**Тестові завдання**

**Тема: Виховання в дошкільному віці.**

1.Що є головною метою виховання в дошкільному віці. Відповідь поясніть.

2.Головний психологічний об’єкт виховання в дошкільному віці це:

а) мотиваційна сфера особистості; б) поведінкові смисли в) орієнтація на оточуючих.

3. Яких цінностей не існує: а) матеріальні, б) духовні; в) суб’єктні, г) позитивні; д) негативні, е) інструментальні, ж) всі відповіді вірні.

4. «Я повинен зробити те, що обіцяв, інакше покарають» назвіть рівень морального розвитку людини: а) передморальний рівень, б) конвенційний рівень; в) постконвенційний рівень.

5. Емоційний вплив на дошкільника базується на ефекті:

А) навіювання; б) наслідування; в) переконування; г) самооцінювання.

6. Охарактеризуйте найбільш ефективні методи виховання дитини дошкільного віку.

7. Завершіть речення : «Педагогові слід пам’ятати, що схвалення належної поведінки дитини важливіше для її особистісного розвитку ніж…»

8. Основним психологічним механізмом засвоєння дитиною виховних впливів виступає: а) наслідування; б) емпатія; в) переконування; г) навіювання.

9. Перерахуйте основні психологічні умови і правила виховання дитини дошкільного віку.

10. З якого року починає формуватися здатність до емпатії та співпраці у дитини: а) з 3-х років, б) з півтора роки; в) з народження; г) з 5 років.

11. В якому віці формуються основи довільної поведінки, для якої характерні стійкість, неситуативність: а) з 1 – 3 років; б) кризовий момент «Я сам»; в) з 3-7 років; г) в 4 роки.

12. Завершіть речення:

Всі знають, як діти дошкільного віку люблять жалітися дорослим на те, як їхній товариш щось не так зробив або сказав. Психологи пов’язують це не з жорстокістю і намаганням нашкодити товаришу, а з …

13. Які існують переваги і недоліки туго сповитої дитини?

1. **Головною метою психологічного супроводу виховання** є створення соціально-педагогічних умов, в яких кожна дитина могла б стати суб’єктом свого життя: діяльності, спілкування та власного внутрішнього світу. Основний принцип психологічного супроводу ― цінність особистісного вибору і самовизначення в значущих життєвих ситуаціях. Під час організації виховного процесу необхідно створити умови для: *особистісного розвитку* (реалізації індивідом своєї потенційної універсальності); *самовизначення* (набуття людиною цінностей і смислів життя та їх реалізація); *саморозвитку* (змістовного наповнення людиною свого життєвого поля, що містить в собі сукупність життєвих сенсів і простору реальної дії).

2. а, 3 ж, 4 а, 5 а, 7 осуд, 10 б, 11в, 12 прагненням переконатися в правильності засвоєння моральних норм.