МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ім.Є.Петухова

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, психології

й освітнього менеджменту

ім.Є.Петухова

педагогічного факультету

протокол № від 22.09.2020

в.о.завідувіч кафедри Л.А.Пермінова

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА**

Освітня програма

Першого бакалаврського рівня

Спеціальність Початкова освіта

Галузь знань Початкова освіта

Херсон

2021

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Психологія педагогічна |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Фоміна І.С. кандидат психологічних наук, старший викладач |
| **Посилання на сайт** | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | 066 394 05 61 |
| **Email викладача:** | Irhen0105@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Вівторок 16.00-17.00 |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, лабораторні роботи, кейси, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | іспит |

**Анотація дисципліни:** дисципліна включає теми, пов’язані з теоретичним аналізом педагогічної психології як галузі психологічної науки, наукові знання про психологію навчання й виховання в дошкільному віці, загальної структури педагогічної діяльності та особистості педагога, адаптації педагога до умов професійної діяльності.

1. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета курсу:формування у студентів теоретичних основ наукового світогляду майбутніх педагогів навичок аналітичного підходу до сучасних і традиційних концепцій навчання і виховання дітей.

Завдання курсу:

* **теоретичні:** розкрити психологічний змістнавчання й виховання;виховання і розвитку, навчання і научуваності; проаналізувати психологічні механізми виховних навчальних впливів, застосування сучасних навчальних технологій.
* **практичні:** сформувати у студентів прикладних умінь щодо застосування знань з педагогічної психології в практиці педагогічної діяльності початкової освіти.
1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**:

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-5.** Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії.

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-7.** Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Фахові компетентності**:

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КC-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

**КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**Програмні результати навчання**

ПР-02 - Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 - Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 - Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-13 - Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім’єю.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредитів / 90 годин | 16 | 30 | 44 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Розроблена програма курсу на сайті KSU, презентації, тестові завдання, електронні підручники.

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається активність на заняттях, зосередженість та включеність в роботу всіх форм викладання курсу, присутність на заняттях, чітке висловлювання своєї думки та правильна вимова нових термінів та категорій наукової дисципліни.

Якщо студент пропустив заняття йому потрібно відпрацювати його в день консультацій або назначений викладачем час.

Високо цінується поважне ставлення до педагога, одногрупників та самого себе, яка проявляється в уважному слуханні один одного, підтримки виступаючого в аудиторії не підказками, а уважним слуханням доповіді. Студент повинен завжди пам’ятати правила і норми, якими визначається його академічна доброчесність. З цими категоріями студент повинен бути ознайомлений до початку вивчення наукової дисципліни.

6.**Схема курсу**

**Модуль 1. Загальні основи педагогічної психології**

**Тема 1. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки (лк 2 год)**

* 1. Об’єкт, предмет і завдання педагогічної психології.
	2. Структура педагогічної психології.
	3. Зв’язок педагогічної психології з іншими науками.

**Тема 2.Виникнення і розвиток педагогічної психології (лк 2год.)**

2.1.Зародження знань із педагогічної психології.

2.2. Характеристика основних періодів розвитку педагогічної психології.

2.3. Видатні вітчизняні та сучасні науковці педагогічної психології.

**Тема 3. Методологія і методи педагогічної психології (лк – 2 год).**

3.1.Принципи педагогічної психології

3.2.Класифікація методів дослідження педагогічної психології

3.3.Характеристика методів педагогічної психології.

**Тема 4. Теоретичні основи педагогічної психології (лк 2 год)**

4.1.Авторитарна та гуманістична концепції педагогічного процесу.

4.2.Основні концепції психічного і особистісного розвитку в освітньому процесі.

4.3.Теоретичні засади навчально-виховного процесу.

**Модуль 2** **Психологія навчання, виховання, педагогічної діяльності**

**Тема 5 Психологія навчання(2год)**

5.1.Навчання і психічний розвиток особистості:

* психологічні основи освітніх технологій;
* основні типи навчання та їх психологічні моделі.

5.2.Рівні та типи на учіння.

5.3.Види научіння та їх характеристика.

5.4.Навчання та його роль у становленні особистості дитини.

