**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 1 від 25.08. 2021 р.

в.о.завідувачки кафедри

\_\_\_\_\_\_(Наталія КАБЕЛЬНІКОВА)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ЛОГОПЕДІЯ З ІСТОРІЄЮ ЛОГОПЕДІЇ**

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність **013 Початкова освіта**

 **012 Дошкільна освіта**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Херсон 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Логопедія з історією логопедії |
| **Викладач (і)** | Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент,доцент кафедри спеціальної освіти |
| **Посилання на сайт** |  |
| **Контактний тел..** | (0552)326766 |
| **E-mail викладача:** | nataliavm09@gmail.com |
| **Графік консультацій** | понеділок, 15.00 або у призначений час, ауд.312 |
| **Методи викладання** | лекційні та практичні заняття, презентації, диференційовані та індивідуальні завдання, тести |

**1. Опис курсу**

**2. Анотація до курсу**

Освітня компонента орієнтована на вивчення етіопатогенезу, симптоматики порушень мовленнєвого розвитку, методик, методів та прийомів діагностики, профілактики та логопедичної корекційно-розвивальної роботи з особами різного віку із відхиленнями у мовленнєвому розвитку. Особливу увагу під час вивчення курсу спрямовано на вивчення різних підходів до організації логопедичної допомоги з урахуванням сучасних тенденцій в логопедичній науці та практиці. Освітня компонента спирається на одержані знання з таких дисциплін, як «Психологія мовлення. Основи дефектології», «Психологія загальна та вікова».

**3. Мета курсу:** сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння знаннями з етіології, патогенезу та симптоматики мовленнєвих розладів, формування умінь профілактики, діагностики порушень мовленнєвого розвитку та організації корекційно-розвивальної, відновлювальної роботи з дітьми-логопатами різного віку, а також консультативної роботи з батьками дітей-логопатів та педагогами закладів дошкільної, загальної середньої освіти.

**4. Цілі курсу:** в результаті вивчення дисципліни студент має володіти

**теоретичними знаннями** щодо:

* причин, механізмів та симптоматики порушень мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку,
* класифікації порушень мовленнєвого розвитку;
* методик, методів та прийомів діагностики мовленнєвих порушень;
* методик, методів та прийомів надання логопедичної допомоги особам з різними порушеннями мовленнєвої функції;
* особливостей організації логопедичної роботи в умовах освітніх закладів різного типу;

**уміннями та навичками:**

* діагностувати порушення мовленнєвої функції, у тому числі проводити диференційну діагностику;
* використовувати методики, методи та прийоми логопедичної корекції з урахуванням етіопатогенезу мовленнєвих порушень
* надавати консультативну допомогу батькам дітей з порушеннями мовлення, педагогам закладів освіти, які працюють з дітьми із відхиленнями мовленнєвого розвитку

**Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення курсу студент має опанувати загальні та фахові компетентності, серед яких:

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів загальної та спеціальної педагогіки, психології неврології, окремих галузей наук й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ***ЗК-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами корекційно-розвивальної роботи з дітьми-логопатами дошкільного та молодшого шкільного віку, сучасними системами, методиками, технологіями організації корекційно-розвивального втручання, навчання, розвитку й виховання дітей з порушеннями мовлення; чинним нормативним забезпеченням роботи логопеда у закладах загальної середньої та дошкільної освіти.***ЗК-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації щодо порушень мовленнєвого розвитку у дітей та методик їх подолання засобами спеціального навчання та виховання, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо висновку про стан мовленнєвого розвитку дитини та напрямів подальшої корекційно-розвивальної роботи , працювати автономно.***ЗК-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів. ***ЗК-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей з порушеннями мовлення; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.***ЗК-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із колегами, батьками дітей з вадами мовлення й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя-логопеда). ***ЗК-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя-логопеда. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.***ЗК-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми з вадами мовлення та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв’язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.***ЗК-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей з порушеннями розвитку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією освітнього закаду й колегами. ***ЗК-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діагностичної та корекційно-освітньої діяльності дітей з порушеннями мовлення; здатність до педагогічної рефлексії.***ЗК-11. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно розв’язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.***ЗК-12*. *Інформаційно-комунікаційна.*** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя-логопеда й у повсякденному житті. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | ***ФК****-****1. Філологічна компетентність.***Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих термінів, знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу корекційно-розвивального навчання дитини з порушеннями мовлення, навчання її мови та окремих змістових ліній типової програми. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.***ФК****-****2. Математична компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика» під час навчання молодших школярів з вадами мовлення Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.***ФК****-****3. Технологічна компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній під час навчання учнів з порушеним мовленнєвим розвитком. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.***ФК****-****4. Природничо-наукова компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти під час навчання учнів з порушеним мовленнєвим розвитком. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.***ФК-6. Психологічна компетентність.*** Здатність до розвитку дітей з порушеннями мовленняяк суб’єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.***ФК-7****.* ***Дидактична.***Здатність майбутнього вчителя-логопеда (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання дітей з вадами мовлення, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації корекційно-логопедичної роботи, адекватні практичній ситуації.***ФК-8.******Виховна.*** Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з дітьми з порушеним мовленнєвим розвитком; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу освітнього закладу як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність педагога й дітей; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал занять з дітьми з порушеним мовленнєвим розвитком.***ФК****-****9. Організаційна.***Здатність до організації корекційно-розвивального процесу у закладі загальної середньої та дошкільної освіти, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.***ФК-10. Методична компетентність.*** Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час корекції та розвитку мовлення дітей-логопатів. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення корекційно-розвивальних занять з урахуванням провідних принципів спеціальної педагогіки та наявності емоційно-ціннісного ставлення до власної діяльності на заняттях. ***ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність*** (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми з вадами мовлення, їх батьками, колегами. |

**Програмними результатами вивчення дисципліни є:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРН 1** | Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти. |
| **ПРН 2** | Розуміти мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби корекційно-розвивальної роботи з дітьми-логопатами, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей з порушеннями мовлення (педагогічна компетентність  |
| **ПРН 3** | Розуміти вікові особливості дітей з вадами мовлення, їх індивідуальні відмінності в перебігу вищих психічних функцій та особливості опанування навчальним матеріалом. |
| **ПРН 4** | Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні корекційно-розвивальні та реабілітаційні технології. |
| **ПРН 5** | Знати суть методичних систем корекційно-логопедичної роботи з дітьми-логопатами різного віку. |
| **ПРН 6** | Знати зміст нормативних документів, що регламентують систему надання корекційно-розвивальних послуг дітям з вадами мовлення різного віку в умовах закладів загальної дошкільної та середньої освіти. |
| **ПРН 7** | Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу корекційно-розвивальних технологій логопедичної роботи  |
| **ПРН 8** | Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу психічних процесів у дітей з вадами мовлення, у тому числі й методиками визначення структури мовленнєвого дизонтогенезу. Складати розгорнуту психолого-педагогічну характеристику на дитину з порушеннями мовлення із формулюванням правильного логопедичного висновку про стан мовлення дитини.  |
| **ПРН 9** | Проектувати корекційно-розвивальний процес у вигляді календарно-тематичного планування для певної групи дітей-логопатів. |
| **ПРН 10** | Моделювати процес корекційно-логопедичної роботи: розробляти проекти логопедичних занять та їхні фрагменти, методику роботи над окремими сторонами мовлення, створювати методику підготовчої роботи, формування мовленнєвих умінь та навичок з метою опанування жітьми всіма компонентами мовленнєвої системи, видами мовленнєвої діяльності та формами мовлення. |
| **ПРН 11** | Проводити моніторинг динаміки мовленнєвого розвитку дітей-логопатів, використовуючи індивідуальний підхід. |
| **ПРН 12** | Проводити логопедичні заняття, аналізувати корекційно-розвивальні заняття щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій. |
| **ПРН 13** | Брати участь у проєктуванні змісту і методик проведення виховних заходів для дітей з вадами мовленнєвого розвитку. |
| **ПРН 14** | Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. |
| **ПРН 15** | Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. |
| **ПРН 16** | Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя-логопеда. |
| **ПРН 17** | Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. |
| **ПРН 18** | Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.  |
| **ПРН 19** | Створювати рівноправний і емоційно-позитивний клімат, що сприяє розвитку всіх дітей з вадами мовлення, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту. |

**5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **Кількість годин – 90** **(3 кредити)** | 16 | 26 | 48 | залік |

**6.** **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/****вибірковий** |
| 2021-2022 | 8 | Початкова освітаДошкільна освіта | 4 | Вибірковий |

**7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Мультимедійні засоби (проєктор), презентації, відеофрагменти занять, відеолекції

**8. Політика курсу**. Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов’язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов’язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у одногрупників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

**9. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
|  |  | **Змістовий модуль 1. Ринолалія. Порушення голосу.** |
| Тиждень А академічні години не передбачено | **Тема 1.1:** Ринолалія. Загальна характеристикаПлан1. Історія вивчення проблеми ринолалії.1. Механізми піднебінно-глоткового змикання в нормі.
2. Етіологія ринолалії.
3. Класифікація ринолалії.
4. Вроджена відкрита ринолалія. Загальна характеристика.
5. Класифікація розщеплень.

Діагностика ВВР. | самостійне опрацювання | 2; 3;4; 6 | Володіти матеріалом  | 7 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 1.1:** Ринолалія. Загальна характеристикаПлан1. Історія вивчення проблеми ринолалії.2.Механізми піднебінно-глоткового змикання в нормі.3.Етіологія ринолалії.4.Класифікація ринолалії.5.Вроджена відкрита ринолалія. Загальна характеристика.6.Класифікація розщеплень.Діагностика ВВР. | практичне заняття | 2; 3;4; 6 | 1. Зробити аналіз визначення терміну «ринолалія».
2. Підготувати історичний огляд досліджень ринолалії.
3. Розкрити механізм функціонування піднебінно-глоткової системи під час немовленнєвої та мовленнєвої діяльності.
4. Визначити етіологічні фактори, що спричиняють ринолалію, зробити їх класифікацію.
5. Підготувати інформативне повідомлення про хромосомні синдроми, в структуру яких входить ринолалія. Зробити мультимедійну презентацію.

6. Виписати у словник визначення термінів, підготуватися до термінологічного диктанту |
| Тиждень А2 академічних години | **Тема 1.2.:** Психолого-педагогічна характеристика дітей із вродженою відкритою ринолалієюПлан1. Особливості фізіологічних процесів у дітей із ВВР (дихання, ковтання).
2. Особливості голосу дітей із ВВР.

3. Особливості звуковимови у дітей із ВВР. | лекція | 2; 3;4; 6 | Володіти матеріалом лекції | 7 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 1.2.:** Психолого-педагогічна характеристика дітей із вродженою відкритою ринолалієюПлан1.Особливості фізіологічних процесів у дітей із ВВР (дихання, ковтання).2.Особливості голосу дітей із ВВР.3. Особливості звуковимови у дітей із ВВР. | лекція | 2; 3;4; 6 | 1. Пояснити причини порушень голосу у дітей із ВВР.
2. Розкрити особливості порушення голосних звуків у дітей із ВВР, пояснити причини та механізми.
3. Розкрити особливості порушення приголосних звуків у дітей із ВВР, пояснити причини та механізми.

