КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № 3 «ДЗВІНОЧОК»»

М. БІЛГОРОДА-ДНІСТРОВСЬКОГО ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Методичний посібник для педагогів закладів дошкільної освіти

ТЕМА:

«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»



Виконала : Гафенко Наталя Сергіївна

Вихователь-методист КЗ ДНЗ № 3 «Дзвіночок»

м.Білгород-Дністровський – 2019 н.р.

ЗМІСТ

ВСТУП………………………………………………………..……………….. 3

РОЗДІЛ І Основні поняття інклюзії…………………….…………………….5

1.1.Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти………………….................................................................................…5

1.2.Особливості організації інклюзивного навчання в ЗДО………………..9

РОЗДІЛ ІІ Організація інклюзивної освіти в ЗДО…………………………..10

2.1 Створення середовища для дітей з особливими потребами…...............10

2.2 Створення життєвого простору для дітей з особливими потребами……………………………………………......................................15

ВИСНОВКИ…………………………………………………………...............18

ЛІТЕРАТУРА……………………………………………………….................19

ДОДАТКИ....………………………………………………………..................20

ВСТУП

«Дитина з обмеженими можливостями – не пасивний член суспільства,а особистість,що має право на задоволення соціальних потреб,на працю,відпочинок,створення сім’ї,доступ до культурних цінностей »

Семен Грузман

**Актуальність проблеми** інклюзивної освіти пов’язана з збільшенням кількості дітей кожного року,які потребують колекційного навчання,соціалізації з суспільством це проблема не лише в умовах нашої країни, але й досягає глобального масштабу.

Крім зростання кількості дітей з обмеженими можливостями,також є тенденція якісної зміни структури дефекту,комплексного характеру порушення в кожної окремої особистості.

В основі інклюзивної освіти – ідея, яка включає будь-яку дискримінацію дітей, забезпечує однакове ставлення до всіх людей,передбачає навчання і виховання дітей з особливими потребами у навчальному закладі,але й створює спеціальні умови для цих дітей.

Навчання дітей з особливими освітніми потребами повинно відбуватися на принципах виваженої педагогіки,дієвість яких підтверджено та від використання яких виграють усі діти. Вона передбачає,що відмінність між людьми є природним явищем.

У зв’язку з обмеженням у спілкуванні ,самообслуговуванні,пересуванні розвиток дітей з особливими потребами значною мірою залежить від задоволення їхніх потреб іншими людьми, а це становить величезний процес соціально-педагогічної інтеграції та процесу інклюзії. Освіта дітей з порушеннями розумового,фізичного розвитку є одним з найважливішим завдань для країни,незалежно від їх соціального статусу, стану здоров’я , віку чи інших показників.

Актуальність теми саме полягає в розумінні того,що період довкілля відіграє важливу роль в становленні особистості та є основним завданням для первинного світогляду,самосвідомості,розвитку соціальних властивостей.

**Головною метою** **інклюзивного (інтегрованого) навчання** є реалізація права дітей з особливостями психофізичного розвитку  на отримання освіти у відповідності з їх можливостями і здібностями за місцем проживання, їх соціальна адаптація та інтеграція в суспільство, підвищенні ролі сім'ї у вихованні  і розвитку дитини.  
 **Головними завданнями моєї роботи є :** розкрити важливість значення впровадження інклюзивної групи в закладах дошкільної освіти, надати методичну допомогу вихователям та асистентам вихователя впровадити інклюзивну освіту в освітній процес, створити відповідні умови для дітей, які мають особливі освітні потреби та залучати батьків,які виховують дітей з особливими потребами до організації освітнього процесу.

РОЗДІЛ І . ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.

1.1.Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти.

Інклюзивний освітній процес передбачає інтеграцію дітей з інвалідністю до закладів дошкільної освіти,їх колективів,що підкреслює цінність для кожного суспільства. Організація інклюзивного середовища дає можливість дітям із інвалідністю не замикатися у собі,не боятися світу і не комплексувати стосовно своєї інакшості .

Наразі відбувається пошук нових способів,методів та форм організації освіти дітей з особливими потребами. Однак на даний час практично не розроблено механізм здійснення інклюзивного навчання дітей дошкільного віку,які потребують корекції психофізичного розвитку.

У зв’язку з цим виникає потреба в організації інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти,де б реалізовували та поширювали інклюзивну освіту.

Нажаль все це пов’язано з невеликою кількістю методик,непідготовлених кадрів,відсутністю педагогічних працівників. Адже крім вихователя,який веде освітній процес,активну участь повинен приймати асистент вихователя,який повинен володіти корекційно - компенсаторними техніками, та надає психологічні й корекційні послуги,звичайно наповнюваність дітей повинна бути меншою,ніж у звичайних групах.

Тому виникає потреба у створенні реальних умов дошкільної інклюзивної освіти,які забезпечать дітям,починаючи з раннього віку всі освітні послуги, різні за формою та змістом : корекційно-розвивальних,оздоровчо-лікувальних,соціально-психологічних.

Інклюзія — це процес реального включення осіб з [інвалідністю](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4) в активне суспільне життя і однаковою мірою необхідна для всіх членів суспільства.

[Інвалідність](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) — це не вирок долі, це, швидше, такий спосіб життя за обставин, що склалися, який може багато дати особі з інвалідністю і людям, що оточують її, якщо інвалідність розглядати в рамках соціальної концепції. Тоді головний сенс процесу інклюзії можна позначити так: «Всім тут раді!»

Інклюзивна освіта передбачає навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами в навчальних закладах,де ж звичайно створені відповідні умови для забезпечення максимальної ефективності освітнього процесу.

Основною метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими потребами психофізичного розвитку на отримання освіти відповідно до їхнії можливостей і здібностей за місцем проживання,їхня соціальна адаптація й інтеграція в суспільство.

Інклюзивне навчання та виховання може бути запроваджено для таких категорій дітей:

- з вадами розумового розвитку,

- з затримкою психічного розвитку,

- з тяжкими вадами мовлення,

- з порушеннями зору, з порушеннями слуху

- з порушеннями функцій опорно-рухового апарату,

- з емоційно-вольовими порушеннями та аутичним спектром  
 Основними завданнями інклюзивного навчання та виховання дітей в

закладах дошкільної освіти є :  
1. Розвиток потенційних можливостей дітей з особливостями психофізичного розвитку в спільній діяльності із здоровими однолітками.

2.  Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями в розвитку в закладах дошкільної освіти.

3.  Реалізація корекційно-розвивального навчання, спрямованого на виправлення або послаблення  наявних у дітей фізичних або психічних порушень, які заважають їхньому успішному навчанню і розвитку.

4.  Створення адаптивно-освітнього простору, який задовольнить освітні потреби дитини з порушеннями фізичного, інтелектуального розвитку.

5.  Формування життєвого досвіду та цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих, моторних, соціальних функцій у дітей, які дадуть змогу знизити залежність дитини від сторонньої допомоги та підвищити  соціальну адаптацію.

6.  Формування в суспільстві позитивного ставлення до дітей з особливостями психофізичного розвитку, створення психологічно комфортного середовища в закладах дошкільної освіти.

7.  Запобігання виникненнюта подолання (за наявністю) вторинних, третинних порушень фізичного або психічного розвитку у дітей з особливими потребами.

8.  Надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливостями психофізичного розвитку, залучення законних представників до процесу навчання та виховання дитини, формування у них адекватного ставлення до особливостей її розвитку, напрацювання оптимальних варіантів сімейного виховання.

Важливим показником розвитку суспільства є гуманне,турботливе та милосердне ставлення до дітей з особливими освітніми потребами, які не мають змоги вести повноцінне життя.

Сучасне громадянське суспільство неможливе без активного залучення всіх своїх членів у різні види діяльності, поваги прав і свобод кожної окремої людини,забезпечення необхідних гарантій безпеки,свободи та рівноправності.

В основі інклюзивної освіти лежать право на освіту для всіх дітей,це проголошено в законодавчих та нормативних документах, а саме:

1. Загальна  Декларація  ООН    про права  людини (1948рік)
2. Конвенція ООН про права дитини (1989 рік)
3. **Конвенція ООН про права людей з інвалідністю (2006 р.)**
4. Конституція України (ст.53)
5. Закон України «**Про освіту**» ( 2017 р.)
6. Закон України «**Про дошкільну освіту**» ( 2018 р.)
7. Закон України «**Про охорону дитинства**»(2001 р.)
8. Положення про дошкільний навчальний заклад,затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003р.
9. Постанова «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 09.08.2017р.
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» від 06.02.2015 р.
11. Наказ МІністерства освіти і науки України «Про затвердження Плану заходів,спрямованих на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю» від 20.02.2017 р.
12. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» від 12.10.2015 р.

Програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами

1. Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»
2. Програма розвитку дітей «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення»
3. Програмно - методичний комплекс «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років»
4. Програма розвитку дітей «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення»
5. Програма розвитку глухих дітей дошкільного віку
6. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового аппарату
7. Програмно-методичний комплекс для дітей з ФФНМ
8. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення
9. Програмно-методичний комплекс програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років
10. Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»

1.2.Особливості організації інклюзивного навчання в ЗДО

Основний принцип інклюзії : «Рівні можливості для кожного»

Що ж дає інклюзивна освіта дитині з особливими освітніми потребами?

1. Перебування в групі зі здоровими ровесниками дає дитині з вадами можливість розвивати відповідно до її віку комунікативні та соціальні навички.
2. Щодо інтелектуального розвитку – заняття із залученням дітей з особливими освітніми потребами сприяють концентрації уваги дітей,посиленню їхньої мотивації до навчання.
3. Досвід успішного перебування в інклюзивній групі є підґрунтям для подальшого освітнього залучення та підвищення кваліфікації протягом усього життя.

Інклюзивні групи створюють у закладах дошкільної освіти України незалежно від підпорядкування та форми власності.

Комплектують інклюзивні групи відповідно до нормативів,визначених Положенням про дошкільний навчальний заклад і Порядком комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах,санітарно –гігієнічних норм і правил утримання дітей у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових, сімейних ознак та особливих освітніх потреб дітей і побажань батьків або осіб,які їх замінюють. (нак.МОН України від 06.02.2015 № 104/52) [ Л ]

Для забезпечення ефективності освітнього процесу наповнюваність інклюзивних груп має становити до 15 дітей, із них 1-3 дитини з особливими освітніми потребами,зокрема з інвалідністю,залежно від складності порушення.

Пріоритетними напрямками роботи з інклюзивного виховання є сприяння соціальному,емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини для того, щоб вона почувала себе неповторним,повноцінним учасником суспільного життя. Життя серед однолітків допомагає таким дітям адаптуватися до нормальних життєвих ситуацій,позбутися почуття ізольованості, відчуження. З другого боку,діти, які їх оточують, і дорослі вчаться спілкуватися та працювати разом,так формується почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги , а й прийняття та визнання.

Особливістю освітнього процесу інклюзивної групи є його індивідуалізація й диференціація .

Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами,зокрема з інвалідністю,спрямована на їх соціалізацію,формування позитивної самооцінки.

РОЗДІЛ ІІ. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

2.1 Створення середовища для дітей з особливими потребами

Сучасний заклад дошкільної освіти відкритий для  всіх дітей.  Включення дітей з особливими потребами в освітній процесзакладу дошкільної освіти змінює передусім установки педагогів на розуміння особливостей розвитку дітей та врахування їхніх особливих потреб та потенційних можливостей розвитку в навчально - виховній роботі. Особливості дітей із порушеннями психофізичного розвитку неможливо нівелювати, тому потрібно змінювати організацію освітнього процесу в групі задля вирішення завдань навчання, виховання і розвитку всіх дітей в групі.

З метою забезпечення цілісного входження дитини з особливими потребами  в загальноосвітній простір, що відповідатиме її потребам і можливостям, в сучасному закладі дошкільної освіти передбачена така форма організації освіти, як інклюзивна. Інклюзивна освіта означає створення умов для отримання, засвоєння і використання знань, умінь і навичок дітьми з особливими освітніми потребами в різних видах діяльності разом з усіма однолітками групи. Тому загальною метою закладу дошкільної освіти з інклюзивною освітою є забезпечення умов для спільного виховання і навчання дітей з різними психофізичними особливостями розвитку. Завданнями такого закладу є:

-         створення комфортного простору для всіх дітей;

-         створення інклюзивного розвивального середовища, яке сприяє гармонійному розвитку особистості особливої дитини;

-         формування толерантного товариства дітей, батьків, персоналу закладу дошкільної освіти;

-         створення у ЗДО педагогічної системи, центрованої на потребах дитини та сім’ї.

Принципи організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в групах з інклюзивною формою навчання:

-         індивідуалізації та диференціації;

-         єдності сенсорного (безпосередній чуттєвий досвід дитини як основа розвитку), мовленнєвого (формування різних видів мовленнєвої компетенції), лінгвістичного (засвоєння мовних засобів), комунікативного (включення дітей у різні форми спілкування) розвитку;

-         підтримки самостійної активності дитини;

-         міждисциплінарного підходу (освіта дитини з психофізичним рушенням вимагає комплексного, міждисциплінарного підходу до визначення впровадження методів і засобів її виховання, навчання і розвитку);

-         варіативності в організації процесів навчання і виховання;

-         активного включення в освітній процес всіх його учасників: дітей, батьків і фахівців;

-         партнерської взаємодії з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами (організація такої взаємодії передбачає зустрічі з батьками, бесіди, консультації, інформаційну підтримку, складання індивідуальної програми розвитку з урахуванням запитів сім’ї, залучення батьків до корекційно- розвивальної роботи, організацію зустрічей з фахівцями тощо)є

Виділяємо такі принципи створення

інклюзивного освітнього простору в закладах освіти:

1. Принцип індивідуального підходу - вибір форм, методів та засобів навчання з урахуванням індивідуальних потреб кожної дитини в групі ЗДО. Це пов’язано з тим, що до кожної вікової групи включені діти з різними можливостями, які обумовлені структурою, тяжкістю, складністю обмежень здоров’я.

2. Принцип командного підходу обумовлений тим, що в закладідошкільної освіти працюють різні спеціалісти (вихователі,асистенти вихователя, логопеди, психологи, дефектологи).

3. Принцип варіативного розвиваючого середовища: включення в групу закладу дошкільної освіти дітей з різними особливостями розвитку припускає наявність необхідних розвиваючих та дидактичних посібників, засобів навчання, безбар’єрного середовища, з урахуванням структури порушень розвитку (порушення опорно-рухового аппарату тощо).

4. Принцип родинно-орієнтованого супроводу: прийняття родини як невід’ємного розвиваючого середовища припускає виникнення структури психолого-педагогічного супроводу, в основі якого лежить родинне консультування, родинно-орієнтована психотерапія.

Принцип дозволяє включати батьків, як активних учасників у кожний етап педагогічно процессу, також обов’язковий психологічний супровід дитини з особливими потребами.

Учасниками освітнього процесу є педагогічні працівники(вчителі-дефектологи, вихователі, практичні психологи, музичні керівники, інструктори з фізкультури, реабілітологи), помічники вихователя та інші працівники закладу дошкільної освіти, діти та їх законні представники.

В основі співпраці учасників навчального процесу покладено принципи демократизації і гуманізації навчання та виховання. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти повинні мати відповідну професійно-педагогічну підготовку. Діяльність помічників вихователів та інших співробітників закладу має бути спрямовано на надання допомоги в організації корекційно-розвивального та навчально-виховного процесів.

В рамках виконання функціональних обов'язків вихователь групи, де є діти з особливими потребами :

* організовує навчально-виховний процес з урахуванням особливостей розвитку дітей з порушенням психофізичного розвитку;
* погоджує навчальну діяльність по відношенню до дітей з особливостями психофізичного розвитку з практичним психологом;
* дотримується професійної етики, не розповсюджує відомості, отримані під час діагностичної, консультативної роботи;
* створює атмосферу емоційного комфорту в групі з метою збереження фізичного, психічного здоров'я дітей тощо.

Поради й рекомендації вихователю,у групі якого навчається дитина з особливими потребами:

1.Навчитися толерантно ставитися до особливих дітей, але в ніякому разі не акцентувати увагу на це дитині.

2.Сприяти тому, щоб кожна дитина відчула себе прийнятною.

3.Сприяти створенню у дитячому колективі атмосфери доброзичливості, справедливості й терпимості.

4.Надавати індивідуальну підтримку, але при цьому не відокремлювати дітей з особливими потребами від основної групи дітей.

5.Намагатися наблизити навчальні завдання до потреб і можливостей такої дитини.

6.Співпрацювати з іншими педагогами (логопедом, психологом, лікарями) та батьками в одній команді.

Впровадження інклюзивної форми навчання та виховання в дошкільних навчальних закладах - це крок назустріч дитині, це нові підходи до навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Слід наголосити, що не дитина повинна підлаштовуватися під загальну систему навчання і виховання, а саму систему повинно бути спрямовано з урахуванням потреб кожної окремої дитини. Саме при такому підході в навчально-виховному процесі переваги отримують всі, а не тільки окремі групи.

Для здійснення корекційно-розвивального супроводу в нашому закладі   була   створена  команда  фахівців,   до  якої   ввійшли   медичні   та педагогічні працівники, а також: батьки дітей. Комплексний вплив відбувається за такими напрямками:

1. Медичний (лікувально-відновлювальна робота).

2. Логопедичний, головна мета якого - розвиток усного та закладання основ майбутнього писемного мовлення дітей, підготовка руки до письма.

3. Спеціальні види лікувальної фізкультури.

4. Педагогічний вплив, спрямований на подолання вторинних відхилень розвитку.

5. Психологічний супровід.

Для   успішної   реалізації   розробленої   моделі   в   закладі   було   створене спеціальне середовище для проведення відповідних медичних і психолого-педагогічних заходів з дітьми. Для цього в закладі є :

•     сенсорна кімната;

•     окремі кабінети для фахівців закладу;

•     спеціально обладнані в групах корекційні куточки;

•     спортивний та музичний зали, ізостудія тощо.

Насамперед, зусилля команди спрямовуються на формування гармонійної особистості дитини. Цьому сприяє особливе середовище, в якому надається комплексна допомога, здійснюється постійна мотиваційна настанова учасників корекційно-розвивального та виховного процесу.

Для роботи в команді з батьками проводиться попередня підготовка, яка дозволяє долучити їх до спільної діяльності. Завдання спільної діяльності дошкільного закладу та сім'ї полягають у:

•     вивченні можливостей батьків кожної дитини із психофізичними порушеннями щодо виховання дитини;

•     активізації діяльності батьків з підготовки дітей до навчання в школі в умовах сім'ї;

•     озброєнні батьків знаннями та вміннями щодо проведення корекційно-розвивальної роботи в умовах сім'ї;

•     навчанні батьків способів взаємодії та спілкування зі своєю дитиною;

• наданні індивідуальної допомоги батькам у процесі корекційно-розвивальної роботи;

•      формуванні у батьків адекватного ставлення до захворювання своєї дитини, її лікування та виховання.

У системі комплексної корекційно-реабілітаційної роботи закладу робота з батьками проводиться як фронтально, так і індивідуально. Застосовують такі організаційні форми:

-      лекційно-просвітницька;

-      консультативно-рекомендаційна;

-      проведення круглих столів, конференцій, батьківських зборів, дитячих свят,майстер-класів,тренінгів, днів відкритих дверей тощо.

2.2. Створення життєвого простору для дітей з особливими потребами в закладах освіти

«Нещасна, знедолена природою ма­ленька людина не повинна знати про те, що вона −малоздібна, що в неї − слабкий розум. Виховання такої людини повинно бути в сто разів ніжнішим, чуйнішим, дбайливішим» В. О. Сухомлинський.

На сучасному етапі в Україні відкрилися нові перспективи змін у системі освіти, що насамперед пов'язані з переосмисленням ставлення до дітей з особливими освітніми потребами.

Передбачається здійснення змін освітньої системи, а не дитини. Інклюзивна освіта визнає, що всі діти різні, а навчальні заклади і освітня система повинні підлаштовуватись під індивідуальні потреби всіх дітей - з порушеннями розвитку і без них. Ключовий компонент інклюзивного навчання - гнучкість, врахування особистісних характеристик, що визначають темп навчання кожної дитини.

У більшості випадків дітям просто необхідне доступне викладання, що потребує використання різних методів, які відповідають індивідуальним вимогам, здібностям і особливостям розвитку дитини.

Дитина з особливостями психофізичного розвитку не повинна займати особливого становища в закладі, вона має почуватися природно, досягти самостійності, наскільки це можливо. Дуже важливо в інклюзивній групі створити таку атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, щоб забезпечити дитині з особливими освітніми потребами можливість самоствердитися, набути певних навичок соціальної поведінки.

Інклюзивна діяльність повинна розпочинатись з виявлення проблем і труднощів у розвитку дошкільників. Першими, хто помічає проблеми, є батьки і вихователі. Вчителі-логопеди проводять ранню діагностику, результати доводять до відома батьків і за необхідності направляють на консультацію в ПМПК. Батьки звертаються до фахівців з власної ініціативи. Чим раніше родина, отримає вчасну та кваліфіковану допомогу, тим легше буде проходити процес реабілітації або подолання вад розвитку дитини і тим кращий буде результат.

Ключовим чинником створення успішного навчального закладу є особистість керівника, який своїми діями та постановками подає приклад інклюзивної культури та підтримує її. Дуже суттєвою частиною методичної роботи з вихователями є налагодження співпраці між вчителями-логопедами, практичним психологом, вихователями, вихователем-методистом і лікарем.

Відчуття компетентності - головна умова успіху. Одним з основних аргументів на користь інклюзії є формування позитивного уявлення про себе. Розширення можливостей для соціальної взаємодії створює хороші умови для вироблення соціальних і комунікативних компетентностей на відповідному віку дитини рівні. Успіх підсилює відчуття компетентності, яка, у свою чергу, безпосередньо пов'язана із самоповагою й образом власного «Я».

А тому потрібно розробити план співпраці фахівців дошкільного закладу, який включав би у себе роботу над такими питаннями:

* особливості і закономірності розвитку дітей з психомовними потребами;
* комплексне психолого-педагогічне вивчення дітей;
* методи і прийоми дошкільного корекційного навчання і розвитку дітей;
* зміст та методи роботи з родинами дітей, що мають вади розвитку.

Це допоможе зробити інклюзивну діяльність ефективною. Вихователі, які працюють в логопедичних групах, мають якісно здійснювати диференційований та індивідуальний підхід, володіти прийомами дошкільного корекційного навчання і виховання, формувати готовність здорових дошкільнят до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції розвитку. Це відбуватиметься як і в процесі навчальної діяльності в групах так і під час спільних свят та розваг, спільного перегляду лялькових вистав, прогулянок, спортивних змагань з дітьми загальнорозвиваючих груп. Успіх корекційної роботи залежить від позитивного ставлення, прийняття вихователями дітей з вадами розвитку. Позитивний психологічний клімат в групі, сприятливе соціальне і предметно-ігрове середовище – це умови успішної інклюзивної діяльності.

Вихователі загальнорозвиваючих груп повинні працювати над формуванням позитивного ставлення здорових вихованців до дітей з особливими освітніми потребами, вчитись прийомам адекватної взаємодії. Адже саме від ставлення вихователів до особливих дітей залежить чи приймуть цих дітей ровесники, чи почуватимуться вони менш самостійними та чи зможуть зберегти свою самооцінку. Формами роботи з дітьми загальнорозвиваючих груп може бути проведення театралізованих вистав, розгляд проблемних ситуацій, перегляд спеціально відібраних відеосюжетів, виставки дитячої творчості. Єдине комфортне, психологічне середовище для дітей з різними стартовими можливостями веде до успішного розвитку інклюзивного навчання. Оптимальні умови для адаптації, соціалізації, освіти і повноцінного розвитку забезпечує цілісна система.

Якісна інтеграція та інклюзія має передбачати обов'язковий психологічний та педагогічний супровід дитини фахівцями.

Інклюзія – це процес, спрямований на перетворення дошкільних навчальних закладів на заклади з таким освітнім простором, який стимулює та підтримує не тільки дітей, а й всіх членів трудового колективу.

ВИСНОВКИ

Інклюзія – це не лише можливість перебувати в певному навчальному закладі. Вона також передбачає спеціальну організацію навчального процесу й надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами в умовах звичайного навчального закладу.

Головна передумова досягнення успіху – не середовище саме по собі, а методика навчання. Навчання в інклюзивних навчальних закладах корисне і для дітей з особливими потребами , і для звичайних дітей, членів їхніх родин та суспільства загалом. Як свідчать дослідження, в інклюзивних групах та класах увагу зосереджено перед усім на розвиткові сильних якостей і талантів дітей, а не на їхніх проблемах. Взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвиткові дітей з особливими освітніми потребами. При цьому діти з типовим рівнем розвитку демонструють відповідні моделі поведінки дітям з особливими освітніми потребами і мотивують їх до розвитку та цілеспрямованого використання нових знань і вмінь. Взаємодія дітей з особливими освітніми потребами з ровесниками в інклюзивних групах сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків. Завдяки такій взаємодії діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, вони стають чуйними, готовими до взаємодопомоги.

Інклюзивні підходи також корисні для сім’ї. Родини дітей з особливими освітніми потребами можуть знаходити підтримку з боку інших батьків, вони краще розуміють у чому розвиток їхніх дітей типовий, а в чому атиповий, в також беруть активнішу участь у процесі навчання та виховання.

Завдяки нашій спільній роботі з батьками дітей з особливими потребами, в кінці 2017-2018 навчального року троє діток пішли до 1 класу 1 вересня поточного року, а також одній дитині зняли діагноз аутиста, що не може не радувати педагогів та фахівців,які до цього причетні.

Високих результатів в корекційній роботі можна досягти лиш у тому випадку,якщо колектив закладу дошкільної освіти має змогу створити особливий мікроклімат доброзичливості, взаємоповаги, толерантності, поступливості і разом з тим ініціативності,активного інтересу до всього,що відбувається.

Внаслідок змін, які впроваджує інклюзивна освіта, виграють усі!

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про дошкільну освіту». 2018 р.
2. «Міністерство освіти і науки України <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/>
3. Всеукраїнський фонд "Крок за кроком". Програма "Інклюзивна освіта". / <http://ussf.kiev.ua>
4. Інклюзивна освіта в ДНЗ/ Г. Ю. Кравченко, Г. О. Сіліна. — Х.: Вид-во «Ранок», 2014. — 176 с.
5. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (українсько-канадський досвід) : матеріали Міжнарод. конф. / за ред. В. І. Бондаря, Р. Петришина. - К. : Наук. світ, 2004. - 200 с.
6. Вихователю інклюзивної групи/Ольшевська Ж.,Мягких Н., - Київ – Видавнича группа «Шкільний світ»,2018.- 144 с.
7. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: метод.посібн. Серія «Інклюзивна освіта: крок за кроком»/ уклад.: І.В. Луценко, Н.В. Заєркова; - Київ, 2015
8. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Наук.-метод.посіб.- Видавнича группа «АТО-ПОЛ»-Київ,2011. 274с.
9. «Простір змін » <https://www.facebook.com/prostirzmin/>
10. Індекс інклюзії:дошкільний навчальний заклад:навч.-метод.посібн./під заг.ред.В.І. Шинкаренко. Київ:ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2013.100с.

ДОДАТКИ

ОНЛАЙН-РЕСУРСИ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1. «Міністерство освіти і науки України <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/>
2. «Науково – методичний центр інклюзивної освіти»

Інститут після дипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченко <http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/>

1. «Інклюзивна освіта для дітей з інвалідністю в Україні»

<http://education-inclusive.com/>

1. Всеукраїнський фонд "Крок за кроком"

<http://ussf.kiev.ua/a/FAQ.html>

1. [Корекційна освіта](http://doshkilla.blogspot.com/)

<http://doshkilla.blogspot.com/p/blog-page_9019.html>

1. Міністерство освіти і науки України. Навчальні програми

<http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/693/navchalni_programi11/>

1. «Простір змін »

<https://www.facebook.com/prostirzmin/>

1. Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України http: //ispukr.org.ua

ТАБЛИЦЯ ОБОВ'ЯЗКІВ ВИХОВАТЕЛЯ, АСИСТЕНТА ВИХОВАТЕЛЯ, ЯКІ ВИКОНУЮТЬ СПІЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обов'язки вихователя | Спільна робота вихователя та асистента вихователя | Обов'язки асистента вихователя |
|  | Моніторинг |  |
| Зробити моніторинг навчальних потреб на основі даних про групу та про вихованців, в тому числі з ООП. | Обговорити можливості вихованця з ООП, його сильні та слабкі сторони.  Відвідувати зустрічі зі складання ІНП, ІПР. | Вести спостереження за особливостями психофізичного розвитку вихованця з ООП.  Відвідувати зустрічі зі складання ІНП, ІПР. |
|  | Розробка програми |  |
| Розробити програму навчання на основі робочого плану та індивідуальних освітніх потреб вихованця, розглянути альтернативи. | Обговорити бажані результати для вихованця. Обговорити освітні, поведінкові та емоційні цілі. Участь у розробці ІНП, ІПР вихованця з ООП. | Підготувати індивідуальний навчальний план (ІНП), індивідуальну програму розвитку (ІПР). Оновлювати інформацію про вихованців та ІНП, ІПР. |
|  | Планування |  |
| Спланувати роботу на заняттіі та відібрати ресурси. Вибрати належний вид роботи згідно з ІНП. Визначити пріоритети | Обговорити підготовку  матеріалу та зміну навчального плану з огляду на потреби вихованця. | Допомогти у доборі та складанні матеріалів, у розробці візуальних засобів, надати іншу подібну допомогу вихователю. |
|  | Спостереження |  |
| Розробити чітку систему  організації навчально- виховного процесу в інклюзивній групі та  очікувань щодо навчальних  можливостей вихованця з ООП. Працювати відповідно до розробленої системи | Регулярно зустрічатись, щоб обговорити досягнення вихованця з ООП.   Обговорити реальний етап навчальних досягнень вихованця з ООП, його відповідність очікуванням, виконання ІНП, ІПР | Працювати відповідно до системи організації навчально-виховного процесу в інклюзивній групі, правил поведінки та очікувань можливостей вихованців з ООП, його ІНП. Документувати та звітувати вихователю (за потреби). |
|  | Навчання |  |
| Виконувати план заняття,проводити виховання згідно з цим планом. Спостерігати за процесом навчання, за потреби допомагати вихованцям з ООП.  Залучати  вихованців з ООП до виконання окремих видів діяльності спільно з групою. Моделювати навчальні методи та належну мову. Надати асистентам ресурси | Чітко висловити результати та обмінятись досвідом. Обговорити конкретні стратегії, діяльність  та результати, виконання завдань ІНП. Обговорити розташування робочого місця. Обговорити необхідність гнучкого розкладу відвідування занять вихованцями з ООП | Проводити додаткове пояснення вихованцям з ООП , адаптувати завдання, враховуючи можливості вихованців з ООП, корегувати їх навчальну діяльність. Спостерігати за їх діяльністю. Формувати та сприяти закріпленню конкретних умінь, навичок. Сприяти розвитку зв’язного мовлення учнів з ООП (під керуванням учителя) Вести спостереження, надавати вихователю об'єктивну інформацію щодо навчальної діяльності вихованців з ООП |
|  | Оцінка |  |
| Слідкувати за прогресом вихованців з ООП та оцінювати його. Слідкувати за виконанням ІНП | Обговорити спостереження. Обмінятись інформацією. Обговорити пропозиції щодо доповнення ІНП, ІПР (чи внесення змін) | Спостерігати за поведінкою вихованців та надавати інформацію вчителю. Збирати та записувати дані для подальшого моніторингу вихованця, внесення доповнень до ІНП. Вносити пропозиції вихователю щодо завдань, розроблених для вихованця з ООІІ |
|  | Звітування |  |
| Звітувати перед батьками та медико-педагогічною групою | Обговорити інформацію про вихованця. Дотримуватися конфіденційності | Звітувати перед вихователем щодо сильних сторін вихованця з ООП, його досягнень та потреб. Звітувати перед вихователем стосовно поведінки учня та наслідків |
|  | Мати інформацію про поточний стан справ |  |
|  | Обговорювати інформацію про поточний стан справ | Брати участь у підготовці інформації про поточний стан справ |
| *Примітка:*  *діти з ООП – особливі освітні потреби;*  *ІНП – індивідуальний навчальний план;*  *ІПР – індивідуальна програма розвитку.* |  |  |

КРУГЛИЙ СТІЛ

 «ОСОБЛИВА ДИТИНА»

 ДЛЯ ВИХОВАТЕЛІВ ТА ПОМІЧНИКІВ ВИХОВАТЕЛІВ

Мета: підвищення психологічної компетенції вихователів та помічників вихователів щодо виховання та перебування особливої дитини в дошкільному закладі; закріплення вмінь спілкування з дитиною з особливими потребами та її батьками; виховання вміння приймати дитину, незалежно від її особливих вад.

Матеріали: відео «Особлива дитина», шарфи, м’які іграшки по одній на кожного учасника, відео-кліп Діма Білан «Не молчи»

Хід роботи

1. Привітання. Оголошення теми круглого столу.

Мета: настроїти учасників на спільну роботу, відповідно до даної теми.

1. Вправа «Мікрофон».

Мета: визначити рівень обізнаності та відношення учасників до дітей з особливими потребами..

Учасники відповідають на запитання: «Що для них дитина?», «Що для них особлива дитина?», «Яку вбачаєте різницю між цими двома поняттями?»

1. Вправа «Мати Кенгуру»,

Мета: дати можливість відчути бережливе відношення до дитини, відчути вплив та відношення вихователів до діток та їх батьків.

Учасник об’єднуються в пари, вибирають хто в парі буде виконувати роль матері, а хто вихователя, після чого матері перев’язують себе шарфом, утворюючи сумку, кладуть в сумку невеличку м’яку іграшку та «несуть дітей в дитячий садок», передають дитинку вихователю, а потім приходять та забирають дитину із садочка. Питання після проведення вправи: «Як зустрів вас вихователь?», «Як після роботи віддав дитину?»

4.Теоретичний блок «Інклюзивна освіта» (презентація на слайдах»Інклюзія— процес включення всіх [громадян](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD) в [соціумі](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D1%83%D0%BC). І насамперед тих, що мають труднощі у фізичному чи розумовому розвитку. Він передбачає розробку і застосування тих методів, які зможуть дозволити кожній людині рівноправно брати участь суспільному житті.

Інклюзія — це процес реального включення осіб з особливими потребами в активнее суспільне життя.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних, з урахуванням індивідуальних особливостей таких дітей»

Інклюзивне навчання означає, що всі учні можуть навчатися в школах за місцем проживання, в загальноосвітніх класах, в яких в разі необхідності їм буде надаватися підтримка, щоб всі учні без виключення навчалися і проводили час разом.

Інклюзивна освіта дозволяє:

Розвивати індивідуальні сильні сторони і таланти дитини.

Приймати всіх дітей без виключення в загальноосвітню шкільну систему і суспільство.

Працювати над досягненням індивідуальної мети беручи участь в житті громади та їхнього класу.

Залучати батьків в процес навчання і життя школи.

Розвивати культуру поваги і належності до школи. Мати можливість навчатися і поважати різні здібності інших.

Створювати дружні стосунки з іншими дітьми

Позитивно впливати на школу, громаду та поважати різноманіття та включення на більш широкому рівні.

                                    Переваги інклюзивної освіти:

для дітей з особливими освітніми потребами:

Завдяки цілеспрямованому спілкуванню з однолітками поліпшується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток дітей.

