**ДІАГНОСТИКА РОЗВИТКУ ГРИ ДИТИНИ:**

**ПАРАМЕТРИ ДЛЯ СПОСТЕРЕЖЕННЯ**

Перший рівень розвитку гри – відповідає віку **від** **2,0** **до** **3,5** **років**.

|  |  |
| --- | --- |
| *Розподіл ролей* | Ролі дітьми не розподіляються; роль виконує той, хто «заволодів» |
|  | ключовим атрибутом (одягнув білий халат - лікар, взяв ополоник - |
|  | кухар) |
| *Основний зміст гри* | Дія з певним предметом, спрямоване на інших людей («мама» годує |
|  | дочку-ляльку, неважливо, як і чим) |
| *Рольова поведінка* | Роль визначається ігровими діями, але не визначають дії, якщо ролі і |
|  | навиваються, то не визначають соціальні взаємодії між гравцями |
| *Ігрові дії* | Гра полягає в одноманітному повторенні однієї ігрової дії (наприклад, |
|  | годування) |
| *Використання* | Використання атрибутики при підказці дорослого |
| *атрибутики і пред*- |  |
| *метів-заступників* |  |
| *Використання* | Відсутність рольового мовлення, звернення до гравців на ім'я |
| *рольового мовлення* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Виконання правил* | Відсутність правил |
|  |  |

Другий рівень розвитку гри – відповідає віку **від** **3,5** **до** **4,5** **років**.

|  |  |
| --- | --- |
| *Розподіл ролей* | Розподіл ролей під керівництвом дорослого, який задає навідні |
|  | запитання: «Які ролі є в грі? Хто буде грати роль Білочки? Хто хоче |
|  | бути Лисичкою?» тощо. |
| *Основний зміст гри* | Дія з предметом відповідно до реального використання предмета |
| *Рольова поведінка* | Роль називається, виконання ролі зводиться до реалізації дій, |
|  | пов’язаних з роллю |
| *Ігрові дії* | Розширення спектру ігрових дій (приготування їжі, годування, |
|  | вкладання спати), ігрові дії фіксовані їх виконанню в реальному житті |
| *Використання* | Самостійне пряме використання атрибутики (іграшковий посуд, муляжі |
| *атрибутики і пред*- | продуктів, флакончики від ліків тощо) |
| *метів-заступників* |  |
| *Використання* | Звернення до граючих за назвою ролі («дочка», «хворий» тощо). Якщо |
| *рольового мовлення* | запитати у дитини під час гри: «Ти хто?», назве своє ім'я |
| *Виконання правил* | Правила явно не виділені, але в конфліктних ситуаціях правила |
|  | перемагають |

**Оцінка навичок дитини трьох років для виявлення дітей групи ризику**

Виконує завдання, сидячи за столом з індивідуальною увагою педагога протягом

1. хв.?

Сортує схожі об’єкти у відповідні функціональні групи

Виконує дії самообслуговування (прибирання після гри та їжі, складання одягу)?

Може опанувати емоції під час взаємодії з іншими?

Може накреслити пряму, криву, намалювати круг, трикутник, квадрат?

Знає свій одяг; роздягається, одягається сама?

Самостійно миє руки, витирає рушником, використовує серветку і хустинку, коли попросять

Емоційно адекватно реагує на похвалу і зауваження?

Може діяти «по черзі» без емоційного протесту?

Адекватно реагує на спілкування з чужим дорослим?

Чи намагається дитина організувати дітей на якусь гру?

Говорить про себе «Я», знає про свою стать, ім’я, прізвище, свою сім’ю?

Робить прості конструкції з кубиків, паперу, пластиліну за зразком?

Орієнтується у просторі: знає, де право-ліво, що знаходиться «над», «на», «під» іншими предметами?

Може застібати і розстібати блискавки, розстібати кнопки?

Може різати ножицями папір?

Виконує складні фізичні вправи (стояння на одній нозі, стрибки, ходіння по колоді, по мотузці)?

Може імітувати рухи іншої людини, показувати щось «ненасправді» (як мити руки – уявно)?

Імітує усі основні рухів у різних положеннях, на обличчі