4. Розкрити класифікацію дітей із ВВР в залежності від порушення звуковимови та ступеня назалізації (за М. Морлі). |
| Тиждень Аакадемічні години не передбачено | **Тема 1.3.:** Закрита та мішана форми ринолаліїПлан1.Закрита ринолалія. Етіологія. Механізми. 2.Особливості мовлення дітей із закритою ринолалією. 3.Мішана ринолалія. Етіологія, механізми. 4.Особливості мовлення дітей із мішаною ринолалією. | самостійнеопрацювання  | 2; 3;4; 6 | Володіти матеріалом  | 6 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 1.3.:** Закрита та мішана форми ринолаліїПлан1.Закрита ринолалія. Етіологія. Механізми. 2.Особливості мовлення дітей із закритою ринолалією. 3.Мішана ринолалія. Етіологія, механізми. 4.Особливості мовлення дітей із мішаною ринолалією. | практичне заняття | 2;3; 12;13 | 1. Пояснити причини закритої ринолалії, обгрунтувати доцільність використання терміну «закрита ринофонія» замість «закрита ринолалія».2. Підготувати приклад мовленнєвої продукції при закритій ринофонії (фрагмент відео).3. Обгрунтувати доцільність/недоцільність виділення мішаної форми ринолалії. Навести приклад, в яких випадках вона виникає у дітей, пояснити механізм порушення мовлення.4.Систематизувати матеріал у вигляді таблиці |
| Тиждень А2 академічних години | **Тема 1.4.:** Логопедичне обстеження дітей із ринолалією.План1.Методичні засади логопедичного обстеження дітей із ринолалією.2.Методика дослідження стану та будови артикуляційного апарату.3.Методика обстеження звуковимови.4.Методика вивчення стану фонематичного розвитку.5.Методика дослідження лексико-граматичної будови мовлення. | лекція | 2; 3;4; 6 | Володіти матеріалом лекції | 6 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 1.4.:** Логопедичне обстеження дітей із ринолалією.План1.Методичні засади логопедичного обстеження дітей із ринолалією.2.Методика дослідження стану та будови артикуляційного апарату.3.Методика обстеження звуковимови.4.Методика вивчення стану фонематичного розвитку.5.Методика дослідження лексико-граматичної будови мовлення. | практичне заняття | 2; 3;4; 6 | 1. Вміти дати відповіді на теоретичні питання.2. Заповнити мовленнєву картку для дитини з ринолалією.3. Обгрунтувати варіанти логопедичних заключень відповідно різних підходів до класифікації мовленнєвих порушень у дітей. |
| Тиждень А2 академічних години | **Тема 1.5.:** Методика логопедичної роботи при ВВР (за І. Єрмаковою)План1.Мета, основні завдання та принципи корекційної роботи.2.Етапи логопедичної роботи.3.Підготовчий етап.4.Післяопераційний етап логопедичної роботи. 5.Методика подолання збільшеної назалізації.6.Етап корекції звуковимови, координації дихання, фонації та артикуляції.7.Методика розвитку голосу. | лекція | 2; 3;4; 5;6 | Володіти матеріалом лекції | 7 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 1.5.:** Методика логопедичної роботи при ВВР (за І. Єрмаковою)План1.Мета, основні завдання та принципи корекційної роботи.2.Етапи логопедичної роботи.3.Підготовчий етап.4.Післяопераційний етап логопедичної роботи. 5.Методика подолання збільшеної назалізації.6.Етап корекції звуковимови, координації дихання, фонації та артикуляції.7.Методика розвитку голосу. | практичне заняття | 2; 3;4; 5;6 | 1.Розкрити основну мету логопедичної роботи при ВВР.2.Порівняти етапи корекційної роботи за І. Єрмаковою та Л. Іпполітовою.3.Назвати мету та провідні завдання підготовчого етапу логопедичної роботи при ВВР.4.Обгрунтувати значення підготовчого етапу логопедичної роботи при ВВР.5.Розкрити особливості розвитку артикуляційного праксису у дітей із ВВР на підготовчому етапі.6.Пояснити необхідність роботи з активізації сегментів піднебіння до операції.7.Розкрити провідну мету логопедичної роботи після операцції.8.Зробити порівняльний аналіз мети, завдань їх засобів реалізації на кожному етапі логопедичної роботи. Результати оформити у вигляді таблиці. |
| Тиждень А2 академічних години | **Тема 1.6:**  Порушення голосу у дітей. Методика корекції порушень голосу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.План1.Порушення голосу. Загальна характеристика. Класифікація.2.Класифікація розладів фонації.3.Методика корекції функціональних порушень голосу.4.Методика корекції органічних порушень голосу.5.Профілактика порушень голосу у дітей. | лекція | 2; 3; 4 | Володіти матеріалом лекції | 7 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 1.6:**  Порушення голосу у дітей. Методика корекції порушень голосу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.План1.Порушення голосу. Загальна характеристика. Класифікація.2.Класифікація розладів фонації.3.Методика корекції функціональних порушень голосу.4.Методика корекції органічних порушень голосу.5.Профілактика порушень голосу у дітей. | практичне заняття | 2; 3; 4 | 1. Розкрити акустичні основи голосоутворення.
2. Визначити етапи розвитку голосової функції у дітей.
3. Визначити порушення голосу, які відносяться до органічних периферичних.
4. Визначити порушення голосу, які відносяться до органічних центральних.
5. Розкрити функціональні порушення голосу периферичного характеру, визначити їх механізми.
6. Виписати у словник визначення термінів та підготуватися до термінологічного диктанту
 |
| Другий понеділок квітня (академічні години не передбачено) | **Тема 1.7.:** Методика обстеження дітей із ринолалієюПлан1. Мета, завдання, принципи та методи логопедичного обстеження при ринолалії.
2. Методика збору анамнестичних відомостей.
