу читання;

б) несформованість психо-моторних операцій, що беруть участь забезпеченні процесу читання;

в) стан, що характеризується стійкою вибірковою нездатністю оволодіти навичкою читання, не дивлячись на достатній для цього рівень інтелектуального і мовленнєвого розвитку, відсутність порушень функціонування аналізаторів та оптимальні умови навчання;

г) стан, основним проявом якого є специфічні помилки, які зумовлені несформованістю психомоторних операцій, що беруть участь у процесі читання.

**6. Етапамами оволодіння навичкою читання за Т.Г. Єгоровим є:**

а) читання буквами, читання складами, читання словами, читання словосполученнями;

б) засвоєння букв, читання складами, синтетичне читання;

в) засвоєння звуко-буквенних позначень, поскладове читання, перехід до синтетичних прийомів читання, синтетичне читання;

г) засвоєння звукобуквенних позначень, побуквенне читання, поскладове читання, синтетичне читання.

**7. Механізмами дислексії є :**

а) порушення аналізаторів;

б) порушення усного мовлення;

в) затримка психічного розвитку;

г) білінгвізм.

**8. У залежності від порушених операцій процесу письма Р.І. Лалаєва виділяє такі форми дислексії:**

а) акустична, оптична, моторна;

б) фонематична, оптична, оптико-просторова, семантична, мнестична;

в) семантична, оптична, фонематична, мнестична, аграматична, тактильна;

г) дислексії, зумовлені порушенням усного мовлення, дислексії, зумовлені недостатніми просторовими уявленнями, змішені випадки дислексії, еволюційна дислексія.

**9. Симптомом семантичної дислексії є:**

а) порушення розуміння прочитаного тексту;

б) заміни букв під час читання;

в) порушення фонематичного сприйняття;

г) перестановки букв.

**10. Фонематична дислексія зумовлена:**

а) недорозвитком функцій сприйняття та розпізнавання звуків мовлення;

б) порушенням зорової функції;

в) порушенням запам’ятовування фонем;

г) порушенням граматичної будови мовлення.

**11. Оптична дислексія проявляється у вигляді:**

а) труднощів засвоєння букв та їх змішуванні внаслідок нерозрізнення звуків, що ними позначаються;

б) труднощів засвоєння букв на основі подібності графічних елементів;

в) перестановок та пропусків букв;

г) спотворення звуко-складової структури слів.

**12.Тактильна дислексія, спостерігається у дітей із таким видом дизонтогенії, як:**

а) глухота;

б) ДЦП;

в) сліпота;

г) синдром Дауна.

**13. Симптомами дислексії є :**

а) спотворення звуко-складової структури слів;

б) порушення розуміння прочитаного;

в) бухштабування;

г) порушення граматичного оформлення слів.

**14. Для позначення розладів процесу письма використовують терміни:**

а) порушення операцій письма;

б) дизорфографія;

в) еволюційна дисграфія;

г) аграфія.

**15. Психофізіологічні механізми процесу письма формуються завдяки взаємодії 4-х аналізаторів, а саме:**

а) мовленнєворухового, рухового, зорового, чуттєвого;

б) мовленнєвослухового, зорового,чуттєвого, рухового;

в) рухового, зорового, мовленнєворухового, дотикового;

г) мовленнєворухового, мовленнєвослухового, рухового, зорового.

**16. Мозкова організація процесу письма представлена такими зонами, як:**

а) потилична, скронева, тім’яна, передні ділянки кори головного мозку;

б) премоторна, лобні відділи, потилична, скронева, передні ділянки кори головного мозку;

в) лобні відділи, скронева, премоторна, тім’яна, передні ділянки кори головного мозку, тім’яно–скронево-потилична підділянка, потилична зона;

г) тім’яна, передні ділянки кори головного мозку, тім’яно–скронево-потилична підділянка, лобні відділи.

**17. Який аспект вивчення порушень читання розглядає дислексію як порушення різних операцій процесу читання:**

а) психолінгвістичний;

б) педагогічний;

в) психологічний;

г) психолого-педагогічний.

**18. На основі несформованості певних операцій письма виділяють такі форми дисграфії:**

а) акустична, оптична, моторна;

б) артикуляторно-акустична, на основі несформованого фонемного розпізнавання, на основі порушення мовного аналізу та синтезу, аграматична, оптична;

в) дисграфії, зумовлені порушенням усного мовлення, дисграфії, зумовлені недостатніми просторовими уявленнями, змішені випадки дисграфії, еволюційна дисграфія;

г) конституційна, енцефалопатична, латентна, психоорганічна, змішана.

**19. Труднощі в оволодінні писемним мовленням виникають як наслідок поєднання 3 – х груп явищ:**

а) біологічної недостатності певних мозкових структур, функціональної недостатності, органічних умов;

б) органічних умов, біологічної недостатності певних мозкових структур, соціальних умов;

в) функціональної недостатності, біологічної недостатності певних мозкових структур, соціальних умов;

г) функціональної недостатності, органічних умов, біологічної недостатності певних мозкових структур.

**20. Оптична дисграфія зумовлена:**

а) несформованістю вербальної пам’яті;

б) незасвоєннням правил граматичного оформлення слів;

в) несформованістю аналізу і синтезу слів;

г) несформованістю отичного гнозису.

**21. Метою обстеження дітей з порушеннями писемного мовлення є:**

а) попередити вторинні психічні порушення;

б) визначити симтоми розладу читання або (та) письма;

в) визначити етіологію, механізми та симптоматику порушень читання або (та) письма;

г) визначити ступінь та характер порушень письма або (та) читання.

**22. Попередня робота з подолання артикуляційно-акустичної дисграфії обов’язково передбачає:**

а) розвиток оптико-просторових уявлень;

б) формування словника;

в) усунення порушень звуковимови;

г) корекцію граматичноїх будови мовлення.

**23. Основними напрямами логопедичної роботи під час корекції оптичної дисграфії є:**

а) розвиток і розширення активного словника;

б) формування просторових відношень;

в) розвиток зорового аналізу та синтезу;

г) розвиток логічного мислення, причинно-наслідкових зв’язків.

**24. Первинна профілактика дисграфій та дислексій передбачає наступні заходи**:

а) попередження анте- і перинатальної патології плода та немовляти;

б) формування функціонального базису навичок читання та письма;

в) своєчасна корекція звуковимови;

г) зниження соматичної ослабленості у перші роки життя дитини;

**25. Метою логопедичної роботи з подолання помилок на змішування та заміни букв, що позначають близькі за акустичними ознаками звуки, є:**

а) коркція звуковимови;

б) формування лексико-гаматичної будови мовлення;

в) розвиток зорового гнозису;

г) формування звукової диференціації фонем.

**26. Перерахуйте немовленнєві симптоми порушень писемного мовлення:**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**27. Дати визначення поняттю.**

1) Дисграфія за О.М.Корнєвим – це:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Дисграфія за І.Р.Лалаєвою – це:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**28. Перерахуйте види специфічних помилок при дисграфії**

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**29. Визначіть принципи корекційної роботи з дітьми при порушеннях писемного мовлення:**

а) Загальнодидактичні:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Спеціальні:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**30. Дайте визначення термінам:**

а) антиципація – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) персеверація це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) контамінація – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.