**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 1 від 25.08. 2021р.

в.о.завідувачки кафедри

\_\_\_\_\_\_(Наталія КАБЕЛЬНІКОВА)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ЛОГОПЕДІЯ З ІСТОРІЄЮ ЛОГОПЕДІЇ**

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

«Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність **013 Початкова освіта**

**012 Дошкільна освіта**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Херсон 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Логопедія з історією логопедії |
| **Викладач (і)** | Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент,  доцент кафедри спеціальної освіти |
| **Посилання на сайт** |  |
| **Контактний тел..** | (0552)326766 |
| **E-mail викладача:** | nataliavm09@gmail.com |
| **Графік консультацій** | понеділок, 15.00 або у призначений час, ауд.312 |
| **Методи викладання** | лекційні та практичні заняття, презентації, диференційовані та індивідуальні завдання, тести |

**1. Опис курсу**

**2. Анотація до курсу**

Освітня компонента орієнтована на вивчення етіопатогенезу, симптоматики порушень мовленнєвого розвитку, методик, методів та прийомів діагностики, профілактики та логопедичної корекційно-розвивальної роботи з особами різного віку із відхиленнями у мовленнєвому розвитку. Особливу увагу під час вивчення курсу спрямовано на вивчення різних підходів до організації логопедичної допомоги з урахуванням сучасних тенденцій в логопедичній науці та практиці. Освітня компонента спирається на одержані знання з таких дисциплін, як «Психологія мовлення. Основи дефектології», «Психологія загальна та вікова».

**3. Мета курсу:** сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння знаннями з етіології, патогенезу та симптоматики мовленнєвих розладів, формування умінь профілактики, діагностики порушень мовленнєвого розвитку та організації корекційно-розвивальної, відновлювальної роботи з дітьми-логопатами різного віку, а також консультативної роботи з батьками дітей-логопатів та педагогами закладів дошкільної, загальної середньої освіти.

**4. Цілі курсу:** в результаті вивчення дисципліни студент має володіти

**теоретичними знаннями** щодо:

* причин, механізмів та симптоматики порушень мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку,
* класифікації порушень мовленнєвого розвитку;
* методик, методів та прийомів діагностики мовленнєвих порушень;
* методик, методів та прийомів надання логопедичної допомоги особам з різними порушеннями мовленнєвої функції;
* особливостей організації логопедичної роботи в умовах освітніх закладів різного типу;

**уміннями та навичками:**

* діагностувати порушення мовленнєвої функції, у тому числі проводити диференційну діагностику;
* використовувати методики, методи та прийоми логопедичної корекції з урахуванням етіопатогенезу мовленнєвих порушень
* надавати консультативну допомогу батькам дітей з порушеннями мовлення, педагогам закладів освіти, які працюють з дітьми із відхиленнями мовленнєвого розвитку

**Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення курсу студент має опанувати загальні та фахові компетентності, серед яких:

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів загальної та спеціальної педагогіки, психології неврології, окремих галузей наук й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ***ЗК-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами корекційно-розвивальної роботи з дітьми-логопатами дошкільного та молодшого шкільного віку, сучасними системами, методиками, технологіями організації корекційно-розвивального втручання, навчання, розвитку й виховання дітей з порушеннями мовлення; чинним нормативним забезпеченням роботи логопеда у закладах загальної середньої та дошкільної освіти.  ***ЗК-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації щодо порушень мовленнєвого розвитку у дітей та методик їх подолання засобами спеціального навчання та виховання, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.  ***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо висновку про стан мовленнєвого розвитку дитини та напрямів подальшої корекційно-розвивальної роботи , працювати автономно.  ***ЗК-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів.  ***ЗК-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей з порушеннями мовлення; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.  ***ЗК-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із колегами, батьками дітей з вадами мовлення й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя-логопеда).  ***ЗК-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя-логопеда. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.  ***ЗК-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми з вадами мовлення та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв’язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.  ***ЗК-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей з порушеннями розвитку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією освітнього закаду й колегами.  ***ЗК-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діагностичної та корекційно-освітньої діяльності дітей з порушеннями мовлення; здатність до педагогічної рефлексії.  ***ЗК-11. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно розв’язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.  ***ЗК-12*. *Інформаційно-комунікаційна.*** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя-логопеда й у повсякденному житті. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | ***ФК****-****1. Філологічна компетентність.***Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих термінів, знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу корекційно-розвивального навчання дитини з порушеннями мовлення, навчання її мови та окремих змістових ліній типової програми. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.  ***ФК****-****2. Математична компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика» під час навчання молодших школярів з вадами мовлення Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.  ***ФК****-****3. Технологічна компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній під час навчання учнів з порушеним мовленнєвим розвитком. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.  ***ФК****-****4. Природничо-наукова компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти під час навчання учнів з порушеним мовленнєвим розвитком. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.  ***ФК-6. Психологічна компетентність.*** Здатність до розвитку дітей з порушеннями мовленняяк суб’єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.  ***ФК-7****.* ***Дидактична.***Здатність майбутнього вчителя-логопеда (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання дітей з вадами мовлення, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації корекційно-логопедичної роботи, адекватні практичній ситуації.  ***ФК-8.******Виховна.*** Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з дітьми з порушеним мовленнєвим розвитком; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу освітнього закладу як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність педагога й дітей; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал занять з дітьми з порушеним мовленнєвим розвитком.  ***ФК****-****9. Організаційна.***Здатність до організації корекційно-розвивального процесу у закладі загальної середньої та дошкільної освіти, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.  ***ФК-10. Методична компетентність.*** Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час корекції та розвитку мовлення дітей-логопатів. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення корекційно-розвивальних занять з урахуванням провідних принципів спеціальної педагогіки та наявності емоційно-ціннісного ставлення до власної діяльності на заняттях.  ***ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність*** (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми з вадами мовлення, їх батьками, колегами. |