3. Методика дослідження стану артикуляційного апарату.
4. Методика дослідження стану звуковимови.
5. Методика вивчення стану розвитку фонематичних процесів.
 | самостійна робота | 2; 3;4; 5;6 | 1.Скласти план бесіди з батьками дитини із ринолалією під час збоу анамнестичних даних.2.Підібрати мовленнєвий матеріал для обстеження звуковимови у дитини з ринолалією.3.Підібрати мовленнєвий матеріал для вивчення рівня сформованості фонематичних процесів у дитини із ринолалією.4.Підготувати інформаційне повідомлення щодо методів хірургічного втручання при вроджених розщепленнях губи та піднебіння. | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Дизартрія** |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 2.1.:** Дизартрія: етіологія, патогенез, синдромокомплекс, класифікація.План1.Причини виникнення дизартрії:а) екзогенного походження;б) ендогенного походження.2. Механізми дизартрії (клініко-фізіологічний аспект): А) порушень центрального характеру; Б) порушень периферичного характеру.3. Психолінгвістичне вивчення дизартрії.4. Синдроми дизартрії. Синдром порушення звуковимови:а) дефекти звуковимови;б) розлади тонусу м’язів артикуляційного апарату;в) порушення рухливості органів артикуляції;г) насильницькі рухи та оральні синкінезії в артикуляційній мускулатурі;д) недостатність артикуляційного праксису.5. Синдром порушення дихання.6. Синдром порушення фонації.7. Класифікація дизартрії:А) Класифікація, в основу якої покладений принцип локалізації пошкодження НС (за О.В. Правдіною);Б) Класифікація, в основу якої покладений синдромологічний підхід (за І.І.Панченко);В) Класифікація, в основу якої покладений ступінь зрозумілості мовлення для оточуючих (за G. Tardier). | лекція | 1; 2; 4 | Володіти матеріалом лекції | 10 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 2.1.:** Дизартрія: етіологія, патогенез, синдромокомплекс, класифікація.План1.Причини виникнення дизартрії:а) екзогенного походження;б) ендогенного походження.2. Механізми дизартрії (клініко-фізіологічний аспект): А) порушень центрального характеру; Б) порушень периферичного характеру.3. Психолінгвістичне вивчення дизартрії.4. Синдроми дизартрії. Синдром порушення звуковимови:а) дефекти звуковимови;б) розлади тонусу м’язів артикуляційного апарату;в) порушення рухливості органів артикуляції;г) насильницькі рухи та оральні синкінезії в артикуляційній мускулатурі;д) недостатність артикуляційного праксису.5. Синдром порушення дихання.6. Синдром порушення фонації.7. Класифікація дизартрії:А) Класифікація, в основу якої покладений принцип локалізації пошкодження НС (за О.В. Правдіною);Б) Класифікація, в основу якої покладений синдромологічний підхід (за І.І.Панченко);В) Класифікація, в основу якої покладений ступінь зрозумілості мовлення для оточуючих (за G. Tardier). | практичне | 1; 2; 4 | 1. Розкрийте механізми порушення при дизартрії. Пригадайте механізми мовлення, значення центрального та периферичного відділів мовленнєворухового аналізатора.
2. Виписати у робочий зошит назву черепно-мозкових нервів та зазначте функції, які вони виконують, заповнити таблицю «Черепно-мозкові нерви»
3. Назвіть, яка серед усіх класифікацій дизартрії є найбільш зручною з точки зору розуміння механізмів порушення та аналізу симптоматики. Доведіть свою точку зору.
4. Поясніть положення про те, що дизартрія є не самостійне мовленнєве порушення, а виникає на фоні дитячого церебрального паралічу і є одним з його симптомів.
5. Користуючись довідником логопеда (М. К. Поваляєвої) у робочому зошиті підготувати характеристику основних показників при діагностиці дизартрії за ступенем вираженості (міміка, дихання, голосоутворення, рефлекторні рухи язика, положення та форма язика, утримання артикуляційної пози, довільні рухи язика, м’яке піднебіння, довільні рухи губ, гіперкінези, оральні сінкінезії, вимова).
6. Розкрийте психологічні особливості дітей з дизартрією. Як можна визначити у цьому випадку поняття „Порушення комунікативної функції мовлення”?
7. Пояснити, яким чином і чому порушується координація трьох систем (артикуляційної, дихальної та голосової) при дизартрії.
8. Виписати у словник терміни та їх визначення, підготуйтеся до термінологічного диктанту
 |
| Тиждень А 2 академічних години | **Тема 2.2.:** Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи. План1. Центральні форми дизартрії. Загальна характеристика.
2. Коркова дизартрія. Варіанти коркової дизартрії. Загальна характеристика.
3. Мозочкові дизартрія. Провідні синдроми мозочкової дизартрії.
4. Псевдобульбарна дизартрія. Загальна характеристика.
5. Периферичні форми дизартрії. Загальна характеристика.
6. Підкоркова (екстрапірамідна) дизартрія. Загальна характеристика.
7. Бульбарна дизартрія. Загальна характеристика.
8. Диференціація бульбарної дизартрії з паретичною формою псевдобульбарної дизартрії.
 | лекція | 1; 2; 3;4; 6; 8 | Володіти матеріалом лекції | 10 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 2.2.:** Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи. План1. Центральні форми дизартрії. Загальна характеристика.
2. Коркова дизартрія. Варіанти коркової дизартрії. Загальна характеристика.
3. Мозочкові дизартрія. Провідні синдроми мозочкової дизартрії.
4. Псевдобульбарна дизартрія. Загальна характеристика.
5. Периферичні форми дизартрії. Загальна характеристика.
6. Підкоркова (екстрапірамідна) дизартрія. Загальна характеристика.
7. Бульбарна дизартрія. Загальна характеристика.

