**Методичні рекомендації до заняття**

Дошкільний вік є найсприятливішим віковим періодом у житті людини для формування та розвитку різних процесів та видів діяльності. «Відкриття» дитиною оточуючого світу відбуваються одночасно за двома лініями – когнітивною і мовленнєвою. На основі чого відбувається формування внутрішніх структур, які поєднують мовні і немовні дані та реалізують наміри через висловлювання (Н. Корсаков, Є. Балашов, Ю. Мікадзе та ін.). Діяльність, узагальнено, розглядається як процес взаємодії людини з навколишнім світом, завдяки чому вона досягає свідомо поставленої мети, яка виникла внаслідок появи потреби. У свою чергу, розмаїття навколишнього світу породжує ряд найрізноманітніших потреб та шляхів їх досягнення, які, у свою чергу, попри загальну структуру, різняться чинниками та їх характеристиками. Так потреба у встановленні комунікативного зв’язку з оточуючим світом, передачі досвіду поколінь тощо породила мовленнєву діяльність. Мовленнєва діяльність – це діяльність, що належить до активних видів та є цілеспрямованим процесом, спрямованим та створення і сприйняття висловлювань, які здійснюється за допомогою мовленнєвих засобів під час взаємодії людини і соціуму. Становлення в людини всіх психічних функцій, психічних процесів, особистості в цілому неможливе без міжособистісного контакту. То ж варто зазначити, що мовленнєва діяльність є суто соціальним явищем.

Як і будь-який інший вид діяльності, структура мовленнєвої включає в себе певні елементи: мотив, ціль, дії та операції, як засоби виконання дій. Окрім цього, до структури належать особистісні настановлення та результати діяльності. Для дитини у дошкільний період мовленнєвий розвиток відіграє роль одного з провідних чинників впливу на формування психіки загалом та на рівень сформованості соціальної і пізнавальної сфер розвитку дитини — потреб і інтересів, знань, умінь та навичок, а також інших психічних якостей, що є основою особистісної культури.

В корекційно-освітньому процесі важлива увага приділяється застосуванню інноваційних технологій, методик та методів, що мають позитивний вплив на всі сфери розвитку. Особлива увага приділяється формуванню у дошкільників з ООП комунікативно-мовленнєвих умінь та навичок, когнітивних процесів, стану моторики. До таких інноваційних технологій ЗДО відносять: біоенергопластику, метод символічної синектики, технологію мнемотехніки, арттерапевтичні технології, фітотерапія, су-джок терапія, лего-технології, мультимедійні технології. У лекції розкрито мету застосування кожної технології, методики або методу, можливості та умови їх застосування в інклюзивній групі ЗДО.