**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛІНИ**

**«Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти»**

**АНОТАЦІЇ ДО ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ**

**«Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти»**

**Лекційне заняття 1.** Фонетичний, граматичний і лексичний аспекти в методиці викладання англійської мови у ЗЗСО.

Розглядаються загальні форми, принципи та методи навчання іноземної мови. Методи дослідження мають на меті одержання наукових даних про закономірності навчання іноземних мов, про ефективність навчальних матеріалів, що використовуються, способів і форм навчально-виховного процесу. Аналізуються основні та допоміжні методи навчання іноземної мови. Надаються основи навчання фонетики, граматики та лексики.

**Лекційне заняття 2.** Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності.

Розглядаються основні принципи навчання читання, види читання (оглядове, пошукове, читання з повним розумінням змісту прочитаного). Надається класифікація типів вправ для формування компетентності в читанні. Надаються основні відомості щодо навчання аудіювання, аналізується система вправ для формування компетентності в аудіюванні.

**Лекційне заняття 3.** Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності.

Розглядаються основні принципи навчання читання, види читання (оглядове, пошукове, читання з повним розумінням змісту прочитаного). Надається класифікація типів вправ для формування компетентності в читанні. Надаються основні відомості щодо навчання аудіювання, аналізується система вправ для формування компетентності в аудіюванні.

**Лекційне заняття 4.** Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності.

Розглядаються основні принципи формування компетентності в діалогічному мовленні. Аналізуються основні закономірності та принципи формування компетентності в монологічному мовленні. Надається характеристика етапів навчання письма. Розглядається система вправ для формування компетентності в письмі.

**Лекційне заняття 5.** Планування та організація освітнього процесу з англійської мови у ЗЗСО.

Розглядаються основи календарного планування з англійської мови у ЗЗСО. Надається загальна характеристика форм організації освітнього процесу з англійської мови у закладах загальної середньої освіти. Аналізуються шляхи підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови. Надається характеристика видів контролю в освітньому процесі з англійської мови.

**Лекційне заняття 6.** Англійська мова для класного вжитку.

Розглядається структура уроку, надаються сталі вирази, що використовуються на кожному з етапів уроку (початковому, основному, заключному). Надається класифікація можливих способів виправлення помилок учнів на уроці. Проводиться аналіз ефективності та доцільності кожного з них.

**Лекційне заняття 7.** Професійне володіння вчителем англійською мовою

Аналізуються міжнародні рівні та стандарти володіння мовою. Надається розгорнута характеристика рівнів володіння англійською мовою А1, А2. Надається характеристика рівнів володіння англійською мовою В1, В2. Аналізуються рівні володіння англійською мовою С1, С2. Розглядаються якісні аспекти використання англійської мови.

**Лекційне заняття 8.** Самоосвіта та вдосконалення методичної компетенції сучасного вчителя англійської мови.

Розглядаються шляхи вдосконалення фахової майстерності вчителів іноземних мов. Міжнародні іспити та сертифікати з англійської для вчителів. Teaching Knowledge Test, Delta, CELTA.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ**

**ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

Під час підготовки до семінарських занять студентам необхідно ознайомитися із рекомендованою літературою. Недостатнім є використання лише одного підручника.

В зошиті повинен бути записаний план заняття та відповіді на всі його пункти. Відповіді можна писати стисло або тезисно.

Питання та завдання виконуються лише письмово. Усі лінгвістичні терміни і поняття треба записувати у термінологічний словник або робочий зошит.

**Плани практичних занять**

**Практичне заняття 1.** Фонетичний, граматичний і лексичний аспекти в методиці викладання англійської мови у ЗЗСО.

1. Загальні форми, принципи та методи навчання іноземної мови.

2. Навчання фонетики.

3. Навчання граматики.

4. Навчання лексики.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посібник. Київ : Знання, 2010. 206 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
4. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2010. 176 p.
5. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

**Практичне заняття 2**. Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності.

1. Основні принципи навчання читання.

2. Види читання.

3. Типи вправ для формування компетентності в читанні.

4. Навчання аудіювання.

5. Вправи для формування компетентності в аудіюванні.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посібник. Київ : Знання, 2010. 206 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
4. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2010. 176 p.
5. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

**Практичне заняття 3**. Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності.

1. Формування компетентності в діалогічному мовленні.

2. Формування компетентності в монологічному мовленні.

3. Етапи навчання письма.

4. Система вправ для формування компетентності в письмі.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посібник. Київ : Знання, 2010. 206 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
4. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2010. 176 p.
5. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

**Практичне заняття 4.** Планування та організація освітнього процесу з англійської мови у ЗЗСО.

1. Календарне планування з англійської мови у ЗЗСО.

2. Форми організації освітнього процесу з англійської мови.

3. Шляхи підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови.

4. Контроль в освітньому процесі з англійської мови.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посібник. Київ : Знання, 2010. 206 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
4. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2010. 176 p.
5. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

**Практичне заняття 5.** Англійська мова для класного вжитку.

1. Сталі вирази, що використовуються на початку уроку.

2. Ведення основної частини уроку.

3. Завершення уроку.

4. Виправлення помилок учнів на уроці.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посібник. Київ : Знання, 2010. 206 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
4. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2010. 176 p.
5. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

**Практичне заняття 6.** Професійне володіння вчителем англійською мовою

1. Рівні та стандарти володіння мовою.

2. Рівні А1, А2.

3. Рівні В1, В2.

4. Рівні С1, С2.

5. Якісні аспекти використання англійської мови.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посібник. Київ : Знання, 2010. 206 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
4. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2010. 176 p.
5. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

**Практичне заняття 7.** Самоосвіта та вдосконалення методичної компетенції сучасного вчителя англійської мови.

1. Шляхи вдосконалення фахової майстерності вчителів іноземних мов.

2. Міжнародні іспити та сертифікати з англійської для вчителів.

2.1. Teaching Knowledge Test

2.2. Delta

2.3. CELTA

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посібник. Київ : Знання, 2010. 206 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
4. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2010. 176 p.
5. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

**ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Необхідність удосконалення мовленнєвої компетенції спонукає до всебічного розвитку особистості студента шляхом пошуку та творчої обробки додаткової інформації, пов'язаної з тими темами та проблемами, що вивчаються згідно з програмою курсу. Таку роботу студенти виконують як усно, так і письмово самостійно і надають на перевірку викладачеві або презентують під час заняття.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Зміст самостійної роботи** | **Форми контролю** | **Термін виконання** |
| 1. | Planning of the educational process in English. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 2. | Presentation of new grammatical material. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 3. | The main components of a foreign language lesson. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 4. | Exercises for teaching grammar. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 5. | Individual, group and pair work in an English lesson. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 6. | Skills needed for effective reading and listening. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 7. | Principles of planning an English lesson. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 8. | Methodical principles of teaching receptive skills. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 9. | The structure of the English lesson. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 10. | The place of authentic materials in the methodology of teaching English. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 11. | Types of tests used to assess the level of mastery of the main types of speech activity. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 12. | Learning different types of reading. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 13. | Types of feedback. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 14. | Stages of learning to read. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 15. | Self-analysis of the lesson by an English teacher. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 16. | Audition materials and requirements. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 17. | Self-education of an English teacher. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |
| 18. | Factors affecting the effectiveness of the listening process. | Підготувати доповідь з теми | Усне опитування | Протягом модуля |

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЯК ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Система контролю з курсу “Методика викладання фахових дисциплін у ЗЗСО” включає поточний та підсумковий види контролю (диференційований залік). Поточний контроль передбачає перевірку рівня та успішності підготовки студентів до семінарських занять.

Форми контролю: усне опитування, письмовий виклад теоретичного матеріалу.

**Тестові завдання**

*1. Державний стандарт загальної середньої освіти визначає*

а) обов’язковий мінімум змісту навчання з кожної освітньої галузі;

б) обов’язковий мінімум змісту навчання з ІМ;

в) обов’язковий мінімум змісту навчання з основних навчальних дисциплін.

*2. Кваліфікаційна характеристика вчителя іноземної мови – це*

а) перелік основних вимог до рівня володіння ІМ;

б) перелік основних вимог до професійних якостей, знань та вмінь;

в) перелік основних вимог до рівня методичної підготовки.

*3. До конструктивно-планувальних умінь вчителя ІМ належать*

а) вміння проводити позакласні заходи;

б) вміння складати плани різних типів;

в) вміння адаптувати свій мовленнєвий досвід.

*4. Одним із компонентів навчального процесу є*

а) навчаюча діяльність учителя;

б) експериментальна база;

в) цілі навчання.

*5. Об’єктом МВІМ є*

а) навчання ІМ;

б) метод навчання ІМ;

в) спостереження за процесом навчання ІМ.

*6. Предметом МВІМ є*

а) навчання ІМ;

б) метод навчання ІМ;

в) спостереження за процесом навчання ІМ.

*7. До допоміжних методів дослідження відносять*

а) експеримент;

б) наукове спостереження;

в) тестування.

*8. Дослідне навчання проводиться*

а) в одній навчальній групі;

б) у великій кількості шкіл;

в) протягом короткого періоду часу.

*9. Метою навчання ІМ є практичне оволодіння учнями мовленнєвими вміннями*

а) на рівні комунікативної компетенції носія мови;

б) на рівні, достатньому для спілкування в типових ситуаціях інтелектуальної та побутової сфер комунікації;

в) на рівні, що забезпечує спілкування у сфері побутової комунікації.

*10. Знайдіть серед наведених завдання-інструкцію до рецептивної вправи.*

а) назвіть усі предмети, що є у класній кімнаті;

б) послухайте речення, що виражають прохання та накази; підніміть руку, коли почуєте прохання;

в) розкажіть гостям з Великобританії про бібліотеку вашої школи.

*11.* *Знайдіть серед наведених завдання-інструкцію до рецептивно-репродуктивної вправи.*

а) розкажіть, що звичайно роблять і чого не роблять учні вранці;

б) послухайте опис погоди і визначте номер малюнка, який відповідає описові;

в) послухайте, що робила Хелен та її товариші на уроці; скажіть, що й ви робили те ж саме.

*12. До лексичного шкільного мінімуму входить*

а) активний і потенціальний словник;

б) активний і пасивний словник;

в) активний, пасивний і потенціальний словник.

*13. До потенціального словника учня входять*

а) слова, які вони самостійно вживають у говорінні;

б) слова, про значення яких вони дізналися зі словника;

в) слова, про значення яких вони можуть здогадатися під час читання або/та аудіювання.

*14. Метою навчання лексики в середній школі є*

а) формування лексичних навичок говоріння, аудіювання, читання та письма;

б) знання лексики ІМ;

в) формування в учнів потенціального словника.

*15. Вибір способу семантизації ЛО залежить*

а) від уподобання вчителя;

б) від особливостей ЛО;

в) від тематики для мовлення.

*16. Завданням навчання граматики у ЗЗСО є*

а) забезпечити учням систематичні знання з граматики ІМ;

б) сформувати репродуктивні граматичні навички;

в) сформувати продуктивні та репродуктивні граматичні навички.

*17. До активного граматичного мінімуму (АГМ) входять*

а) граматичні явища, які необхідно розпізнавати й розуміти в текстах при читанні;

б) граматичні явища, які учень має вживати в говорінні та писемному мовленні та розуміти при читанні та аудіюванні;

в) граматичні явища, що використовуються лише в усному мовленні.

*18. Новий пасивний граматичний матеріал доцільно пред’являти учням*

а) в ситуаціях мовлення;

б) у структурних групах;

в) в таблицях або письмових мікротекстах.

*19. Метою навчання вимови у ЗЗСО є*

а) ознайомлення учнів з англійськими звуками;

б) формування слуховимовних навичок мовлення;

в) ознайомлення з інтонаційними моделями англійської мови.

*20. Перше ознайомлення з новим фонетичним явищем має відбуватися*

а) в окремих словах;

б) ізольовано;

в) у звуковому тексті.

*21. Аудіювання є*

а) метою навчання іноземної мови;

б) ефективним засобом навчання іноземної мови;

в) одночасно і метою, і засобом навчання іноземної мови.

*22. У середній школі навчають аудіювання*

а) різних видів (розуміння основного змісту, повного та вибіркового);

б) з розумінням вибіркової інформації;

в) з розумінням основного змісту.

*23. Основною метою навчання діалогічного мовлення у середній школі є вміння*

а) здійснювати усне міжкультурне спілкування в типових ситуаціях навчально-трудової, побутової та культурної сфер комунікації (у діалогічній формі);

б) робити усні повідомлення;

в) інсценувати запропонований текст-діалог.

*24. Вихідною одиницею навчання діалогічного мовлення є*

а) репліка;

б) діалогічна єдність;

в) мікродіалог.

*25. Характерною рисою монологічного мовлення є*

а) використання розмовних штампів та формул;

б) неповноскладність реплік;

в) повноскладність та розгорнутість.

*26.* *Вихідною одиницею навчання монологічного мовлення у середній школі є*

а) окрема фраза;

б) понадфразова єдність;

в) зв’язний текст.

*27.* *Основною метою навчання монологічного мовлення у середній школі є*

а) передача змісту прослуханого або прочитаного тексту;

б) уміння здійснювати усне міжкультурне спілкування в типових ситуаціях навчально-трудової, побутової та культурної сфер комунікації (у монологічній формі);

в) з’єднання окремих мовленнєвих зразків у логічній послідовності.

*28. Головним призначенням читання іноземною мовою є*

а) служити засобом оволодіння лексикою та граматикою;

б) бути джерелом інформації;

в) бути опорою для оволодіння усним мовленням.

*29. Головним компонентом техніки читання є*

а) знання вимог програми до техніки читання;

б) здогадка про значення слова;

в) швидкість зорового сприймання графічних комплексів і правильне їх озвучування.

*30. Читання, у процесі якого досягається розуміння не менше 70% змісту, є*

а) вивчаючим;

б) переглядовим/вибірковим;

в) ознайомлювальним.

**ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти»**

1. Принципи навчання іноземної мови.
2. Формування компетентності в діалогічному мовленні.
3. Методи навчання іноземної мови.
4. Формування компетентності в монологічному мовленні.
5. Фактори, що впливають на навчання вимови.
6. Етапи навчання письма.
7. Типи вправ для навчання вимови.
8. Вправи для формування компетентності в письмі.
9. Нвчання лексики.
10. Планування освітнього процесу з англійської мови у ЗЗСО.
11. Презентація нового граматичного матеріалу.
12. Основні складові уроку іноземної мови.
13. Вправи для навчання граматики.
14. Індивідуальна, групова та парна робота на уроці англійської мови.
15. Навички, необхідні для ефективного читання та аудіювання.
16. Принципи планування уроку англійської мови.
17. Методичні принципи навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності.
18. Структура уроку англійської мови.
19. Місце автентичних матеріалів в методиці навчання англійської мови.
20. Види тестів, що використовуються для оцінювання рівня володіння основними видами мовленнєвої діяльності.
21. Навчання різних видів читання.
22. Види фідбеку.
23. Етапи навчання читання.
24. Самоаналіз уроку вчителем англійської мови.
25. Матеріали для аудіювання та вимоги до них.
26. Самоосвіта вчителя англійської мови.
27. Фактори, що впливають на ефективність процесу аудіювання.
28. Порядок підвищення кваліфікації вчителів в Україні.
29. Навчання вибіркового читання.
30. Українські платформи та ресурси для самоосвіти вчителів англійської мови.
31. Навчання читання для загального розуміння тексту.
32. Міжнародні сертифікати для підвищення кваліфікації вчителя англійської мови.
33. Вправи для формування компетентності в аудіюванні.
34. Особливості комунікативного методу навчання англійської мови.
35. Вправи для формування компетентності в читанні.
36. Контроль в освітньому процесі з англійської мови.