Диференціація бульбарної дизартрії з паретичною формою псевдобульбарної дизартрії. | практичне | 1; 2; 3;4; 6; 8 | 1. З’ясувати, чому в сучасній дитячій логопедії залишається відкритим питання стосовно того, чи можна виділити коркову дизартрію в окрему форму. У чому полягають труднощі диференціальної діагностики коркової дизартрії у дітей?
2. Визначити патогенез кінестетичної постцентральної та кінетичної премоторної форм коркової дизартрії.
3. Дати відповідь на питання: Який характер носять порушення звуковимови при корковій дизартрії? Чому при корковій дизартрії порушується темп мовлення?
4. Виділити особливості у неврологічному та мовленнєвому статусах при корковій дизартрії.
5. Назвати, який симптом є важливим діагностичним показником мозочкової форми дизартрії.
6. З’ясувати, які симптоми псевдобульбарної дизартрії проявляються у дітей на ранніх етапах життя.
7. Заповнити таблицю:

«Діагностика форм дизартрії в залежності від локалізації пошкодження нервової системи» |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 2.3.:** Методика логопедичного обстеження дітей із дизартрієюПлан1. Мета обстеження. Провідні принципи обстеження:

а) загальнодидактичні;б) спеціальні.1. Зміст обстеження (основні напрямки):
	* збір анамнезу;
	* неврологічний статус, діагноз;
	* стан моторики (загальної, дрібної, мімічної);
	* стан дихальної функції;
	* стан голосової функції;
	* характеристика просо дики;
	* стан артикуляційного апарату (будова, рухливість);
	* особливості звуковимови;
	* стан фонематичних процесів;
	* особливості складової структури слів;
	* особливості мовленнєвого запасу;
	* особливості граматичної будови мовлення;
	* стан зв’язного мовлення;
	* стан імпресивного мовлення;
	* мовленнєва активність;
	* стан читання;
	* стан письма;
	* психологічні особливості;
	* заключення.

