**Схеми аналізу уроку**

 ***1. Загально-дидактична схема аналізу уроку (за О.Я.Савченко)***

1. Готовність класу до уроку.
2. Визначення теми і мети уроку, їх відповідність програмним вимогам.
3. Загальна відповідність фактичного змісту уроку його меті.
4. Організація навчальної діяльності школярів на уроці.
5. Режим навчальної праці на уроці (розподіл часу, чергування різних видів діяльності як за змістом, так і за формою сприймання; засоби попередження втомлюваності учнів; концентрація уваги).
6. Оцінка структури уроку та якісна характеристика його окремих етапів.
7. Мотиваційний мікроклімат уроку (загальна атмосфера спілкування, якість мовлення вчителя, стимулювання дітей до праці, спостережливість, вміння підтримувати дитячу думку).
8. Загальна оцінка результативності уроку.

 ***2. Орієнтовна схема аналізу комбінованого уроку (ДЛЯ СТУДЕНТІВ)***

***І. Початок уроку:*** організація створення ділової обстановки; визначення теми і завдань, що будуть вивчати, які завдання повинні будуть розв’язати учні на уроці.

***ІІ. Перевірка домашнього завдання:*** форма перевірки. Поставлені запитання. Вміння слухати відповідаючого. Глибина і правильність учнівських відповідей. Робота з класом. Підтримування інтересу. Мотивація оцінок. Підсумок перевірки. Як зроблено.

***ІІІ. Зв’язок нового матеріалу з вивченим раніше. Актуалізація.***

***ІV. Вивчення нового матеріалу.***

Аналізуючи матеріал, треба з’ясувати:

* чи дійсно матеріал розкритий;
* чи вміє студент-практикант збуджувати мислення;
* чи вміє мобілізувати дітей на самостійний пошук розв’язання завдань або проблем;
* формування висновків або правил;
* чи допоміг студент-практикант розібратися дітям в суті;
* чи зрозуміли діти новий матеріал, завдяки чому це досягнуто (чітке пояснення нових термінів, використання наочних посібників, вдалих прийомів, доступність пояснення і т.д.).

Якщо учні не зрозуміли матеріал, то слід встановити причину (чому, в чому помилки, встановити, як ліквідувати помилки).

***V. Перевірка засвоєного матеріалу*** (тобто відчувати процес засвоєння матеріалу): як перевіряє студент засвоєння (переказ вивченого, контрольні запитання, якими методами і прийомами це робить вчитель).

***VІ. Закріплення матеріалу:*** як організована ця робота, який зміст і характер завдання, його трудність; питома вага самостійності учня при виконанні завдань, логіка, послідовність, цікавість по мірі наростаючої трудності.

***VІІ. Домашнє завдання:*** чи зрозуміли учні, як і що робити (щоб було різноманітне і вивчення нового та повторення старого).

***VІІІ. Оцінка структури уроку.*** Тип (етапи, структурність їх чергування і логічний взаємозв’язок між ними).

***ІХ. Організація навчальної діяльності учнів* *на уроці:*** (доцільність вибору методів і прийомів, методики використання засобів навчання).

***Х. Режим навчальної праці школярів* *на уроці*** (розподіл часу, чергування різних видів діяльності, як за змістом, так і за формою сприймання, засоби попередження втомлюваності учнів, концентрації уваги тобто).

Мікроклімат уроку (загальна атмосфера спілкування, спостережливості учителя, уваги до внутрішнього стану дитини, засоби заохочення тощо). Реалізація навчального, виховного та розвиваючого потенціалу.

Протокольний запис уроку можна вести за наступною схемою:

 *Варіант1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Час  | Діяльність вчителя | Діяльність учнів | Висновки, оцінка уроку |
|  |  |  |  |

 *Варіант2*

|  |  |
| --- | --- |
| Лівий бік розгортки | Правий бік розгортки |
| Попередні дані: предмет, клас, учитель, дата   | Структура, хід і зміст уроку. Діяльність учителя й учнів на уроці. | Час | Висновки та пропозиції |
| Позитивні сторони уроку  | Недоліки в ході та змісті уроку  | Пропозиції щодо вдосконалення уроку  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |