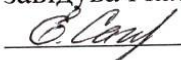


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної та
початкової освіти
протокол № 1 від 25.08.2021 р.
завідувач кафедри
 (Саган О.)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 6. ТЕХНОЛОГІЯ МОВЛЕННЄВО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ

Освітня програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Заочна форма навчання

Херсон 2021

Назва освітньої компоненти	ОК 7. Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників
Викладач (і)	Полевікова Ольга Борисівна
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1400
Контактний тел..	097 30 000 77
Е-mail викладача:	polevikov@list.ru
Графік консультацій	Тиждень А, четвер, 1 пара, 214 аудиторія

1.Анотація до курсу. Мовленнєва компетенція є однією з провідних базисних характеристик особистості, що формується на етапі дошкільного дитинства. Важливе місце в системі засобів розвитку зв'язного мовлення дошкільників посідає гра. Предметом вивчення освітнього компоненту є теоретичні та методичні основи розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку засобами вербальних ігор. Ключові дефініції: мовленнєво-ігрова діяльність, вербальна гра, мовленнєво-ігрова компетенція. Практичний матеріал побудовано на інноваційних педагогічних та лінгводидактичних технологіях із конкретними дидактичними завданнями. «Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників» – часткова лінгводидактика, базовий освітній компонент, важлива складова професійної компетентності фахівця дошкільної освіти.

2.Мета та цілі курсу: формування системи знань майбутніх працівників дошкільної освіти з розвитку зв'язного мовлення дітей засобами вербальних ігор; залучення студентів до вирішення педагогічних завдань, участі у ділових іграх, аналізу педагогічних ситуацій, виконання творчих завдань, практичного використання мовленнєвих ігор у процесі освітньої діяльності дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей.

Завдання:

1. Озброїти студентів теоретичними знаннями щодо мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників та методами і формами її здійснення.
2. Розкрити закономірності функціонування всіх структурних компонентів цієї діяльності як лінгводидактичного явища.
3. Сформувати у студентів навички практичного використання мовленнєвих ігор у процесі освітньої діяльності дітей з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей. Формування знань і вмінь здійснюється у процесі різних видів пізнавальної і практичної діяльності на продуктивному рівні.
4. Озброєння студентів технологіями збору, систематизації і психолого-педагогічного аналізу фактичного матеріалу з мовленнєво-ігрової діяльності для впровадження їх у власну професійну діяльність.

3.Компетентності та програмні результати навчання

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог
Компетентності загальні (КЗ)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Спеціальні (фахові,	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

предметні компетентності (КС)	<p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР 2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПР 4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПР 5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПР 6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПР 8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПР 9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики
ПР 10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
1 семестр	10	8	72

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2021-2022	1	Дошкільна освіта	1	Обов'язковий компонент освітньої програми

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Спеціально обладнані коворкінг-центр, читальна зала, наукова бібліотека. На території університету є точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

Віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет, корпоративна пошта, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

7. Політика курсу

Обов'язковим є виконання індивідуальних творчих завдань, які дають змогу студентів дотримуватись правил академічної доброчесності та досягти такого рівня професійно-мовленнєвої готовності до навчання дітей рідної мови, що відповідає їх індивідуальним потребам і можливостям.

Під час моделювання художньо-мовленнєвих занять слід надавати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; надавати достовірну інформацію про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчально го заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максималь на кількість балів
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи технології мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників					
Академічних годин: л. – 4 год.; пр. – 2 год.; інд. – 10 год.	Тема 1. Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників як галузь педагогічної науки План 1. Категоріальний апарат навчальної дисципліни. 2. Актуальність проблеми формування мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників. 3. Технологічний підхід в освіті. 4. Закономірності розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності.	лекція	1-6	Опрацювання змісту лекції	

	5. Стадії розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності.				
	Тема 1. Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників як галузь педагогічної науки	інд.робота	1-6	1. Підготувати абетку мовленнєво-ігрової діяльності дошкільника (до 30 дефініцій). 2. Ознайомитися із іграми Клауса Фопеля. 3. Підготувати творчий звіт про ігри Клауса Фопеля, що має обіймати три напрями: загальна інформація; приклади ігор із інструкціями; наочність до них.	10
	Тема 1. Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників як галузь педагогічної науки Питання для обговорення Ігрові технології сучасної освіти Презентація технологій.	практичне	1-6	Скласти структурно-логічну схему «Сучасні педагогічні технології». Про одну із ігрових технологій підготувати презентацію, що містить три напрями: загальна інформація; методика використання; практичні завдання.	10
Змістовий модуль 2. Методичні основи технології мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників					
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год.; інд. – 10 год.	Тема 3. Види і характеристика ігор мовленнєвої спрямованості. План 1. Творчі ігри: режисерські та сюжетно-рольові. 2. Дидактичні ігри. 3. Словесна дидактична гра.	лекція	1,2,6	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1400 Опрацювання змісту лекції	
	Тема 3. Види і характеристика ігор мовленнєвої спрямованості. Питання для обговорення 1.Значення театралізованих ігор для розвитку мовлення дітей. 2.Характеристика основних видів театралізованих ігор. 3.Своєрідність ігор-драматизацій.	практичне	1,2,6	Підготуватися до здійснення в межах практичного заняття взаємонавчання методом Джигсо: об'єднатись у три групи, кожна з яких має підготувати інформацію про одну із видів театралізованих ігор, навести зразки і провести гру з аудиторією.	10

