Тема 1**. Методика викладання історії в спеціальній школі як педагогічна дисципліна**

План

1*. Що є об’єктом вивчення методики викладання історії?*

2*. Що є предметом вивчення методики викладання історії?*

*3. Загальні завдання методики викладання історії :*

*4. Назвати основні компоненти процесу навчання історії:*

*5. Компоненти процесу навчання в кожній державі з часом змінюються. Які чинники розвитку суспільства опосередковано чи прямо впливають на зміну суспільних вимог (соціального замовлення) до освіти, зокрема, до вивчення історії?*

*6. Поясніть, яким чином зміна одного компонента процесу вивчення (навчання) історії впливає на зміну інших компонентів навчання.*

*7. Подумайте і сформулюйте, які фактори впливають на ефективність процесу навчання історії.*

*8. Назвати міждисциплінарні зв’язки спец. методики викладання історії з іншими навчальними дисциплінами.*

*9. Перелічити основні методи**наукового дослідження в процесі навчання (вивчення) історії.*

*10. В яких документах відображаються вимоги щодо викладання історії як навчальної дисципліни?*

Дом. завдання **(самостійно): Навести декілька визначень понять «метод навчання», «методика навчання» (спецметодика навчання)**

**Знати, яким чином пов’язані між собою терміни: освіта, навчання, виховання. Знати значення термінів: корекція, розвиток, соціалізація.**

 Методика викладання історії в спеціальній школі як і будь-яка інша методика, належить до педагогічних наукових дисциплін. Перед нею стоять задачі дослідження закономірностей процесу навчання історії з метою подальшого удосконалення та підвищення його ефективності у навчанні, вихованні та розвитку школярів з порушенням інтелекту.

 Навчання історії як у загальноосвітній, так і в спеціальній школах є складний процес, що включає взаємопов’язані і рухливі компоненти.

 У “Методиці викладання історії в середній школі” відмічалося, що рух вперед в процесі навчання здійснюється шляхом подолання внутрішніх його протиріч. До них відносяться протиріччя між цілями навчання та вже досягнутими результатами, що застосовуються в практиці, і засобами навчання.

 Спеціальна методика навчання історії вивчає об’єктивно існуючі закономірні, залежності між компонентами процесу навчання учнів з порушенням інтелекту.

 Крім того, спеціальна методика викладання історії вивчає матеріали цілого ряду наук: філософії, історії, загальної та спеціальної педагогіки, загальної та допоміжної психології, методик викладання різних навчальних предметів у загальноосвітній та допоміжній школах, а також медичних наук, соціології, права. Спеціальна методика осмислює ці матеріали і використовує для удосконалення процесу навчання історії учнів з порушенням інтелекту.

 Таким чином, методика має свій обєкт вивчення – процес навчання історії у спеціальній школі з його внутрішніми закономірностями та зовнішніми зв’язками з іншими науками.

 Основний стрижень процесу навчання як у загальноосвітній, так і в спеціальній школах – навчальна діяльність школярів.

 У процесі навчання історії знання, уміння, почуття, інтереси, світогляд учнів як загальноосвітньої, так і спеціальної (корекційної) школи формуються на основі одержання ними певної інформації зовні та внутрішньої переробки її сприйманням, уявою, пам’яттю.

Знання, уміння та навички – це форми і результати відображувальних та регуляторних процесів у психіці людини. Значить, вони можуть виникнути у голові людини тільки в результаті її власної діяльності. Їх не можна одержати. Але вони повинні одержатись в результаті психічної активності самого учня...

 Тільки те, що пройшло через таку переробку, опрацювання, засвоюється учнем, залишає певний слід у його свідомості, формує його знання та особистість.

 Природно результати переробки будуть різними у школярів, що розвиваються нормально і у школярів з порушенням інтелекту.

 При дослідженні навчальної діяльності школярів методика враховує закономірності їх психічного розвитку. Проте ці закономірності по різному проявляються як при вивченні інших навчальних предметів так і при засвоєнні різного по характеру історичного матеріалу – фактичного, понятійного, хронологічного.

 Різниться пізнавальна діяльність і в залежності від форми передачі інформації з історії (документ, науковий текст, художній образ), а також від тієї системи знань та засобів дій, якими вже володіють школярі. Усі ці фактори у більшій мірі необхідно враховувати при організації навчальної діяльності учнів спеціальної школи.

 Компоненти процесу навчання – категорії історичні, вони змінюються з розвитком суспільства.