**Програмними результатами вивчення дисципліни є:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРН 1** | Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти. |
| **ПРН 2** | Розуміти мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби корекційно-розвивальної роботи з дітьми-логопатами, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей з порушеннями мовлення (педагогічна компетентність |
| **ПРН 3** | Розуміти вікові особливості дітей з вадами мовлення, їх індивідуальні відмінності в перебігу вищих психічних функцій та особливості опанування навчальним матеріалом. |
| **ПРН 4** | Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні корекційно-розвивальні та реабілітаційні технології. |
| **ПРН 5** | Знати суть методичних систем корекційно-логопедичної роботи з дітьми-логопатами різного віку. |
| **ПРН 6** | Знати зміст нормативних документів, що регламентують систему надання корекційно-розвивальних послуг дітям з вадами мовлення різного віку в умовах закладів загальної дошкільної та середньої освіти. |
| **ПРН 7** | Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу корекційно-розвивальних технологій логопедичної роботи |
| **ПРН 8** | Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу психічних процесів у дітей з вадами мовлення, у тому числі й методиками визначення структури мовленнєвого дизонтогенезу. Складати розгорнуту психолого-педагогічну характеристику на дитину з порушеннями мовлення із формулюванням правильного логопедичного висновку про стан мовлення дитини. |
| **ПРН 9** | Проектувати корекційно-розвивальний процес у вигляді календарно-тематичного планування для певної групи дітей-логопатів. |
| **ПРН 10** | Моделювати процес корекційно-логопедичної роботи: розробляти проекти логопедичних занять та їхні фрагменти, методику роботи над окремими сторонами мовлення, створювати методику підготовчої роботи, формування мовленнєвих умінь та навичок з метою опанування жітьми всіма компонентами мовленнєвої системи, видами мовленнєвої діяльності та формами мовлення. |
| **ПРН 11** | Проводити моніторинг динаміки мовленнєвого розвитку дітей-логопатів, використовуючи індивідуальний підхід. |
| **ПРН 12** | Проводити логопедичні заняття, аналізувати корекційно-розвивальні заняття щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій. |
| **ПРН 13** | Брати участь у проєктуванні змісту і методик проведення виховних заходів для дітей з вадами мовленнєвого розвитку. |
| **ПРН 14** | Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. |
| **ПРН 15** | Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. |
| **ПРН 16** | Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя-логопеда. |
| **ПРН 17** | Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. |
| **ПРН 18** | Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. |
| **ПРН 19** | Створювати рівноправний і емоційно-позитивний клімат, що сприяє розвитку всіх дітей з вадами мовлення, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту. |

**5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **Кількість годин – 90**  **(3 кредити)** | 16 | 14 | 60 | екзамен |

**6.** **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2021-2022 | 7 | Початкова освіта  Дошкільна освіта | 4 | Вибірковий |

**7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Мультимедійні засоби (проєктор), презентації, відеофрагменти занять, відеолекції

**8. Політика курсу**. Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов’язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов’язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у одногрупників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

