**Практичне заняття на тему:**

 **«Психологія педагогічної діяльності»**

**Питання для обговорення:**

1. Визначити поняття педагогічної діяльності, завдань, мети та рівнів педагогічної діяльності.
2. Охарактеризувати психологічну структуру педагогічної діяльності.
3. Порівняти поняття педагогічні здібності, педагогічний такт і педагогічна майстерність.
4. Які основні компоненти в структурі особистості виділяв К.К. Платонов?
5. Перерахуйте основні стилі педагогічного спілкування.
6. На вашу думку, з якими основними проблемами стикаються сучасні педагоги, чому?

Література:

1.Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты/ Б.Б.Айсмонтас. – М., 2004. – 208 с.

2. Андриади И.П.Авторитет учителя и процесс его становлення / И.П.Андриади. – М., 1997. – 205 с.

3. Аникеева Н.П. учителю о психологическом климате коллективе/ Н.П.Аникеева. – М., 1983. – 94 с.

4.Бабанский Ю.К.Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе / Ю.К.Бабанский. – М., 1982. – 105 с.

5. Бронзова И.А. Подготовка учителя в принятию решений в непредвиденных ситуаціях урока/ Психологические проблемы самообразования учителя. – М., 1986. – С.28-33.

6. Багмет К.В.Конфликт в педагогической деятельности / А.В.Гусева, В.В.Козлов. – М., 1998. – 164 с.

7. Степанов О.М. Педагогічна психологія/ О.М. Степанов. – К., 2011. – 413 с.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

**Педагогічна діяльність** – нормативно задана і функціонально визначена діяльність дорослих членів суспільства, професійною метою яких є навчання, виховання і розвиток підростаючого покоління.

 **Основні завдання педагогічної діяльності**:

* озброєння учнів науковими знаннями;
* виховання в них наукового світогляду і стійких моральних переконань і вміння об’єктивно оцінювати власні прагнення, дії та вчинки;
* забезпечувати гармонійний розвиток дітей, їх розумове, моральне, правове, естетичне, трудове і фізичне виховання, підготувати до свідомого вибору професії та громадської діяльності.

Продукт педагогічної діяльності – набутий учнем індивідуальний досвід у сукупності аксіологічних, морально-етичних, емоційно-смислових і оціночних складових.

**Об’єкт діяльності – учень, а суб’єкт – учитель.**

**Тестові завдання:**

Психологія педагогічної діяльності.

1. Результатом педагогічної діяльності вчителя виступають:

А. професійні та особистісні якості вчителя;

Б. засвоєні учнями знання і сформовані риси та якості їх особистості;

В. ефективний педагогічний процес.

2. Що з перелічених особистісних властивостей унеможливлюють професійну педагогічну діяльність:

А. наявність дефектів у вимові, невиразність мовлення.

Б. некомунікабельність, фізичні вади;

В. байдужість до дітей;

Г. надмірна активність, ініціативність

Д. розвинута мотиваційна спрямованість особистості вчителя.

3. Цей компонент психологічної структури педагогічної діяльності вміщує всю систему знань і вмінь учителя, які становлять основу його професійної діяльності, тобто знання свого навчального предмета:

А. гностичний

Б. проективний

В. конструктивний.

4. Планування власної роботи і діяльності учнів з урахуванням найближчих цілей навчання і виховання, структурування і дозування навчального матеріалу це:

А. комунікативний компонент

Б. конструктивний компонент

В. організаторський

5. Професійна особливість педагога, яка дає змогу прогнозувати, попереджати і усувати конфліктні ситуації у взаєминах з учнями, їхніми батьками та колегами у колективі це:

А. педагогічна майстерність

Б. педагогічний такт

В. авторитет вчителя.

6. Цей компонент педагогічної діяльності здійснюється в безпосередніх або опосередкованих контактах і зв'язках із своїми учнями і вихованцями:

А) конструктивний компонент;

Б) організаторський;

В) комунікативний компонент.

7. Що не відноситься до ознак індивідуального стилю педагога:

А) темперамент, б) Підбір засобів виховання; в) стилі педагогічного спілкування; г) реакції на дії та вчинки дітей; д) манері поведінки; е) генетичні та фізіологічні особливості; ж) приналежність до релігійних та суспільних організацій.

8. Усвідомлений аргументований і вмотивований вплив на систему поглядів індивіда:

А) переконання; б) навіювання; в) зараження.

9. Підсвідомий емоційний відгук у взаємодії з іншими людьми на підставі співпереживання з ними. Має невербальний характер:

А) зараження; б) навіювання; в) переконання.

10. Стійка система способів та прийомів соціально-психологічної взаємодії педагога й учнів, зумовлена типологічними та особистісними властивостями педагога, а також параметрами ситуації спілкування це:

А) стиль педагогічного спілкування; б) професійна майстерність педагога; в) особистісна ознака педагога.

**1б, 2 абв, 3 а, 4 б, 5 б, 6в, 7ж,е 8 а, 9а, 10 а**