Ровесники відіграють роль моделей для дітей з особливими освітніми потребами.

Оволодіння новими вміннями та навичками відбувається функціонально.

Навчання проводиться з орієнтацією на сильні якості, здібності та інтереси дітей.

У дітей є можливості для налагодження дружніх стосунків зі здоровими ровесниками й участі у громадському житті.

для інших дітей:

Діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей.

Діти вчаться налагоджувати й підтримувати дружні стосунки з людьми, які відрізняються від них.

Діти вчаться співробітництву.

Діти вчаться поводитися нестандартно, бути винахідливими, а також співчувати іншим.

для педагогів та фахівців:

Вчителі інклюзивних класів краще розуміють індивідуальні особливості учнів.

Вчителі оволодівають різноманітними педагогічними методиками, що дає їм змогу ефективно сприяти розвиткові дітей з урахуванням їхньої індивідуальності.

Спеціалісти (медики, педагоги спеціального профілю, інші фахівці) починають сприймати дітей більш цілісно, а також вчаться дивитися на життєві ситуації очима дітей.

1. Теоретичний блок «Лабіринт безсилля» (інформація на слайдах)
2. Перегляд відео «Особлива дитина»
3. Практична вправа «Ситуації»

Мета: практичне відігравання  різноманітних ситуацій, що можуть виникнути у групі. Учасники об’єднуються у чотири групи (весна, літо, осінь, зима). Кожна група отримує на аркушах паперу ситуації, що можуть бути та розповідають про свої дії, слова у даній ситуації.

1. Вправа «Асоціативний ланцюг»

Мета: з допомогою асоціацій показати учасникам позитивні моменти виховання особливої дитини, довести, що люди з самого початку позитивно відносяться один до одного – це закладено природою, а вже спілкуючись один з одним, отримуючи досвід, ми можемо реагувати по іншому.

Учасники по черзі говорять асоціацію, що в них виникла на слово, що сказав попередній учасник. Перше слово «Особлива дитина»

1. Перегляд відео кліпу Діми Білана «Не молчи»

Зворотній зв’язок.

ДОКУМЕНТАЦІЯ АСИСТЕНТА ВИХОВАТЕЛЯ:

1. Журнал обліку роботи асистента вихователя

2. Журнал спостережень за дитиною (форма ведення визначається в закладі).

3. Графік роботи асистента вихователя, затверджений директором закладу.

4. План роботи на навчальний рік

5. План роботи на місяць

6. План - конспект занять з прикладами індивідуальних завдань, схем, наочності, карток, розроблений спільно з вихователем.

7. Посадова інструкція.

8. Інструкція з охорони праці.

9. Ксерокопія наказів з організації інклюзивного навчання по закладу.

10.Ксерокопія витягу ПМПК (ІРЦ).

11. Індивідуальна програма розвитку.

12. Портфоліо дитини

ПЛАН РОБОТИ (НА МІСЯЦЬ) АСИСТЕНА ВИХОВАТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(Назва групи)

СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (5 РІК ЖИТТЯ)

День тижня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема тижня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Зміст освітньої роботи | Примітка |
| Ранок |  |  |
| Заняття  індивідуальні,  підгрупові |  |  |
| Прогулянка |  |  |
| ІІ половина дня |  |  |
| Прогулянка ,  вечірні години |  |  |

Затверджую

ДНЗ № « »

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»»

РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ЗА

ПРОГРАМОЮ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дні тижня | Заняття | Місце проведення | Час | Відповідальні |
| Понеділок | 1.Малювання | Група № | 9.00 |  |
| 2.Виховуємо здорову дитину | Спорт .зала | 9.30 |  |
| 3. Психолог | Кабінет психолога | 10.00 |  |
| 4. Логопед | Кабінет логопеда | 10.30 |  |
| Вівторок | 1.Логопед | Кабінет логопеда | 8.30 |  |
| 2.Розвиваємо мову та мовлення | Група № | 9.00 |  |
| 3.Музичне виховання | Муз.зала | 9.30 |  |
| 4. Психолог | Кабінет психолога | 10.00 |  |
| Середа | 1. Ліплення | Група № | 9.00 |  |
| 2.дитина і навк.світ/природа | Група № | 9.30 |  |
| 3. Психолог | Кабінет психолога | 10.10 |  |
| 4. Логопед | Кабінет логопеда | 11.00 |  |
| Четвер | 1.Цікава математика | Група № | 9.00 |  |
| 2. Музичне виховання | Муз.зала | 9.30 |  |
| П'ятниця | 1. Виховуємо здорову дитину | Спорт.зала | 9.00 |  |
| 2.Аплікація | Група № | 9.30 |  |
| 3. Логопед | Кабінет логопеда | 10.00 |  |
|  |

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК)

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

ПОРТФОЛІО

З індивідуальної роботи

та результату спостереження

інклюзивного вихованця

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ групи № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20\_\_\_ н.р.

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ГРУПИ СУПРОВОДУ:

ТЕМА: ЗАСІДАННЯ З ПРИВОДУ РОЗРОБКИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДАТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище , ім’я по батькові | Посада | Підпис |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Директор КЗ ЗДО №

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_року

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ навчальний рік

1. Загальні відомості:

Прізвище,ім'я по батькові дитини: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата народження: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прізвище, ім'я, по батькові батьків (осіб, які їх замінюють):

Мати: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Батько : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адреса проживання: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата вступу до закладу : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Група : №\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

2.Відомості про особливості розвитку дитини (стан здоров'я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, освітню діяльність, наявний рівень знань. здібностей, умінь, навичок, особливі освітні потреби тощо) : має місце зниження рівня знань,умінь та навичок на фоні гідро цефалічного синдрому,органічного розладу змішаного ґенезу та мовленнєвих порушень у формі ЗНМ І рівня.

3. Додаткові освітні та соціальні погреби дитини (додаткова підтримка асистентом вихователя, асистентом дитини, супровід соціальним працівником тощо)

□ Так (зазначити потреби)

□ Ні

4. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття | Фахівець, який проводить заняття (ШБ, спеціальність) | Місце проведення заняття | Розклад проведення |
| Додаткові заняття з психологом | практичний психолог | Кабінет психолога |  |
| Корекційні заняття з логопедом | Вчитель логопед | Кабінет логопеда |  |
|  |  |  |  |

5. Освітня програма, рекомендована ІРЦ для роботи з дитиною: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма, якою користується вихователь групи (вказати назву програми) : «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

6. Адаптація та модифікація освітніх програм

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва адаптації | Так/ ні | | Примітка |
| Пристосування середовища |  | |  |
| - доступність |  |  | |
| - освітлення |  |  | |
| - рівень шуму |  |  | |
| - приміщення для усамітнення (ресурсна кімната, медіатека тощо) |  |  | |
| Психолого-педагогічна адаптація |  |  | |
| - використання візуального розкладу |  |  | |
| - збільшення часу на виконання завдань, |  |  | |
| - збільшення обсягу допомоги ( навідне запитання, демонстрація зразка, нагадування) |  |  | |
| - руховий режим |  |  | |
| - використання заохочень |  |  | |
| - використання засобів концентрації уваги |  |  | |
| Адаптація навчального матеріалу |  |  | |
| - картки-підказки, картки-інструкції |  |  | |
| - засоби альтернативної комунікації |  |  | |
| Модифікація |  |  | |
| - Скорочення змісту матеріалу |  |  | |
| - Зниження вимог до виконання завдань |  |  | |
| Інше |  |  | |

Необхідне спеціальне обладнання

□ Так (зазначити обладнання)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Ні

Примітки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Індивідуальний освітній план дитини: додається

8. Фахівці,які здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *П.І.Б.* | *Посада* | *Підпис* |
| 1 |  | Завідувач |  |
| 2 |  | Вихователь-методист |  |
| 3 |  | Практ.психолог |  |
| 4 |  | Асистент вихователя |  |
| 5 |  | Вчитель-логопед |  |
| 6 |  | Вихователь |  |
| 7 |  | Музичний керівник |  |
| 8 |  | Ін. з фіз.культури |  |
| 9 |  | Ст.мед.сестра |  |

9. Погодження індивідуальної програми розвитку батьками (особами, які їх замінюють):

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , .

(прізвище, ім'я, по батькові) (підпис батька (матері)/осіб, які їх замінюють)

приймав участь у розробці ІПР та згоден з її змістом.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. План консультування батьків (осіб, які їх замінюють) у процесі розроблення/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема консультації | Відповідальні особи |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

11. Засідання фахівців, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини і особливими освітніми потребами

Дата

Присутні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Питання, винесені на розгляд,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Висновки, рекомендації\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Психолого-педагогічна характеристика дитини з особливими освітніми потребами  
за 20 /20 навчальний рік (інклюзивне навчання у групі ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОТОЧНИЙ РІВЕНЬ ЗНАНЬ І ВМІНЬ -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:

|  |  |
| --- | --- |
| Асистент  вихователя |  |
| Вихователь |  |
| Практичний  психолог |  |
| Вчитель  логопед |  |
| Медичний  працівник |  |
| Фізичний  керівник |  |
| Музичний  керівник |  |

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВИХОВАНЦЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МУЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ. РИТМІКА

Довгострокова мета: (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) прослуховувати музичний твір через рух; розвивати діапазон голосу, вміти доспівати закінчення співаночки; вчити співати, як голосно так і тихо; формувати навички марширування в ритмі твору (весело, бадьоро), ходіння по колу; ознайомити з музичними інструментами (дзвіночки, брязкальця), принципами гри на них; ознайомити із частинами тіла (долонька, лікоть, зап\*ясток, колінця) – називаючи частинами тіла дотикаючись до них.

|  |  |
| --- | --- |
| Короткострокові завдання |  |
| Вчити сприймати музику звуковими образами, емоційно переживати її на своєму рівні; емоційно відгукуватися на музику: «Солдатський марш» Р. Шумана, «Пташка» Е. Гріг (фрагмент), «Колискова» Я. Степового. |  |
| Наслідувати дорослого в співочих інтонаціях, прислухатися до звучання інструменту. |  |
| Вчити ходити в хороводі, кружляння в парі «човник, пружинка»; вчити відповідно зміни музичного ритму змінювати характер рухів (плескати швидше, тихіше чи голосніше) |  |

О – дитина оволоділа вмінням, досягла визначеної мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні мети немає.

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВИХОВАНЦЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВИХОВУЄМО ЗДОРОВУ ДИТИНУ

Довгострокова мета: (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Вчити \_\_\_\_\_ різним видам ходьби (за вихователем, в колоні, по колу, міняючи напрямок, приставним кроком, парами, по канату) самостійно присідати, піднімати предмети з підлоги, переходити від бігу до ходьби.

Робити ЗРВ з предметами та без (піднімати руки вперед, вгору, в сторони, відводити руки вперед та назад за спину, плескати в долоні.

Розвивати вміння виконувати повороти тулуба, передавати предмет тому хто стоїть поруч, нахили вперед та в сторони; дихальні вправи «Як випускає повітря кулька»

Розвивати координацію рухів, рівновагу, орієнтування в просторі, окомір, уважність, дрібну моторику( збери кубики, м’ячики тощо).

Виховувати зацікавленість до виконання вправ, бажання займатися на заняттях по фізичної культурі, стриманість, силу, спритність, відчуття власного тіла, вміння шикуватися, чекати своєї черги, взаємодії з іншими дітьми в грі та позитивний настрій .

|  |  |
| --- | --- |
| Короткострокові завдання | Методи оцінювання, дата і прогрес |
| Коригуюча ходьба |  |
| Виконання загально розвиваючих вправ з предметами та без |  |
| Основні рухи.  Метання, ходьба, повзання з предметом |  |
| Рухливі ігри  На заняті  На майданчику |  |

О – дитина оволоділа вмінням, досягла визначеної мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні даної мети немає.

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВИХОВАНЦЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧНА КОРЕКЦІЯ

Довгострокова мета: (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Збагачувати словниковий запас за допомогою багаторазових повторень; розвивати здатність наслідувати слова-назви найуживаніших предметів з оточення дитини; використовувати звуконаслідування ігри з лялькою, виконувати пальчикові вправи. Формувати уявлення про предмети побуту.

|  |  |
| --- | --- |
| Короткострокові завдання | Методи оцінювання, дата і прогрес |
| Збагачувати словниковий запас |  |
| Наслідування слів-назв предметів які оточують |  |
| Звуконаслідування під час гри Виконання пальчикових вправ |  |
| Формування уявлень про предмети побуту |  |

О – дитина оволоділа вмінням, досягла визначеної мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні даної мети немає.

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВИХОВАНЦЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ

Довгострокова мета: (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) соціальний розвиток, розвивати мислення, увагу, мовлення, дрібну моторику рук; вчити зосереджуватися на сприйнятті цілого, розподіляти й переключати увагу, аналізуючи зовнішній вигляд, колір об’єкта; сприяти розвитку рухової пам’яті, вольової регуляції, довільності психічних процесів; формувати позитивну навчальну мотивацію; навчати впевнено тримати олівець або пензлик, виконувати завдання по аналогії; позитивно відноситись до корекційних занять та до відвідування дитячого закладу; вчити розрізняти кольори: червоний, жовтий, синій; прививати вміння завершувати розпочату роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| Короткострокові завдання                                                . | Методи оцінювання ,  Дата і прогрес |
| Створювати ситуації, в яких дитина вчиться навичкам суспільної поведінки та позитивного ставлення до занять |  |
| Пропонувати виконувати завдання олівцями, пензликом, ножицями |  |
| Пропонувати завдання, які \_\_\_\_\_\_\_\_має відтворити (рухи руками та рухи на загальну координацію) |  |
| Створювати ситуації для виконання завдань по аналогії |  |

Умовні позначення:

О – дитина оволоділа вмінням, досягла визначеної мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП- спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягнені конкретної мети немає.

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВИХОВАНЦЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК

Довгострокова мета: (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Поглиблювати знання про предмети, одяг, меблі, продукти, транспорт. Орієнтування в просторі та в часі. Поглиблювати знання про геометричні фігури

|  |  |
| --- | --- |
| Короткострокові завдання  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ буде | Методи оцінювання, дата і прогрес |
| - Поглиблювати знання про  предмети, одяг, меблі,  продукти, транспорт |  |
| * Орієнтуватися в просторі (попереду – позаду, вгорі – внизу і т.д.) та в часі |  |
| * Поглиблювати знання про об’єкти природи |  |
| * Будувати нескладні будівлі з геометричних форм (накладання, приставлення, прикладання) |  |

О – дитина оволоділа вмінням, досягла визначеної мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні даної мети немає.

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВИХОВАНЦЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК

Довгострокова мета: (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), ; розвивати уміння відповідати на запитання, використовуючи словосполучення з 2-3 слів; формування активного та пасивного словника

|  |  |
| --- | --- |
| Короткострокові завдання  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буде: | Методи оцінювання, дата і прогрес |
| * Розширювати активний та пасивний запас дитини |  |
| * Розвивати здатність до розуміння та називання ситуацій суб’єкт-об’єктної взаємодії |  |
| * Розвивати уміння відповідати на запитання, використовуючи словосполучення з 2-3 слів |  |
| * Формувати вміння заучувати частини та повністю невеличкі пісеньки, потішки, віршики, лічилки |  |

О – дитина оволоділа вмінням, досягла визначеної мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні даної мети немає.

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВИХОВАНЦЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК

Довгострокова мета: (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) опанування навичок суспільної поведінки, набуватиме соціальний досвід у взаємодії дитина - дорослий та дитина -дитина. Соціалізація дитини в дитячому оточенні. Формування в дитини вміння регулювати свої дії та емоції

|  |  |
| --- | --- |
| Короткострокові завдання  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буде : | Методи оцінювання, дата і прогрес |
| - Приймати участь в спільних  рухливих іграх |  |
| * Взаємодіяти з дітьми у групі: грати у піску, на килимку у групі іграшками. За потребою ділитись іграшками з дітьми або обмінюватись ними. |  |
| * Формування в дитини вміння регулювати свої дії та емоції та вміння підкорюватися соціальним правилам |  |

О – дитина оволоділа вмінням, досягла визначеної мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні даної мети немає.

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ВИХОВАНЦЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НАВИЧКИ САМООБСЛУГОВУВАННЯ

Довгострокова мета: (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дитина буде самостійно, за призначенням використовувати набуті навички у побуті.

|  |  |
| --- | --- |
| Короткострокові завдання  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буде: | Методи оцінювання, дата і прогрес |
| * Самостійно одягатися та взувати взуття, застібати ґудзики, користуватися блискавкою |  |
| * Формування трудових навичок: полити квіти, допомогти в сервіруванні столу, зібрати іграшки |  |
| * Самостійно та правильно мити руки, користуватись милом |  |

О – дитина оволоділа вмінням, досягла визначеної мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні даної мети немає.

**ЗАНЯТТЯ 1**

**Мета заняття:** створення позитивного емоційного настрою на працю, зняття емоційного напруження. Розвиток пізнавальних психічних процесів: пам’яті, уваги, мислення, уяви. Створення доброзичливої, комфортної атмосфери на занятті.

1. **Вправа - привітання. (2 хв.)**

**Мета:** створення позитивного емоційного настрою на працю

**Хід вправи :** Психолог повідомляє дитині, що дуже радий її бачити і хоче привітатись по особливому - **„долонька з долонькою”**. Дитина кладе руки долоньками вгору, а психолог вітається з нею на ім’я та легенько хлопає своїми долонями по долоньках дитини.