**9. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 5. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення. Заїкання** | | | | | |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.1:** Порушення темпо-ритмічної організації мовлення та методика логопедичної роботи  План   1. Браділалія. Етіологія. Патогенез. Симптоматика. 2. Тахілалія. Етіологія. Патогенез. Різновиди. Симптоматика. 3. Преривчастий темп мовлення. 4. Система лікувально-педагогічної роботи при порушеннях темпо-ритмічної організації мовлення. | лекція | 1; 2; 4; 6; | Володіти матеріалом лекції | 10 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.1:** Порушення темпо-ритмічної організації мовлення та методика логопедичної роботи  План   1. Браділалія. Етіологія. Патогенез. Симптоматика. 2. Тахілалія. Етіологія. Патогенез. Різновиди. Симптоматика. 3. Преривчастий темп мовлення. 4. Система лікувально-педагогічної роботи при порушеннях темпо-ритмічної організації мовлення. | практичне | 1; 2; 4; 6; | 1.Розкрити мовленнєву та не мовленнєву симптоматику браділалії.  2.Визначити, чим відрізняється баттаризм від портерну.  3.Розкрити, щоє провідним мовленнєвим симптомом при переривчастому темпі мовлення.  4. Заповнити таблицю «Порівняльний аналіз затинань судомного та несудомного характеру».  5. Заповнити таблицю «Диференціальні ознаки тахілалії та заїкання»  6. Виписати у словник визначення термінів, підготуватися до термінологічного диктанту |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.2.:** Заїкання. Загальна характеристика.  План  1.Заїкання. Визначення. Історія вивчення проблеми.  2.Механізми заїкання.  3.Етіологія заїкання.  4.Симптоматика заїкання. | лекція | 1; 2; 4; 6; | Володіти матеріалом лекції | 10 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.2.:** Заїкання. Загальна характеристика.  План  1.Заїкання. Визначення. Історія вивчення проблеми.  2.Механізми заїкання.  3.Етіологія заїкання.  4.Симптоматика заїкання. | практичне | 1; 2; 4; 6; | 1.Підготувати інформаційне повідомлення щодо історичних поглядів на проблему заїкання.  2.Виписати у робочій зошит мозкові системи, що забезпечують реалізацію рухового акту, зокрема, мовленнєвого (екстра пірамідна система, пірамідні шляхи, стріопаллідарна система, ретикулярна формація, лімбіко-ретикулярний комплекс), розкрити їх функції.  3.Розкрити сензитивні періоди та гіперсензитивні фази мовленнєвого розвитку.  4.Дати класифікацію причин виникнення заїкання.  5.Законспектувати «Некоторые патогенетические механизмы заикания» (Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2002. – С. 111 - 125).  6.Виписати у словник визначення термінів, підготуватися до термінологічного диктанту |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 1.3.:** Симптоматика заїкання  План  1.Фізіологічні (біологічні) симптоми заїкання.  2.Класифікація судом.  3.Соціальні (психологічні) симптоми заїкання.  4.Поняття «феномен фіксованості на дефекті».  5.Ступені фіксації заїкуватих на своєму дефекті.  6.Типи перебігу заїкання.  7.Групи заїкуватих в залежності від ступеня фіксованості на дефекті. | лекція | 1; 2; 4; 6; 8 | Володіти матеріалом лекції | 10 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 1.3.:** Симптоматика заїкання  План  1.Фізіологічні (біологічні) симптоми заїкання.  2.Класифікація судом.  3.Соціальні (психологічні) симптоми заїкання.  4.Поняття «феномен фіксованості на дефекті».  5.Ступені фіксації заїкуватих на своєму дефекті.  6.Типи перебігу заїкання.  7.Групи заїкуватих в залежності від ступеня фіксованості на дефекті. | практичне | 1; 2; 4; 6; 8 | 1.Дати загальну характеристику симптомам заїкання.  2.Розкрити класифікацію судом, визначити критерії, за якими характеризуються судоми.  3.Розкрити поняття «феномен фіксованості на дефекті», пояснити механізми його виникнення у заїкуватих.  4.Дати характеристику типам перебігу заїкання.  5.Дати характеристику групам заїкуватих в залежності від ступеня фіксованості на дефекті. |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 1.4.:** Класифікація заїкання  План  1.Підходи до систематики заїкання.  2.Невротична форма заїкання.  3.Неврозоподібна форма заїкання.  4.Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із невротичною формою заїкання.  5.Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із неврозоподібною формою заїкання. | лекція | 1; 2; 4; 6; 8 | Володіти матеріалом лекції | 10 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.4.:** Класифікація заїкання  План  1.Підходи до систематики заїкання.  2.Невротична форма заїкання.  3.Неврозоподібна форма заїкання.  4.Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із невротичною формою заїкання.  5.Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із неврозоподібною формою заїкання. | практичне | 1; 2; 4; 6; 8 | 1. Заповнити таблицю: Порівняльний аналіз клініко-психологічних проявів при невротичній та неврозоподібній формах заїкання |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 1.5** : Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням  План   1. Методика обстеження дітей із заїканням. 2. Поняття про комплексний підхід до реабілітації заїкуватих. 3. Особливості організації логопедичної роботи із заїкуватими дітьми. 4. Організація навчання та виховання заїкуватих дітей в умовах дошкільного закладу. 5. Основні напрями корекційно-педагогічної роботи. 6. Форми та зміст взаємозв’язку логопеда із родиною заїкуватої дитини. | лекція | 1; 2; 4; 6; 8 | Володіти матеріалом лекції | 10 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 1.5** : Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням  План   1. Методика обстеження дітей із заїканням. 2. Поняття про комплексний підхід до реабілітації заїкуватих. 3. Особливості організації логопедичної роботи із заїкуватими дітьми. 4. Організація навчання та виховання заїкуватих дітей в умовах дошкільного закладу. 5. Основні напрями корекційно-педагогічної роботи. 6. Форми та зміст взаємозв’язку логопеда із родиною заїкуватої дитини. | практичне | 1; 2; 4; 6; 8 | Визначити мету, принципи та напрями логопедичного обстеження при заїканні.  Розкрити поняття «комплексний підхід до реабілітації заїкання».  Визначити вплив медикаментозного лікування на заїкуватих різного віку.  Розробити поради батькам щодо режиму дня для заїкуватої дитини.  Розкрити структуру заняття із заїкуватою дитиною та групою дітей, назвати основні вимоги до проведення занять.  Визначити та обґрунтувати послідовність логопедичних занять із заїкуватими.  Розкрити модель проведення логопедичної роботи із заїкуватими, дати характеристику основним напрямам логопедичної роботи. |
| Другий вівторок жовтня (академічних годин не передбачено) | **Тема:1.6.** Методичні системи реабілітації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із заїканням  План  1.Комплексні системи реабілітації дошкільників із заїканням:  1)Комплексна система реабілітації заїкання Н.А. Власової та Є.Ф. Рау:  2) Комплексна система реабілітації заїкання В.І. Селівьорстова;  3) Комплексна система реабілітації заїкання Н.А. Чевельової;  4) Комплексна система реабілітації заїкання С.А. Миронової.  2.Особливості логопедичної роботи із заїкуватими школярами.  3.Комплексна система реабілітації школярів із заїкання м А.В.Ястребової.  4.Значення психотерапії у логопедичній роботі з подолання заїкання у школярів. Методика проведення аутогенного тренування. | Самостійна робота | 1; 2; 4; 6; 8 | 1. Бути готовими до відповіді на питання теоретичної частини плану.  2.Зробити порівняльний аналіз комплексних систем реабілітації дітей із заїканням.  Результати оформити у вигляді таблиці. | 10 |
|  | | | | | |