	Тема 3. Види і характеристика ігор мовленнєвої спрямованості.	інд.робота	1,2,6	Створити структурно-логічну схему ігор мовленнєвої спрямованості, дібрати приклади до кожного виду ігор і картотеку до них.	10
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год.; інд. – 10 год.	Тема 4. Вербальні ігри План Репродуктивні вербальні ігри Вербальні творчі ігри	лекція	1,2,6	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1400 Опрацювання змісту лекції	
	Тема 4. Вербальні ігри Питання для обговорення Методика проведення репродуктивних вербальних ігор. Специфіка організації і проведення вербальних творчих ігор.	практичне	1,2,6	Скласти структурно-логічну схему мовленнєвої-ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Обґрунтувати роль вербальних ігор у цій структурі. Навести приклади, провести в групі гру.	10
	Тема 4. Вербальні ігри	інд.робота	1,2,6	Створити структурно-логічну схему вербальних ігор, дібрати приклади до кожного виду ігор і картотеку до них.	10
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год.; інд. – 20 год.	Тема 5. Ігрові мовленнєві ситуації та вправи План 1. Мовленнєва ситуація як поняття лінгводидактики 2. Класифікація ігрових мовленнєвих ситуацій 3. Типи вправ 4. Характерні риси мовленнєвих вправ та вимоги до них.	лекція	1,2,6	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1400 Опрацювання змісту лекції	
	Тема 5. Ігрові мовленнєві ситуації	інд.робота	1,2,6	До показників мовленнєво-ігрової компетенції (діалогічна, монологічна та ігрова компетенції) та критеріїв розвитку зв'язного мовлення в мовленнєво-ігровій діяльності дібрати і продемонструвати діагностичні завдання.	10
	Тема 5. Ігрові мовленнєві вправи	інд.робота	1,2,6	Створити структурно-логічну схему мовленнєвих ситуацій та вправ, дібрати	10

				приклади до кожного виду і картотеку до них.	
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 4 год.; інд. – 22 год.	Тема 6. Змістовий аспект розвитку зв'язного мовлення в мовленнєво-ігровій діяльності	інд.робота	1,2,6	Проілюструвати прикладами шляхи реалізації педагогічних умов розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності: навести зразки ефективних форм роботи.	10
	Тема 6. Змістовий аспект розвитку зв'язного мовлення в мовленнєво-ігровій діяльності Питання для обговорення Педагогічні умови розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності, а саме: - взаємозв'язок (інтеракція) навчально-мовленнєвої, мовленнєвої, комунікативної та провідної – ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку; - формування мовленнєвих умінь і навичок, необхідних для побудови зв'язних висловлювань; - єдність сформованості діалогової та ігрової компетенцій щодо розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності; - максимальне занурення дітей в мовленнєво-ігрову діяльність; - використання системи вербальних ігор, мовленнєвих ігрових вправ і ситуацій, спрямованих на розвиток зв'язного мовлення дітей.	практичне	1,2,6	Дібрати форми роботи до кожного етапу розвитку зв'язного мовлення в мовленнєво-ігровій діяльності, обґрунтувати доречність забезпечення педагогічних умов на кожному етапі; продемонструвати одну із форм роботи за вибором.	10
	Усього: л. – 10 год.; пр. – 8 год.; с.р. – 72 год.	диф.залік	1,2,6		100 балів

9. Система оцінювання та вимоги

Готовність студентів до практичних занять оцінюється максимально у 10 балів. Таким чином, **4 практичних заняття x 10 = 40 балів.**

За індивідуальні завдання студент має шанс до 10 балів. Їх шість: $6 \times 10 = 60$ балів.

Усього: **100 балів.**

10. Список рекомендованих джерел

Основні

1. Богуш А.М., Луцан Н.І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи : [навч.пос.] / А.М.Богуш. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 304 с.

Додаткові

2. Луцан Н.І. Мовленнєво-ігрова діяльність дітей дошкільного віку / Н.І.Луцан. – Одеса: ПНЦ АПН України – СВД М.П.Черкасов, 2005. – 319 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К. : Слово, 2013. – 448 с.
4. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджесвська. – Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015 – 212 с.
5. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – 583 с.

Інтернет-ресурси

6. Луцан Н.І. Мовленнєво-ігрова діяльність дітей дошкільного віку URL: <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1400>