Барвистий метелик до нас залетів

І нас до роботи мерщій запросив

Крильцями яскравими він радісно тріпоче

І завдання нам розказати хоче

1. **Вправа „Загадкові картини” (5 хв.)**

**Мета:** розвиток уяви, уваги.

Хід вправи: дитині дається картка із силуетними зображеннями , що накладені один на одного. Потрібно визначити, що зображено та розфарбувати їх у різні кольори. (Додаток 1 )

1.  **Фізкультхвилинка (3 хв.)**  
   Буратіно потягнувся *(стати на носочки, підняти руки вгору),*  
   Раз нагнувся, два нагнувся*(нагнутися, руки перед собою).*  
   Руки в сторони розвів *(розвести руки всторону),*  
   Ключик, видно, не знайшов *(повернути голову вліво, а потім вправо).*   
   Щоби ключик нам дістати,  
   Слід нам на носочки встати. *(стати на носочки, підняти руки вгору, потягнутися).*
2. **Вправа-гра „На що схоже:?” (5 хв.)**

**Мета:** розвиток уваги, мислення, уяви.

**Хід заняття:** дитині пропонується картки із зображенням геометричних фігур (квадрат, трикутник, овал, прямокутник, коло) і предметні картини, які нагадують різні форми (наприклад: м’яч схожий на форму кола і.т.). Потрібно підібрати відповідні форми до пропонованих предметів.

1. **Релаксація (5 хв.) *Вправа "Я-КВІТКА"***

**Мета:** зняття емоційного напруження.

Я — квітка. Я дуже маленька. Я вільно росту. Я вранці прокидаюсь після чудового сну, розкриваю свої пелюстки, повертаюся до сонечка, вмиваюся росою. Мої пелюстки бавляться з вітерцем. Довкола мене — чудові пахощі.

**6. Рефлексія. (3 хв.)**

- Що нового дізнався на занятті?

- Яка гра сподобалась найбільше?

1. **Прощання. (2 хв.)**

Психолог, взявшись за руки з дитиною, прощається зі словами:

„Ти і я, я і ти

Ми є друзі - назавжди !”

**ЗАНЯТТЯ 2**

**Мета заняття:** створення позитивного емоційного настрою. Розвиток логічного та образного мислення, уваги, уяви, пам’яті, дрібної моторики та координації рухів. Формування комунікативних вмінь, навичок співпраці.

**1.Вправа „Привітання” (2 хв.)**

**Мета :** створення позитивного емоційного настрою на працю.

**Хід вправи:** психолог вітається з дитиною словесно та потискуванням руки. Бджілка - трудівниця залетіла до нас,

До роботи бджілка запросила нас,

Зараз бджілці допоможем.

Разом з нею все зробити зможемо!

**2. Вправа «Пригадай казку» (5 хв.)**

**Мета:** розвиток мислення.

**Хід заняття :** роздивися картинки й скажи, що було спочатку, а що потім. Послідовно розстав всі картинки. (Додаток 2)

**3. Рухлива вправа „Вухо – ніс” (3 хв.)**

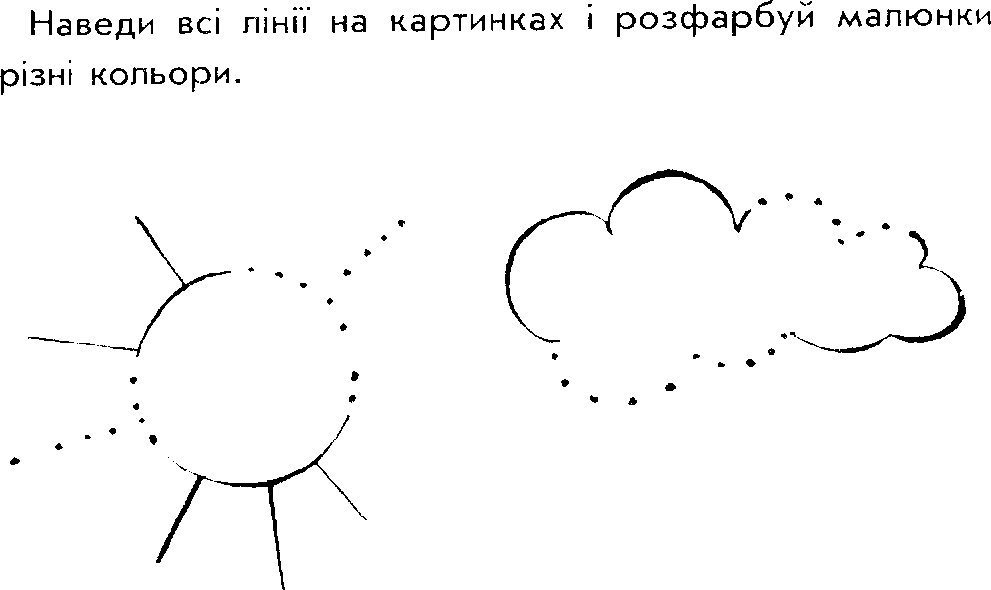
**Мета :** розвиток уваги.

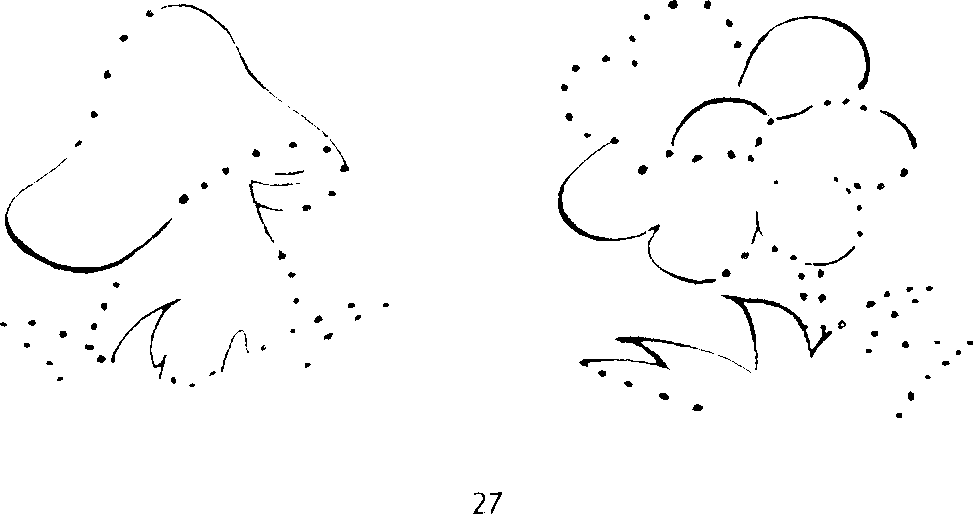
**Хід вправи:** За командою „Вухо” дитина повинна схопитися за вухо, за командою „Ніс” – за ніс. Психолог виконує дії разом із дитиною, але якийсь час повинен „припуститися помилки”. Дитина не звертаючи увагу на „помилки” дорослого, повинна показувати тільки ту частину обличчя, яку назвав психолог.

**4. Вправа «Домалюй» (5 хв.)**

Мета: розвиток дрібної моторики руки.

Хід заняття: наведи всі лінії на картинкаї і розфарбуй малюнки в різні кольори.





**5.Рефлексія. (3 хв.)**

Ми старались, ми трудились

Навіть трішечки втомились.

Відпочити вже нам час

Та чи все було гаразд?

**6.Прощання. (2 хв.)**

Психолог. Сьогодні ми з тобою поділимося краплиною своєї доброти. Вони складають долоні, дмухають у них і передають одне одному „краплинку” своєї доброти.

**ЗАНЯТТЯ 3**

**Мета заняття:** створення позитивного емоційного настрою, формування комунікативних навичок та навичок співпраці. Розвиток динаміки та координації рухів, активізація мовних навиків, пам'яті, мислення, розвиток творчої уяву та увагу.

* + 1. **Вправа – привітання. (2 хв.)**

**Мета:** створення позитивного емоційного настрою, атмосфери довіри та доброзичливості, зняття емоційного напруження.

**Хід вправи:** психолог повідомляє дитині, що дуже радий її бачити і хоче привітатись по особливому – „двома руками ”. Дитина ставить дві руки ліктями на стіл, долонями назовні. Психолог вітається з нею легким хлопком долонями по долонях дитини, нази ваючи при цьому ім’я дитини. Вона у відповідь також вітається

Сьогодні поїдемо ми за знаннями

Кмітливість візьмемо в дорогу із нами.

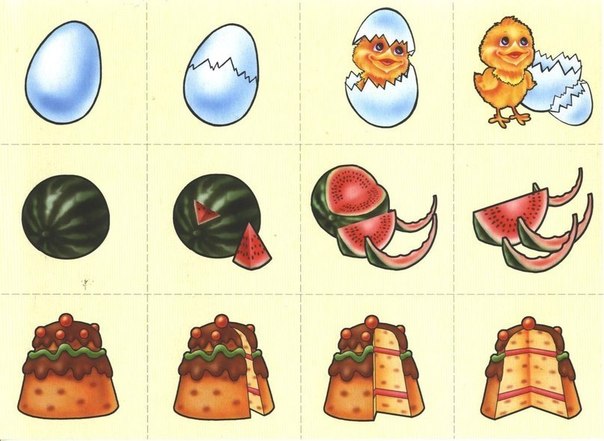
Фантазія може в дорозі знадобитись

Багато всього нам ще треба навчитись

1. **Вправа «Логічні ланцюжки» (5 хв.)**

**Мета:** тренування мислення, уваги та кмітливості.

**Хід вправи:** психолог пропонує дитині картки із 4 малюнків, на яких зображена певна послідовність дій, і просить розкласти малюнки по порядку: що має бути спочатку, що потім, чим закінчується.