**10. Система оцінювання та вимоги**

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

# 

**Змістовий модуль . Порушення темпо-ритмічної сторони мовлення. Заїкання.**

Максимальна кількість балів – 60

**Екзамен** – 40.

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень відповіді** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| високий | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються  Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| дуже добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним |
| середній | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним. |
| задовільний | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.  Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача |
| незадо-  вільний | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. Відповідь відсутня. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 10 | відмінно (А) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| 9 | добре (В) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| 8 | добре (С) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| 7 | задовільно (Е) | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| 6 | задовільно (D) | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| 1-5 | незадовільно (FX) | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| 0 | незадовільно (F) | Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності |

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 38-40 | відмінно | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін, зокрема з логопедії. Рівень відповіді – творчий. |
| 35-37 | добре | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей,. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| 32-34 | добре | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання недорозвинення мовлення у дітей, Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – репродуктивний. |
| 29-31 | задовільно | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| 20-28 | задовільно | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. |
| 0-19 | незадовільно | Відповідь відсутня або не відображає зміст питань. |

**11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Основні:

1. Логопедія: Підручник. \ за ред. М.К. Шеремет. К.: Вид. Дім «Слово», 2018. 786с.
2. Хрестоматія з логопедії: До 100-річчя факультету спеціальної та інклюзивної освіти \ за ред. С.Федоренко, І.Марченко. К.: Книга-плюс, 2019. С.150-177.
3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2001. – 311с.
4. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. — М.: Владос, 2001. – 284с.

Додаткові:

1. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. — М.: Астрель, 2000. -185с.
2. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к обучению. – К.: Освита, 1998. – 87с.
3. Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей. — М.: Владос, 2001. -211с.
4. Шкловский В.М. Заикание. — М.: Академия развития, 1994. – 218с.

Інтернет-ресурси:

1. http://www.prescool.km./
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logopedi.narod/>
4. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
5. <http://www.logopediya/>
6. <http://www.logopediya.com.ua/>