3. Особливості ранньої діагностики дизартрії. | лекція | 1; 2; 3;4; 6; 8 | Володіти матеріалом лекції | 10 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 2.3.:** Методика логопедичного обстеження дітей із дизартрієюПлан1. Мета обстеження. Провідні принципи обстеження:

а) загальнодидактичні;б) спеціальні.1. Зміст обстеження (основні напрямки):
	* збір анамнезу;
	* неврологічний статус, діагноз;
	* стан моторики (загальної, дрібної, мімічної);
	* стан дихальної функції;
	* стан голосової функції;
	* характеристика просо дики;
	* стан артикуляційного апарату (будова, рухливість);
	* особливості звуковимови;
	* стан фонематичних процесів;
	* особливості складової структури слів;
	* особливості мовленнєвого запасу;
	* особливості граматичної будови мовлення;
	* стан зв’язного мовлення;
	* стан імпресивного мовлення;
	* мовленнєва активність;
	* стан читання;
	* стан письма;
	* психологічні особливості;
	* заключення.

3. Особливості ранньої діагностики дизартрії. | практичне | 1; 2; 3;4; 6; 8 | 1. Поясніть як реалізуються принцип комплексності та системності під час обстеження дітей із дизартрією. Наведіть приклади.
2. Підберіть питання для виявлення особливостей загального домовленнєвого та раннього мовленнєвого розвитку дитини (під час бесіди з батьками).
3. Складіть питання для з’ясування наступних моментів: як дитина жує, ковтає, якими навичками самообслуговування володіє дитина, чи спостерігається гіперсалівація, як проходив ранній психічний розвиток дитини (характер ігрової діяльності, реакція на свій дефект тощо).
4. Підберіть завдання (вправи) для обстеження загальної моторики дитини.
5. Складіть схему обстеження будови і рухливості артикуляційного апарату дитини з дизартрією, підберіть відповідні вправи.
6. Підберіть матеріал для обстеження розуміння мовлення.
7. Підберіть матеріал для обстеження фонематичного слуху.
8. Підберіть матеріал для обстеження стану звуковимови у дитини з дизартрією.
9. Визначіть структуру дефекту при дизартрії. Поясніть, чому одні порушення відносять до первинних, а інші – до вторинних.
 |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 2.4.:** Комплексний підхід до подолання дизартріїПлан1. Поняття «комплексний підхід» до подолання дизартрії. Роль спеціалістів у комплексній роботі з дітьми із дизартрією.
2. Мета та провідні завдання логопедичної роботи при дизартрії. Принципи логопедичного впливу при дизартрії:
3. Етапи логопедичного втручання при дизартрії (мета, завдання, зміст).
4. Поетапний метод роботи над звуками при стертій дизартрії.
5. Методика подолання синдромів дизартрії
 | лекція | 1; 2; 3;4; 6; 8 | Володіти матеріалом лекції | 10 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 2.4.:** Комплексний підхід до подолання дизартріїПлан1. Поняття «комплексний підхід» до подолання дизартрії. Роль спеціалістів у комплексній роботі з дітьми із дизартрією.
2. Мета та провідні завдання логопедичної роботи при дизартрії. Принципи логопедичного впливу при дизартрії:
3. Етапи логопедичного втручання при дизартрії (мета, завдання, зміст).
4. Поетапний метод роботи над звуками при стертій дизартрії.
5. Методика подолання синдромів дизартрії
 | практичне | 1; 2; 3;4; 6; 8 | 1. Визначити, від чого залежить успіх логопедичного втручання при дизартрії.
2. Розкажіть, як принцип комплексності реалізується при корекції дизартрії, наведіть приклади.
3. Назвати провідні завдання підготовчого етапу роботи з подолання дизартрії, яке значення надається медикаментозному впливу на цьому етапі.
4. Розкрийте загальний зміст логопедичної роботи з подолання дизартрії, назвіть її основні розділи, обґрунтуйте їх необхідність. Для відповіді на це питання пригадайте структуру дефекту при дизартрії.
5. Назвіть типи установ, де виховуються та навчаються діти, які страждають на дизартрію.
6. Розкрийте поняття „анартрія”, дайте клініко-психолого-педагогічну характеристику дітям з анартрією. Розкажіть про особливості корекційно-педагогічної роботи з категорією дітей.
7. Дати визначення поняттям „рефлекс – заборонна позиція”, „рефлекс орального автоматизму”.
8. Розкрийте значення використання рефлекс – заборонних позицій у корекційній роботі з подолання дизартрії.

