

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА МЕДИЦИНИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
на засіданні кафедри медицини  
протокол №2 від 1 вересня 2025 р.  
завідувачка кафедри



(Ольга ТАРАСОВА)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 26 ЗАГАЛЬНА ХІРУРГІЯ**

Освітня програма Медицина  
Спеціальність 222 Медицина  
Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Івано-Франківськ 2025

Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти	Загальна хірургія
Викладач (і)	Яцишин Зіновій Миколайович
Посилання на сайт	<a href="https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3477">https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3477</a>
Контактний тел.	+380668732344
E-mail викладача	<a href="mailto:zyashchyshyn@ksu.ks.ua">zyashchyshyn@ksu.ks.ua</a>
Графік консультацій	За запланованим часом

### 1.Анотація курсу

Освітня компонента «Загальна хірургія» є фаховою навчальною дисципліною для здобувачів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, яка базується на вивченні здобувачами морфологічних дисциплін – анатомії людини; гістології, цитології, цитології та ембріології; фізіології, патоморфології; патофізіології; пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії, радіології фармакології й інтегрується з цими дисциплінами; закладає основи вивчення здобувачами хірургії, дитячої хірургії, травматології та ортопедії, нейрохірургії, анестезіології та інтенсивної терапії, урології, акушерства і гінекології та іншими навчальними дисциплінами, де застосовуються хірургічні методи лікування, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання в процесі подальшого навчання і професійної діяльності; в) надає можливість отримати практичні навички та формувати професійні вміння для діагностики та надання медичної допомоги при певних патологічних станах та в період догляду за хірургічними хворими.

### 2.Мета та завдання курсу

Мета вивчення загальної хірургії – кінцеві цілі встановлюються на основі ОПП підготовки лікаря за фахом відповідно до блоку її змістовного модулю і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через уміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до кожного модуля або змістовного модулю сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у загальній хірургії
- демонструвати володіння навичками організації режиму і догляду за хірургічним хворим, виконувати необхідні медичні маніпуляції
- застосовувати основні принципи асептики, антисептики, знеболювання - аналізувати результати лабораторних і інструментальних методів дослідження
- проводити опитування та фізикальне обстеження хірургічних хворих та аналізувати їх результати

### 3. Програмні компетентності та результати навчання

#### Інтегральна компетентність

ІК1 – Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

#### Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### **Фахові компетентності:**

- ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
- ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
- ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
- ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
- ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
- ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- ФК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
- ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
- ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
- ФК 21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- ФК 22. Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
- ФК 24. отримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
- ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

### **Програмні результати навчання:**

- ПРН 1 Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
- ПРН 5 Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6 Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

ПРН 7 Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН 9 Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10 Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 14 Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 15 Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.

ПРН 18 Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН 21 Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 22 Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН 24 Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 27 Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

#### 4.Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
3/90	4	40	46

#### 5.Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/вибіркова компонента
2025-2026	5	222 Медицина	3	Обов'язкова

#### 6.Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Інтерактивний сенсорний стіл BRIOLight, Windows -

Комп'ютерна програма «4 medical» Complete Anatomy Ліцензія - Student Plus License

Вимірвач АТ LD-71 фонендоскоп в комплекті

Виміррювач АТ Microlife BP AG 1-20.  
Електрокардіограф ECG 1201  
Спірограф (монітор пацієнта) HEACO SP 10  
Монітор складу маси тіла  
Медична кушетка  
Тонometr Gamma механічний  
Фонендоскоп  
Секундомір  
Пісочний годинник на 5 хвилин  
Комп'ютер I Mac 2014 late  
Телевізор Samsung 55`  
Камера Logitech  
Проектор  
Oculus Quest VR Model 2  
Ноутбук ASUS, Windows  
БФП кольорового друку Canon i-sensys (MF657Cdw)  
WEB Camera  
Інтерактивна дошка  
Аудіо система 2.1  
Мікрофони аналогові  
РОЕ мікрофони  
Комп'ютер для контролю конференцій  
Звуковий посилювач  
Аудіо система 4.0  
HDMI splitter 4x  
Модуль контролю камери і РОЕ мікрофонів  
Звуковий процесор  
Доступ до інтернету  
Навчально-методичні комплекси

## **7. Політика курсу**

Організація навчального процесу здійснюється на основі кредитно-модульної системи відповідно до вимог Болонського процесу із застосуванням модульно-рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів. Зараховуються бали, набрані при поточному оцінюванні, самостійній роботі та бали підсумкового оцінювання. При цьому обов'язково враховується присутність здобувача на заняттях та його активність під час практичних робіт.

Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.

Неприйнятно використовувати штучний інтелект у навчанні в таких видах діяльності: – виконуючи контрольні заходи (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії); під час підготовки рефератів, доповідей і презентацій на задану тематику (дані види робіт повинні містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання). Для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, оповідального, описового, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ШІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу і критики, не може бути представлений як авторська робота; виконуючи розрахункові завдання (генеративні платформи загального призначення можуть виконувати (на поточному етапі розвитку) прості обчислення на рівні арифметичних дій та не складних перетворень,

тому розв'язування задач та виконання розрахункових робіт буде містити логічні помилки, суперечності.

## 8.Схема курсу

Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)	Тема, план	Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторно і та самостійно і роботи)	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів за практичне заняття
<b>Модуль 1. Основи хірургії: кровотеча, анестезія, реанімація, рани та закриті травми.</b>					
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<p><b>Тема 1. Кровотеча і крововтрата.</b> План</p> <p>Методи тимчасової та кінцевої зупинки кровотечі. Визначення та види кровотеч. Визначення величини крововтрати. Механізм самостійної зупинки кровотечі. Методи тимчасової зупинки кровотечі (пальцеве притискання, давлуча пов'язка, закрутка, джгут). Методи кінцевої зупинки кровотечі: механічні, фізичні, біологічні. Судинний шов. Трансплантація, алопластика.</p>	Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (2/4/6)	1-3, 7, 9,11	Опрацювання лекцій Виконання завдань практичної роботи	5
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<p><b>Тема 2. Вчення про кров. Переливання крові, препаратів крові, кровозамінників.</b> План</p> <p>Проби при переливанні крові. Історія розвитку переливання крові. Методики визначення групи крові і резусналежності. Визначення індивідуальної, резус та біологічної сумісності. Ускладнення при гемотрансфузії. Показання та протипоказання до переливання крові. Шляхи та методи переливання. Механізм дії перелитої крові та її компонентів. Макроскопічне визначення якості крові. Препарати компонентів крові. Спостереження за хворим під час переливання, документація. Групи кровозамінників. Можливі помилки і ускладнення при переливанні крові, їх класифікація, патогенез, клініка. Профілактика ускладнень при гемотрансфузії.</p>	Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (2/4/4)	1,2,3, 10	Виконання завдань практичної роботи	5
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<p><b>Тема 3. Місцева анестезія.</b> План</p> <p>Інгаляційний наркоз. Неінгаляційний наркоз. Різновиди місцевого знеболення (пошарова інфільтрація, регіональна, спинномозкова, внутрішньокісткова). Препарати для місцевої анестезії. Показання, протипоказання. Можливі ускладнення. Показання, протипоказання. Можливі ускладнення. Поняття премедикації. Препарати для інгаляційного, ендотрахельного наркозу. Стадії ефірного наркозу. Масковий</p>	Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (0/4/4)	1-5, 10,11	Виконання завдань практичної роботи	5