**3.Фізкультхвилинка (5 хв.)**

Покажи, як гримить грім? *(на місці потупали ніжками)*  
Як сонечко вийшло? *(піднялися на носочки, потягнулися, посміхнулися один одному)*  
Як вітер грається з листочками? *(руки підняли вгору і помахали в сторони)*  
Як птахи летять? *(руки в сторони, помахали руками)*  
Як зайчики срибають? *(стрибки на двох ногах на місці)*  
По долині ми гуляєм, *(маршируєм)*

**4. Вправа «Розфарбуй по цифрам» (5 хв.)**

**Мета :** розвиток дрібної моторики руки, уваги, тренування знання кольорів та цифр.

**Хід заняття:** дитині необхідно розфарбувати малюнок за відповідною інструкцією (Додаток 3)

**5.Вправа «Гра з пальчиками» (5 хв.)**

**Мета :** розвиток динаміки та координації рухів, активізація мовних навиків, пам'яті, мислення, розвиток творчої уяву та увагу.

**Дощик**

Дощику, дощику, лий-поливай —

Буде рум'яний у нас коровай,

Будуть у нас булочки, будуть і сушки,

Будуть смачні-пресмачні ватрушки.

****

*(Вказівним пальцем однієї руки постукати по до­лоні другої, окреслити перед собою руками коло, поплескати почергово однією долонею по другій, з'єднати великий і вказівний пальці рук разом, ство­рюючи велике коло.)*

**6. Рефлексія . Прощання (5 хв.)**

Дуже гарно працювали

І як друзі розмовляли.

Тож по дружньому скажи:

Що сподобалось тобі?

**7. Прощання „Подаруй усмішку” (3 хв.)**

В теплі лагідні краї

Відлітають журавлі

Ну і ми прощаємось

Та скоро зустрічаємось.

АНКЕТА  ДЛЯ БАТЬКІВ «Ставлення до інклюзивної освіти»

Шановні батьки,дайте будь-ласка відповіді на декілька запитань.

1.     Чи знаєте Ви, що таке «інклюзивна освіта»?

а) так;

б) ні.

2.Як ви вважаєте, чи готовий заклад дошкільної освіти створити умови для інклюзивної освіти?

а) так;

б) ні;

3.Що ефективніше для дитини з особливими потребами?

а) індивідуальне навчання;

б) інклюзивна освіта.

4. Чи порушуються права дітей з особливими потребами в системі надання їм освіти?

а) так;

б) ні;

5. Чи вплине, на Вашу думку, спільне проведення дозвілля дітей різних категорій на покращення морального виховання особистості?

а) так;

б) ні.

6. Чи готові Ви психологічно подолати бар’єри в роботі з дітьми з особливими потребами?

а) так;

б) ні.

Дякуємо за співпрацю!!!

ТРЕНІНГ ДЛЯ БАТЬКІВ

ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

«ВСІ ДІТИ МАЮТЬ РІВНІ ПРАВА»

*Мета*. Зняття психологічного напруження, залучення батьків до активної участі у дошкільному житті їх дітей, вироблення навичок адекватної допомоги у навчанні своїм дітям.

Хід заняття:

*I.Вступна частина (15 хв.)*

Розминка-привітання

*1. Вправа "Знайомство - ім'я"*

*Мета:* створити позитивний емоційний настрій в групі.

*Інструкція:* ведучий пропонує представитися групі спочатку від свого імені, а потім від імені своєї дитини. Можна назвати свій вік, професію, інтереси.

2. Оголошення мети і завдань тренінгу.

3. Очікування батьків.

*ІІ. Основна частина (1 год.)*

1. Інформаційне повідомлення «Інклюзивна освіта в Україні» (10 хв)

Кількість дітей з відхиленнями у розвитку, на жаль, збільшується. Так, заданими Європейської академії дитячої інвалідності, у будь-якій країні світу 2-3% усіх дітей - це діти-інваліди, ще 10-20% - діти, які не мають ознак інвалідності, але підлягають постійному медико-педагогічному супроводу. Державна статистика Міністерства охорони здоров'я України констатує, що у нас дітей-інвалідів - 160 тисяч, зокрема з патологією нервової системи, до яких належать і діти з ДЦП, - близько 100 тисяч [2]. Постає запитання — хто і яким чином навчатиме таких дітей? Перед батьками хворого малюка стоїть непростий вибір: школа-інтернат чи навчання вдома? Це "вибір без вибору", адже необхідно визначити подальший шлях розпитку, режим і життєвий уклад своєї дитини та сім'ї. Адже від того, де знаходитиметься дитина більшу частину часу (вдома з мамою чи в школі інтернатного типу в оточенні таких само дітей), залежить рівень її подальшого розвитку. Саме тому, виходячи з інтересів цих родин, 1 жовтня 2010 року Міністерством освіти і науки України було затверджено Концепцію розвитку інклюзивної освіти.

*Що ж таке інклюзивна освіта?* У Концепції визначено, що інклюзивне навчання - це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей .

1. Анкетування батьків стосовно впровадження інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти. (10 хв)
2. Вправа «Ідеальна дитина – ідеальні батьки».(10 хв)

*Інструкція.* Батьки описують на листочках ідеальну, на їхню думку, дитину та ідеальних батьків. Бажаючі зачитують свої описи, а потім ведучий запитує: «А хто знає таких людей? Чи є вони в природі? Група приходить висновку, що ідеальних людей немає. Ведучий пропонує розірвати листочки з описами і прийняти своїх дітей і себе самих такими, які є.

1. Вправа "Коли мені складно спілкуватися з дитиною, то я ...".(10 хв)

*Інструкція.* Учасники по черзі називаютьсвої проблеми, труднощі в спілкуванні з дитиною та можливі способи їх вирішення. Якщо виникає заминка, то группа пропонує свої варіанти вирішення проблемнихситуацій.

1. Розминка. Вправа
2. Заповнення таблиці «Сам і разом з дитиною». (10 хв)

Батьки повинні згадати і розподілити на дві колонки справи, обов'язки, які їх діти можуть виконувати самостійно і тільки за їхньої участі.

Обговорення таблиці з питань: «Чи є у вас зіткнення з дитиною на грунті виконання будь-яких справ?», «Що він може виконувати і що він повинен виконувати сам?»

Висновки:

- При взаємодії з дитиною намагайтеся пам'ятати про те , як ви спілкуєтеся з нею.

- Поступово знімайте з себе турботу і відповідальність за особисті справи вашої дитини.

- Дозволяйте їй помилятися. Тільки тоді вона буде дорослішати і ставати «самостійною».

7. Вправа "Сильні сторони моєї дитини"(10 хв)

Інструкція. Батьки говорять про сильні сторонни своєї дитини, про те, що вважають цінним у своїй дитині. Потім йде обговорення про те, як можна використовувати ці якості.

ІІІ. Заключна частина.(15 хв)

1. Вправа «Поема про дитячо-батьківську взаємодію» (5 хв)

Мета: узагальнення отриманого досвіду, зворотний зв'язок про тренінг.

Процедура проведення.

Кожен учасник пише свій рядок, потім передає аркуш сусідові ліворуч і той дописує свій рядок, що продовжує поему тощо. Після того, як кожний напише по одному рядку на аркуші, закінчена поема повертається ведучому, який її зачитує.

1. Вправа "Валіза" (15 хв.)

Мета: повторення й узагальнення пройденого.

Один із учасників-батьків зі своєю дитиною виходить із приміщення, інші починають "збирати їм в дорогу валізу", в яку складають позитивні якості, які група особливо цінує в людях; те, що допоможе їм під час спілкування один з одним.

Але учасникам, які "від'їжджають," обов'язково нагадують, що буде "заважати їм в дорозі": ті негативні якості, яких їм треба позбутися, аби життя їхнє покращилося. Потім тим, хто "від'їжджає" і хто весь цей час знаходився поза приміщенням, в якому відбувається тренінг, зачитують і передають увесь список корисних порад. Далі процедура повторюється за участю наступних членів групи доти, поки всі учасники не отримають свою "валізу".

1. Вправа «Реалізація сподівань» (10 хв.)

Тренер пропонує учасникам дати відповіді на запитання:

* Чого ти чекав (ла) від тренінгу?
* Чи відповідало те, що відбувалося під час проведення тренінгу, твоїм очікуванням?
* Яка вправа, інформація найбільше сподобалися, запам’ятались?
* Чи бувало тобі нецікаво на заняттях? коли?
* Що з того, що ти отримав (ла) у групі під час занять, ти можеш використати у своєму повсякденному житті сьогодні?
* Що ти хотів (ла) би побажати собі? іншим учасникам тренінгу? тренеру?
* Чи потрібні подібні тренінги для батьків?
* Які ще теми ви хотіли б підняти для обговорення на подібних тренінгах?