Встановіть, до яких порушень мовленнєвого розвитку відносять дизартрію за психолого-педагогічною класифікацією мовленнєвих розладів. |
| Перший тиждень червня (академічних годин не передбачено) | **Тема:** Диференціація дизартрії від інших мовленнєвих розладівПлан1. Стерта дизартія. Етіологія. Патогенез.
2. Особливості порушення звуковимови при стертій дизартрії.
3. Диференціація дизартрії та дислалії:

а) характер та механізми порушення;б) особливості моторики;в) особливості мовлення;г) особливості поведінки;д) ставлення до дефекту;е) неврологічна симптоматика;є) тип дихання;ж) особливості розвитку психічних процесів.1. Диференціація дизартрії та моторної алалії:

а) загальна характеристика вимови звуків (стан моторики артикуляційного апарату, види порушень вимови звуків);б) особливості спотворення звуковимови;в) особливості заміни звуків;г) особливості пропусків звуків. 5. Специфіка прояву у дітей стертих форм дизартрії. | самостійна робота | 1; 2; 3; 8; 9;10 | 1. Пояснити, чому постає необхідність проводити диференціацію між дизартрією та дислалією.
2. Визначити особливості вимови звуків при дизартрії та дислалії, які групи звуків частіше порушуються при дизартрії?
3. Дати характеристику стану моторного розвитку при дизартрії, дислалії та моторній алалії.
4. Заповнити таблицю: Порівняльний аналіз дизартрії
 | 10 |

**10. Система оцінювання та вимоги**

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

#

**Змістовий модуль 1. Ринолалія. Порушення голосу.**

Максимальна кількість балів - 50

**Змістовий модуль 2. Дизартрія**

Максимальна кількість балів – 50

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень відповіді** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| високий | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| дуже добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним |
| середній | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача.Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним. |
| задовільний | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача |
| незадо-вільний | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. Відповідь відсутня.  |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 10 | відмінно (А) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| 9 | добре (В) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| 8 | добре (С) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| 7 | задовільно (Е) | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| 6 | задовільно (D) | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| 1-5 | незадовільно (FX) | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| 0 | незадовільно (F) | Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності |

**11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Основні:

1. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2005.- 141 с.
2. Логопедія: Підручник. \ за ред. М.К. Шеремет. К.: Вид. Дім «Слово», 2018. 786с.
3. Хрестоматія з логопедії: До 100-річчя факультету спеціальної та інклюзивної освіти \ за ред. С.Федоренко, І.Марченко. К.: Книга-плюс, 2019. С.150-177.
4. Конопляста С.Ю. Ринолалія від А до Я.: Монографія. – К.:Книга-плюс, 2015. - 312 с.
5. Ермакова И.И. Нарушение речи и голоса у детей и подростков. – М: Владос, 1997. – 176с.

Додаткові:

1. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п’ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 267с.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н.Корнев. – СПб: Речь, 2006. – 362с.
3. Логопедична допомога дітям з фонетико-фонематичними вадами мови: Методичні рекомендації у 2-х ч. / Укл. М.В.Артюх. – К.: ІЗМН, 1996. – 163с.
4. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.

Інтернет-ресурси:

1. http://www.prescool.km./
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logopedi.narod/>
4. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
5. <http://www.logopediya/>
6. <http://www.logopediya.com.ua/>