	наркоз, методика проведення. Будова апарату для ШВЛ. Типи дихальних контурів. Методика проведення та ендотрахеального наркозу. Різновиди неінгалаційного наркозу. Препарати. Методики застосування. Ускладнення наркозу по стадіям і рівням.				
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<b>Тема 4. Реанімаційні заходи у хірургічних хворих.</b> План Термінові стани. Інтенсивна терапія і легенево-серцева реанімація. Показання і техніка проведення штучної вентиляції легень і непрямого масажу серця. Відпрацювання техніки на фантомі.	Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (0/4/4)	1,2,3,5, 9, 10	Виконан ня завдань практичн ої роботи	5
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<b>Тема 5. Рани і рановий процес.</b> План Профілактика розвитку інфекції в рані. Лікування чистих ран. Інфіковані рани. Рани, визначення, класифікація. Структура рани та перебіг ранового процесу у чистій рані. Характеристика окремих типів ран і перша допомога при них. Умови при яких виникає інфекція у рані і їх усунення. Структура чистої рани. Первинна хірургічна обробка рани. Види первинних швів. Лікування чистої рани в післяопераційному періоді. Інфіковані рани. Перебіг ранового процесу у гнійній рані. Хірургічна обробка гнійної рани, види вторинних швів. Лікування гнійної рани в залежності від фази ранового процесу. Види дренивання гнійної рани.	Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (0/4/4)	1-3, 6,7,9,10	Опрацюв ання лекцій Виконан ня завдань практичн ої роботи	5
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<b>Тема 6. Закриті пошкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки, органів черевної порожнини.</b> План Поняття про травматизм. Клінічні прояви закритого ушкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки, органів черевної порожнини. Профілактика розвитку травматичного шоку, пневмотораксу, шлунково-кишкова кровотеча, внутрішньої кровотечі. Зовнішня кровотеча. Особливості надання першої допомоги і транспортування хворих при даних ушкодженнях.	Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (0/2/4)	1- 6,9,10, 11	Виконан ня завдань практичн ої роботи	5
<b>Модуль 2. Хірургічні захворювання та травми: гнійна хірургія та методика обстеження.</b>					
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<b>Тема 7. Переломи. Вивихи.</b> План Механізм виникнення. Утворення кісткового мозолу. Перша допомога при переломах. Лікування переломів у стаціонарі. Визначення перелому. Класифікація. Механізм виникнення перелому. Види зміщень кісткових уламків. Утворення кісткового мозолу. Клінічна картина. Методи діагностики. Надання першої допомоги при переломах, її задачі. Засоби транспортної 7 іммобілізації. Будова шин Дітерікса і Крамера. Надання першої долікарської	Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (0/4/4)	1-6, 7,10,12	Опрацюв ання лекцій Виконан ня завдань практичн ої роботи	5

	<p>допомоги хворому з переломом. Накладання шин з підручних матеріалів, Крамера і Дітерікса. Основні задачі лікування переломів у стаціонарі. Основні види закритого та відкритого лікування. Знеболення. Фіксаційний і екстензійний методи лікування. Показання до оперативного втручання. Метод оперативних втручань при переломах. Наслідки лікування переломів. Механізм виникнення. Перша допомога при вивихах. Лікування вивихів у стаціонарі. Вивихи, поняття. Класифікація. Механізм виникнення. Клінічні прояви. Диференційна діагностика між переломом та вивихом. Лікування вивихів.</p>				
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<p><b>Тема 8. Опіки.</b></p> <p>План</p> <p>Опікова хвороба. Відмороження. Електротравма. Класифікація по глибині, площі, важкості опіку. Клінічні прояви термічних опіків. Симптоматика опіків хімічними сполуками. Променеві опіки. Періоди перебігу опікової хвороби. Перша допомога при різних видах опіків. Лікування опіків у стаціонарі. Лікування опікової хвороби згідно перебігу. Основні методи лікування опіків у стаціонарі. Види оперативних втручань при опіках. Відмороження. Визначення. Ступені. Клінічні прояви. Особливості надання першої допомоги хворому з відмороженням у до реактивного періоду. Лікування відморожень у стаціонарі. Електротравма, особливості перебігу. Надання першої допомоги при електротравмі.</p>	<p>Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (0/4/4)</p>	6,7,9,10, 12	Виконання завдань практичної роботи	5
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<p><b>Тема 9. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин: абсцес, флегмона, фурункул, карбункул, гідраденіт, лімфаденіт, лімфангоїт, мастит, бешиха, парапроктит. Гострі гнійні захворювання кисті.</b></p> <p>План</p> <p>Клінічна картина. Методи діагностики і диференційної діагностики. Оперативні втручання при цих захворюваннях. Етіологія, класифікація. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Гнійні захворювання кісток. Клінічна картина. Методи діагностики і диференційної діагностики. Оперативні втручання при цих захворюваннях. Етіологія, класифікація. Клінічна картина. Діагностика. Лікування.</p>	<p>Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (0/4/4)</p>	1-3, 6,7,9, 12	Опрацювання лекцій. Виконання завдань практичної роботи	5
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<p><b>Тема 10. Гостра та хронічна специфічна хірургічна інфекція.</b></p> <p>План</p> <p>Загальна гнійна інфекція (сепсис). Ендогенна інтоксикація при гострій хірургічній інфекції. Газова гангрена. Правець. Дифтерія ран. Сибірська виразка. Етіологія, патогенез. Клініка. Методи діагностики. Лікування. Хронічна специфічна інфекція: хронічний туберкульоз, актиномікоз, сифіліс. Етіологія, клінічна картина.</p>	<p>Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (0/2/4)</p>	6,7,11, 12	Виконання завдань практичної роботи	5

