**Практичне заняття на тему: Психологія виховання**

**ПЛАН**

1.Поняття, предмет, задачі психології виховання.

2. Характеристика виховних впливів.

3. Теорії виховання.

4.Психологічні механізми формування особистості.

Альтернативні завдання:

1.Розкрити психологічний смисл виховання. Як це співвідноситься з позиції особистості дитини?

2.Поясніть у чому полягає зв'язок навчання і виховання? Яка, зі схем більшою мірою ілюструє зв'язок між цими явищами?

1 2 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 ↓

|  |
| --- |
|  |

3.Як ви розумієте думку: «Самі якості особистості і риси характеру розглядаються як закріпленні звичні форми поведінки». У чому полягає цінність звички у вихованні особистості?

5.З'ясуйте сутність поняття «діти Індиго», основних особливостей навчання і виховання таких дітей.

6.Охарактеризуйте основні теорії виховання ( порівняльна таблиця).

7.Охарактеризуйте найефективніший виховний вплив для особистості дитини, в чому його ефективність на вашу думку?

8.Розробити тестові завдання по темі «Психологія виховання».

Література:

1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.: Либідь, 2005.-с.213-311.

2.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія : практикум: Навч. посібник .-К.: Каравела, 2009.-с.146-182.

3.Мілютіна К.Л. Безмежна дитина.-К.: Главник ,2008.-128.

4.Подоляк П.Г., Главник О.П. Основи педагогічної психології (психологія виховання) . Навч.посібник.-К.:Главник, 2006.- 112с.

5.Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.:Академвидав, 2007.-с.89-145.

6.Харрисон С. Счастливый ребенок / пер. с анг. – М.: ООО Изд. Дом « София», 2005.-192с.

7.Хрестоматия по психологи / Под.ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение , 1987.- с.340-346.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

*Психологія виховання* – складова педагогічної психології, яка досліджує і вивчає психологічні закономірності та особливості формування особистості в умовах цілеспрямованої організації педагогічного процесу. На думку сучасного російського психолога Давида Фельдштейна, психологіяі виховання має досліджувати психологічні механізми формування морально-волбової сфери особистості, моральних суджень, уявлень, понять, принципів, переконань, моральної основи вчинків, почуттів і способів поведінки.

Предмет дослідження психології виховання – психологічні закономірності формування дитячої особистості в умовах спеціально організованого, активного і цілеспрямованого виховання.

*Виховання* – це складний і багатогранний процес впливу на людину природних і соціальних факторів (навколишнього середовища, родини, школи, колективу, засобів масової інформації, літератури і мистецтва), в якому здійснюється соціалізація індивіда, становлення й розвиток його як особистості протягом усього життя.

Серед різноманітних зарубіжних теорій виховання сучасний український педагог Ольга Сухомлинська визначила 7 основних груп:

1.академічні (традиціоналістські) теорії. Процес передавання загальних знань, не опосередкованих сучасною культурою.

2.соціальні теорії – виховання повинно виконувати свою соціальну функцію – розв’язувати різні екологічні, культурні, соціальні проблеми.

3.соціокогнітивні – культура і соціум повинні відгравати провіду роль

4.психокогнітивні – відповідно до них процеси навчання і виховання розглядають в єдності, спрямовують увагу на вивчення основних складових пізнання в розвитку;

5.персоналістські (гуманістичні, недирективні) – дитина повинна самостійно здійснювати своє виховання, використовуючи власні внутрішні можливості.

6.технологічні теорії – представники вивчають проблеми комп’ютеризації навчання, шукають оптимальні умови взаємодії учня з комп’ютером, розробляють методи подолання його негативного впливу га учнів.

7.спіритуалістичні теорії. Основну увагу звертають на формування внутрішнього світу дитини, яка має бути здатною до медитації і споглядання. Виховання дітей повинно спиратися на канони релігії і цінності східної філософії. Ці теорії не сумісні зі світською освітою і вихованням дітей.

*Основні механізми виховання*: переконування, оцінювання, само оцінювання, навіювання, наслідування, психічне зараження, емпатія, рефлексія та ідентифікація.