 Цілі навчання – це означені результати навчання, виховання і розвитку, що спрямовані на формування особистості. Цілі викладання історії завжди відбивають потреби суспільства, зміни в суспільних відносинах. Чітке визначення цілей навчання є однією з умов його ефективності. Педагогічна наука у відповідності з розвитком суспільства та його потребами розробляє завдання виховання підростаючого покоління. Методика покликана їх уточнювати стосовно до можливостей, які дає історія для навчання, виховання і розвитку учнів.

 Спеціальна методика, визначаючи цілі навчання історії учнів з порушенням інтелекту, повинна враховувати особливості їх пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери і особистісних якостей.

 У пояснювальній записці до програми з історії для спеціальної школи відзначається що “Історія у школі для дітей з порушенням інтелекту розглядається як навчальний предмет, у якому закладено вивчення історичного матеріалу, оволодіння знаннями та уміннями, корекційний вплив вивченого матеріалу на особистість учня, формування особистісних якостей громадянина, підготовка підлітка з порушенням інтелекту до життя, спеціально-трудова і правова адаптація випускника школи в суспільство”.

 Цілі ставляться не тільки перед усім курсом історії, але й перед кожною темою, перед окремим уроком. Означені цілі повинні бути реальними, але здійснення їх повинне вимагати від учнів певних зусиль, а від учителя – пошуку і розробки кращих засобів та прийомів навчання історії школярів з порушенням інтелекту. Цілі розвиваються у прямому зв’язку з досягнення результатів навчання, тобто якості та об’єму історичних знань, умінь і навичок учнів, рівня їх вихованості. Наприклад, уточнивши і закріпивши на одному із вхідних уроків до курсу історії відомі учням поняття “рік”, “вік”, “століття”, учитель ставить мету – навчити їх встановлювати кордони віку, орієнтуватися в його межах (початок, середина, кінець віку), співвідносити дати історичних подій з віком (1654р – XVII в., 1810р – ХІХ в. і т.н.) і тільки після цього переходить до реалізації наступної мети – сформувати уміння користуватися “стрічкою часу” – посібником, що дозволяє учням допоміжної школи краще орієнтуватися в історичному часі, встановлювати послідовність та взаємозв’язок виучуваних подій, засвоювати хронологію.

 Зміст (система знань, умінь і навичок) – обов’язковий компонент процесу навчання. Зміна цілей завжди веде до зміни змісту навчання. Ця закономірність добре прослідковується на прикладі шкільних курсів історії, оновлених за останнє десятиліття. Історична наука дає шкільному навчанню багатство фактів, понять, джерел у пізнанні історичного процесу. Методика на цій основі повинна розробляти зміст навчання історії. Викладання історії у сучасній загальноосвітній та допоміжній школах будується на основі нових відображень, з одного боку; особистісного підходу до учнів, можливість розвитку їх здібностей та інтересів, з другого боку; та тих поглядів, що дозволяють по-новому показати та оцінити історичне минуле.

 Відмова від безособової, зайво ідеалізованої та політизованої історії, що розглядається крізь призму зміни суспільно-економічних формацій, дає можливість по-іншому розподілити години на вивчення окремих тем, повніше і багатогранніше показати історичний процес, посилити роль людського фактору в історії, наблизити її до свідомості учнів через показ не тільки героїчного минулого України, а й повсякденного життя людей.

 Спеціальна методика історії відбирає фактичний, понятійний та хронологічний матеріал, встановлює його обсяг і глибину, а також структуру курсу історії, що вивчається в допоміжній школі, визначає уміння і навички роботи з історичним матеріалом, яким повинні оволодіти учні з порушенням інтелекту.

 Педагогічна ефективність організації вивчення історії у спеціальній школі визначається перш за все її адекватністю цілям та змісту навчання учнів з порушенням інтелекту. Формування у школярів здатності вивчати різноманітний історичний матеріал та використовувати його в своїй діяльності – одна з основних цілей навчання предмету. Для цього необхідно систематичне керування діяльністю учнів з порушенням інтелекту в процесі навчання історії з поступовим зростанням їх самостійності (наприклад, можливе самостійне вивчення за підручником найменш складних питань, підготовка окремими учнями повідомлень на основі додаткової літератури по темі, аналіз змісту історичної картини по запропонованих питаннях і т.п.).

 Засоби передачі навчальної інформації та керівництво її засвоєнням в органічному сполученні із засобами навчальної діяльності самих школярів називаються методами навчання. Методи складаються з більш часткових методичних прийомів – окремих дій, спрямованих на засвоєння та застосування учнями знань, умінь, навичок, на формування у них переконань та пробудження емоцій. Хоч у методах навчання історії застосовуються загальні для всіх навчальних предметів принципи дидактики, специфіка історії як науки і як навчального предмета вимагає і специфіки методів, прийомів і засобів навчання (наприклад, специфічними для предмета історії будуть методи роботи з історичними документами, прийоми роботи над засвоєнням хронології з опорою на “стрічку часу” та ін). Методика досліджує об’єктивно існуючі залежності між методами (прийомами, засобами) та іншими компонентами навчання і на цій основі розробляє їх систему.