	Методи діагностики і лікування цих захворювань. Сучасні положення поняття сепсис. Сепсис новонароджених. Класифікація. Патогенетичні особливості протікання. Сучасні методи діагностики. Принципи лікування. Ендогенна інтоксикація при хірургічній інфекції. Методи детоксикації і імунотерапії. Хірургічні аспекти СНІДу і наркоманії.				
<a href="https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx">https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx</a>	<p><b>Тема 11. Методика обстеження хірургічних хворих: голови, шиї, грудної клітки, живота, опорно-рухового апарату.</b></p> <p>План</p> <p>Курація хірургічних хворих. Написання історії хвороби. Захист історії хвороби. Методика збору анамнезу. Об'єктивне обстеження голови, шиї, грудної клітки, живота, опорно-рухового апарату. Вимірювання абсолютної і відносної довжин кінцівок. Робота здобувачів з хворими. Збирання скарг, анамнезів хвороби і життя. Об'єктивне обстеження хворого. Занесення даних у навчальну форму історії хвороби. Вивчення даних додаткових методів обстеження хворих, занесення їх в історію хвороби. Остаточне оформлення історії хвороби. Здобувачі обґрунтовують постановку того чи іншого діагнозу, демонструють методи об'єктивного обстеження хворих. Обговорення методу лікування хворого. Аналіз і обговорення помилок, що були допущені при оформленні історій хвороб здобувачами.</p>	Лекційне/ Практичне / самостійне заняття (0/2/4)	1-4, 9,12,11, 12	Виконан ня завдань практичн ої роботи	5

## 9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання.

### Освітня компонента викладається 2 модулі

#### 1 модуль

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Практичні роботи – 5 балів за кожну практичну роботу (усне опитування та виконання практичної роботи) = 120 балів;

Контрольна робота – 80 балів (з них 20 балів за індивідуальну роботу).

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі бланкового або комп'ютерного тестування. Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 60 хвилин. Тестові завдання (з 1 по 60) - завдання з предписаними відповідями з вибором тільки однієї правильної відповіді.

#### 2 модуль

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Практичні роботи – 5 балів за кожну практичну роботу (усне опитування та виконання практичної роботи) = 120 балів;

Контрольна робота – 80 балів (з них 20 балів за індивідуальну роботу).

Семестровий (підсумковий) контроль в кінці семестру проводиться у формі диференційованого заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулю на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю;

Здобувачі можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовку презентації та наукової статті, участь у конференціях, конкурсах наукових робіт і предметних олімпіадах. Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 200 балів.

До підсумкового семестрового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, відпрацювали усі навчальні заняття (лекції та практичні заняття) та при вивченні модулю отримали кількість балів, не меншу за мінімальну – 120 балів.

### **Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у V семестрі проводиться у формі диференційного заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності здобувача. Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів здобувача вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування здобувач отримує максимум 20 балів. Мінімум 10 балів, яку повинен отримати здобувач - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач - 20 балів, мінімум - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність здобувача - 120. Здобувач допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

### **Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів**

**в змішаному форматі в синхронному або асинхронному режимі за різними формами навчального заняття**

#### **5 семестр**

№	Форма навчального заняття	Синхронний режим оцінювання		Асинхронний режим оцінювання	
		Завдання	Загальна кількість балів	Завдання	Загальна кількість балів

1	Практична робота	1) Відповіді на питання: - самостійні відповіді на основі опрацьованого теоретичного матеріалу за даною темою заняття. 2) Відповіді на питання із залученням ChatGPT та їх аналіза критеріями: - повнота визначення; - грамотність; - складність; стилістика.	2-5 балів	1) Створення тестів за тематикою практичних робіт 2) Створення кросворду за тематикою практичних робіт	2-5 балів
2	Самостійна робота	Відповіді на тестові завдання наKSU.online	2-5 балів	Відповіді на тестові завдання наKSU.online	2-5 балів
3	Диференційований залік				
<b>ВСЬОГО</b>			<b>2006.</b>		<b>2006.</b>