**Тема 6.Психологія виховання(2 год).**

6.1.Психологічні основи виховання.

6.2.Психологічні механізми формування особистості.

6.3.Проблема управління процесом виховання.

6.4.Чинники ефективності виховної роботи .

6.5.Психологічні питання самовиховання. Теорії виховання.

**Тема 7. Психологічні аспекти педагогічної діяльності (2 год).**

7.1.Специфіка і структура педагогічної діяльності.

7.2.Індивідуальний стиль педагогічної діяльності.

7.3.Психологічний аналіз педагогічного спілкування.

7.4.Психологічні особливості педагогічного колективу.

**Тема 8 Психологія особистості педагога (2 год).**

8.1.Особистість педагога як предмет психологічного дослідження.

8.2.Професійно значущі якості особистості учителя.

8.3.Педагогічні здібності учителя та їх розвиток.

8.4.Професійна відповідність педагога.

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

 **Назва та максимальна кількість балів за 2 модулі:**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Максимальна кількість балів за кожне практичне заняття 5 бали, в які входить усна відповідь і написання тестових робіт на кожну пару .

15 практичних \*5 =75 балів

Підсумкові тестові завдання на отримання заліку – 25 балів

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації з актуальної теми, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, тощо.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

***Основні***

1.Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 137 с.

2. Бондар В. І. Дидактика: Підручник. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.

3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 316 с.

4. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.

5. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 196 с.

6. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Академія, 2003. – 576 с.

7. Гура О. І. Вступ до спеціальності “Педагогіка вищої школи”: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 224 с.

8. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2000. – 189 с.

9. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2005. – 180 с.

10. Кузьмінський А. І., Омельяненко В. А. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-прес,2003. – 418 с.

11. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 128 с.

12. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. – К.: “ЕксОб”, 1999. – 303 с.

13. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Гранмна, 1999. – 350 с.

14. Ольшанский Д. В. Психология мас. – СПб.: Питер, 2002. – 363 с.

15. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеля- ненко. – К.: Знання-Прес, 2006. – 700 с.

16. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К.: Знання, 2006. – 252 с.

**Додаткова література:**

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивація соціального поведение детей (формирование и развитие). Учеб. пособие.- М.: Изд-во Моск. психолого- соц.. института, 2006.-75с.
2. готовність дитини до навчання / Упоряд.: С. Максименко, к. Максименко, О. Главник.- К.: Мікрос – СВС,2003.-112с.
3. Гресь А. 100 батьківських «чому» Відповідає психолог.- Х.: Основа,2008.- 208с.
4. Дятленко Н. Самоповага дітей. - К.: Шкільний світ, 2007.- 120с.
5. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія: Навч. посібник.- К.: ЦУЛ,2007.-392 с.
6. Зубакова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и експеременты для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Речь,2007.-64 с.
7. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні: педагогічні концепції. - К.: Школяр, 1997.- с. 110-112
8. Ленели Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Кн. для воспитателя.- М.: Посвящение, 1991.- 223 с.
9. Льовочкіна А.Т. Етнопсихологія : Навч. посібник .- К.: МАУП, 2002.- 144 с.
10. Моценко В.Ф. Індивідуальний розвиток дитини.- К.: Главник, 2007.- 128 с.
11. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной.- М.: Педагогика, 1990.- 152 с.
12. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается: Пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 1982.- 122 с.
13. Психология ребенка / Б. Инхельдер, Ж. Пиаже.- СПб.: Питер, 2003.- 160с.
14. Соловьева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения.- Ростов н|Д.: Феник, 2005 .- 576 с.
15. Титаренко Т.М. Такие разные дети.- К.: Рад. Школа, 1989.- 144 с.
16. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.- 480 с.
17. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя.- М.: Центр « Педагогический инициативы» ,2001.- 176 с.

 **Інформаційні ресурси:**

Педагогічна психологія як наука <http://pidruchniki.com/1566021237173/psihologiya/pedagogichna_psihologiya>

Педагогічна психологія Навчально-методичний посібник <http://subject.com.ua/psychology/pedagog_psychology/index.html>