

Заочна форма навчання
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ 74 години

Тема 1. Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників як
галузь педагогічної науки 10 ГОДИН

Питання для самостійного опрацювання

Діалогічне мовлення, його сутність і характеристика
Проблема монологічного мовлення в сучасних дослідженнях
Сутність монологічного мовлення
Текст як одиниця мовлення
Текст і дискурс, їх характеристика
Дослідження зв'язного мовлення в дошкільній лінгводидактиці

Практичні завдання

1. Підготувати абетку мовленнєво-ігрової діяльності дошкільника (до 30 дефініцій).
2. Ознайомитися із іграми Клауса Фопеля.
3. Підготувати про ігри Клауса Фопеля презентацію, що містить три напрями: загальна інформація; приклади ігор із інструкціями; наочність до них.

Література:

1. Богуш А.М., Луцан Н.І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи : [навч.пос.] / А.М.Богуш. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 304 с.
2. Луцан Н.І. Мовленнєво-ігрова діяльність дітей дошкільного віку URL: <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1400>

Тема 3. Види і характеристика ігор мовленнєвої спрямованості 10 годин

Питання для самостійного опрацювання

- 1.Значення театралізованих ігор для розвитку мовлення дітей.
- 2.Характеристика основних видів театралізованих ігор.
- 3.Своєрідність ігор-драматизацій.

ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ:

Підготуватися до здійснення в межах практичного заняття взаємонавчання методом Джигсо: об'єднатись у три групи, кожна з яких має підготувати інформацію про одну із видів театралізованих ігор, навести зразки і провести гру з аудиторією.

Тема 4. Вербальні ігри 10 годин

Питання для самостійного опрацювання

Методика проведення репродуктивних вербальних ігор.
Специфіка організації і проведення вербальних творчих ігор.

ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ:

Скласти структурно-логічну схему мовленнєво-ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Обґрунтувати роль вербальних ігор у цій структурі.

Навести приклади, провести в групі гру.

Тема 5. Ігрові мовленнєві ситуації та вправи 20 годин

Питання для самостійного опрацювання

1. Діалогічна компетенція та її показники: кількість діалогічних єдностей, вміння будувати діалог, трилог, полілог, функціональні типи діалогу, виражальні засоби мовлення.
2. Монологічна компетенція та її показники: вміння будувати різні типи розповідей, кількість речень у тексті розповіді, типи речень (прості, поширені, складні), наявність образних виразів у тексті розповіді.
3. Ігрова компетенція та її показники: вміння дітей пояснити гру, самостійність та ініціативність в організації ігор, розгортанні дітьми ігрового задуму, сюжету гри, творче відображення реальних і казкових ситуацій, вживання дітьми формул мовленнєвого етикету під час спілкування у грі (формування мовленнєвого етикету у грі).

ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ:

Доповнити абетку мовленнєво-ігрової діяльності дітей новими термінами.

До показників мовленнєво-ігрової компетенції (діалогічна, монологічна та ігрова компетенції) та критеріїв розвитку зв'язного мовлення в мовленнєво-ігровій діяльності дібрати і продемонструвати діагностичні завдання.

Тема 6. Змістовий аспект розвитку зв'язного мовлення в мовленнєво-ігровій діяльності 24 ГОДИНИ

Питання для самостійного опрацювання

Етапи організації мовленнєво-ігрової діяльності дітей.

Педагогічні умови забезпечення мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників.

Практичні завдання

Обрати інноваційну форму мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників, розробити конспект заходу та мультимедійну презентацію до нього, що обіймає три напрями: загальна інформація, хід заходу, наочність.