#### Додаткові бали за формальну, неформальну та інформальну освіту здобувача

1	<b>Формальна освіта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- створення презентації; доповідь за темою презентації; створення тестів за обраною тематикою</li> <li>- участь у дискусіях на практичних заняттях;</li> <li>- підготовка публікації до друку та/або виступу на конференції за тематикою дисципліни;</li> <li>- участь у здобувачських наукових конкурсах та олімпіадах.</li> <li>- створення презентації; доповідь за темою презентації; створення тестів за обраною тематикою</li> </ul>
2	<b>Неформальна освіта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участь у вебінарах, тренінгах, майстер-класах, семінарах чи прослуховування дистанційних курсів за тематикою дисципліни на платформах дистанційного навчання. <a href="https://members.physio-pedia.com/">https://members.physio-pedia.com/</a></li> <li>Вступ до вибору пов'язок для ран опікових травм <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-to-dressing-selection-for-burn-wound-injuries-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-to-dressing-selection-for-burn-wound-injuries-course-uk/</a></li> </ul>
3	<b>Інформальна освіта (самоосвіта)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одноразові лекції, відеоуроки, медіа-консультації;</li> <li>- участь у громадських організаціях та/або професійних гуртках</li> </ul>

**200 бальна шкала оцінювання навчальних досягнень**

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	За національною шкалою		Визначення
		4-х бальна шкала		
170-200	A	5 (відмінно)	зараховано	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
164-169	B	4 (добре)		Вище середнього рівня з кількома помилками
140-163	C			В загальному правильна робота з певною кількістю помилок
127-139	D	3 (задовільно)		Непогано, але зі значною кількістю недоліків
120-126	E			Виконання задовольняє мінімальні критерії
70-119	FX	2 (незадовільно)	не зараховано	Можливе повторне складання
0-69	F			Необхідний повторний курс з освітньої компоненти

## 10. Список рекомендованих джерел

### Основні

1. Загальна хірургія: підручник/ П.О. Герасимчук, С.Й. Запорожан, І.М. Дейкало та ін.: за ред. проф. П.О. Герасимчука. – Тернопіль: ТНМУ «Укрмедкнига», 2020. – 696 с.
2. Обстеження хірургічного хворого: навч. посіб. / [П.О. Герасимчук, С.Й. Запорожан, І.М. Дейкало та ін.] ; за ред. проф. П. О. Герасимчука. – Тернопіль : ТНМУ, 2023. – 580 с.
3. Загальна хірургія : підручник для студентів медичних факультетів / П.Д. Фомін, Ф.С. Глумчер, І.М. Грицюк. – Київ : ВСВ «Медицина», 2020. – 752 с
4. Загальна хірургія підручник / В. П. Андрющенко, Я. С. Березницький, А. В. Верба та ін. ; за ред.: Я.С. Березницького, М.П. Захараша, В.Г. Мішалова, В.О. Шідловського. — 2-ге вид. — Вінниця : Нова Книга, 2020. — 344 с.

### Додаткові

5. Хірургія. Підручник для поглибленого навчання у двох книгах (електронний підручник) (За ред. Проф. Березницького Я.С.). Вінниця. Нова книга, 2024.
6. Полянський І.Ю., Гринчук Ф.В., Білоокий В.В., Максим'юк В.В., Андрієць В.В., Гресько М.М., Тарабанчук В.В., Гирла Я.В., Мороз П.В., Білоокий О.В. Основи діагностики хірургічних захворювань / Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів інтернів (за редакцією проф. І.Ю. Полянського). - Чернівці, 2024. - 110 с.

### Інтернет-ресурси

7. <https://moz.gov.ua/> – Міністерство охорони здоров'я України

8. [www.who.int](http://www.who.int) – Всесвітня організація охорони здоров'я
9. ChatGPT (Чат-бот, генератор текстів)
10. Gamma.app (Штучний інтелект для створення презентацій та веб-сторінок)
11. Synthesia.io (Створення відео на основі опису обраних параметрів)
12. Bing AI (Штучний інтелект чат бота в Bing з підтримкою GPT-4 для широкої аудиторії)