 На уроках історії в спеціальній школі використовуються ті самі методи, прийоми і засоби навчання, що і в загальноосвітній школі, але з урахуванням змісту курсу історії для корекційних шкіл та з урахуванням пізнавальних можливостей учнів з порушенням інтелекту. Там, наприклад, використання такого методу повідомлення нових знань як шкільна лекція неможливо в умовах спеціальної школи навіть у випускному класі; не може тут широко використовуватись і самостійна робота учнів над історичним документом. Інформація повинна повідомлятися учням у сполученні зі сприйняттям ними наочного матеріалу (картини, карти, схеми, ілюстрації підручника).

 В умовах спеціальної школи якийсь один метод не може бути провідним на протязі всього уроку історії; методи та прийоми навчання, сполучаючись один з одним, повинні варіюватись, забезпечуючи різнобарвність джерел пізнання, що використовуються. При такому підході здійснюється комплексна реалізація словесних, наочних та практичних методів навчання історії, що дозволяє школярам краще засвоїти навчальний матеріал.

Критеріями оцінювання ефективності процесу навчання історії в цілому служать його результати, тобто об’єм, науковість, глибина та міцність знань, здатність ними оперувати, набувати їх самостійно з різних джерел, а також рівень вихованості та загального розвитку учнів.

*Зв’язок методики викладання історії в спеціальній школі з іншими педагогічними науками.*

 Вивчення процесу навчання історії спирається на споріднені науки і перш за все на історію, педагогіку і психологію (спеціальну педагогіку і спеціальну психологію, коли мова йде про методику викладання історії в допоміжній школі.

 Історія як навчальний предмет в спеціальній школі так само, як і в загальноосвітній, має своєю основою історичну науку, але це не зменшена її модель.

 Історія як шкільний предмет не включає історіографію та дискусійні питання. Оскільки методика навчання історії свій головний зміст одержує шляхом розгляду самої історії як науки і як предмета викладання.

 Методика викладання історії у спеціальній школі тісно пов’язана з корекційною психопедагогікою, у відповідністю з рекомендаціями якої вона визначає зміст матеріалу з історії і надає допомогу вчителю в практичній спрямованості при розробці питань та завдань з різних тем навчальної програми. Спеціальна методика історії спирається на дидактичні принципи, використовує методи навчання з урахуванням специфічних вимог, які сформовані спеціальною дидактикою.

 Методика викладання історії в спеціальній школі тісно пов’язана із спеціальною психологією, яка надає дані про дитину з порушенням інтелекту. З курсу загальної психології відомо, що в організації пізнавальної діяльності учнів учитель звичайно йде від конкретних фактів, через їх розбір та узагальнення до формування понять. Це так званий індуктивний метод. Разом з тим організація пізнання може йти і дедуктивним методом, тобто учні спочатку знайомляться з теоретичними положеннями, а потім вивчають конкретні факти. Можливості використання таких методів навчання історії учнів з порушеннями інтелекту визначає спеціальна методика.

 Дані психології свідчать про необхідність поєднання в діяльності учнів почуттєвого та раціонального в пізнанні, вимагають в навчанні наочності та активної мисленнєвої роботи учнів. Психологічні дослідження пізнавальних процесів школярів з порушенням інтелекту допомагають визначати оптимальні шляхи навчання історії, передбачати можливі складнощі, відбирати матеріал, диференційовано планувати прийоми роботи, види завдань.

 Методика викладання історії в спеціальній школі, реалізуючи дидактичний принцип доступності, обираючи той чи інший метод навчання, спирається на вікові особливості та враховує індивідуальні можливості учнів з порушенням інтелекту.

 Спеціальна методика історії використовує рекомендації, розроблені методикою навчання історії в загальноосвітній школі. Таке запозичення спирається на теоретичне положення Л.С.Виготського про єдність основних закономірностей розвитку нормальної та розумово відсталої дитини, дає можливість застосовувати на уроках історії в спеціальній школі методи, прийоми та засоби навчання, розроблені методикою навчання історії у загальноосвітній школі. Разом з тим усі методи і засоби навчання історії, що застосовуються, повинні сприяти корекції недоліків учнів з порушенням інтелекту.

*Методи дослідження спеціальної методики викладання історії: с*постереження, експерименти, бесіда, тести, вивчення результатів діяльності учнів та ін.