**Виникнення**

 **і розвиток педагогічної психології**

**ПЛАН**

1. Джерела педагогічної психології.
2. Основні етапи розвитку педагогічної психології.
3. Становлення і розвиток педагогічної психології в Україні.

*Можна виділити три основних джерела виникнення педагогічної психології:*

1. Одним з них, ймовірно, слід визнати практику. Звичайно, крім освітньої практики, орієнтованої на навчання і виховання, слід мати на увазі і практику, пов'язану з різними сферами життя окремої людини і взаємодії людей в контексті культури (відбір і підготовка фахівців в різних сферах, вивчення і вдосконалення механізмів безпосередньої і опосередкованої трансляції досвіду і передачі інформації і т.п.).

Надалі з цього джерела сформується два самостійних інформаційних потока - "буденна" і "наукова" психологія.

Зараз, коли наукова психологія стала повноправною частиною культури, в тому числі і масової культури, вона активно збагачує повсякденне психологію новими знаннями, термінами і поняттями. Суто психологічні терміни і поняття такі, наприклад, як "здатність до навчання", "інтелект", "креативність", "толерантність" активно використовуються в засобах масової інформації та в сучасній розмовній мові.

2. В якості іншого повноправного джерела ми цілком можемо визнати теологію та філософію. Протягом багатьох століть вивченням закономірностей розвитку і функціонування психіки, як особливої форми життєдіяльності, займалися богослови (теологи) і філософи.

Найважливіші напрямки в вченні про душу пов'язані з іменами давньогрецьких філософів: Платона (427-347 до н.е.), Аристотеля (384-322 до н.е.), середньовічних теологів - Фоми Аквінського (1225 або 1226-1274) і його колег. На думку Платона, душа – найцінніше в людині. Тіло тлінне, а душа продовжує жити навіть після його смерті, і її подальша доля залежить від того, як людина прожила своє земне життя.

Європейська філософія XVII ст. породжує інший підхід до предмета психології. Відомий філософ Рене Декарт (1596-1650) вводить в науковий обіг поняття "свідомість". Він слідом за Платоном, Аристотелем і Хомою Аквінським стверджує, що крім тілесного механізму людина, на відміну від тварини, має душу, наділеною Богом здатністю мислити. При цьому додає те, що підвладне свідомому аналізу і є душа. Цей підхід багато в чому визначив напрямок розвитку психології в майбутньому.

Ці ідеї отримають розвиток в навчаннях багатьох філософів і теологів - Джона Локка, Феофана Прокоповича та ін.

3. В якості третього джерела накопичення первинних психолого-педагогічних знань ми можемо розглядати природні науки. Великий внесок у розвиток психології в цілому і педагогічної психології, як її частини, внесли дослідження в галузі природничих наук, перш за все біології і медицини. Вже антична медицина збагачує психологічне знання новими ідеями. Висловлена ще Гіппократом (бл. 460-370 до н.е.) думку про існування різних типів темпераменту, який згодом назвуть "біологічної основою особистості". Гіппократ першим заявив про те, що органом, відповідальним за переробку відчуттів і мислення, є не серце (діафрагма і ін.), а мозок.

Нобелівський лауреат 1932 р нейрофізіолог Ч. Шеррингтон, який отримав таку високу нагороду за відкриття функцій нейронів, висловив ідею про те, що мозок і свідомість розділені. Цієї точки зору дотримувалися багато вчених. Так, наприклад, інший Нобелівський лауреат 1963 року - нейрофізіолог Дж. К. Екклс - думав, що "мозок не є продуцентом думки, а лише її акцептором". Цю гіпотезу підтримала відомий російський нейрофізіолог Н. П. Бехтерева, зазначивши, що це не стосується мислення, спрямованого на забезпечення біологічних потреб організму. Американський нейрохірург У. Пенфилд в своїй роботі "Таємниця свідомості", виданої в 1976 р, висловив сумнів у тому, що свідомість є продуктом мозку і що його можна пояснити в термінах церебратьной анатомії і фізіології. Один з основоположників трансперсональної психології американський психіатр С. Гроф на підставі власних досліджень численних пацієнтів і добровольців за допомогою діетіламіда d-лізергінової кислоти (ЛСД) і холотропного дихання також поставив під сумнів існуючі моделі свідомості. Мозок не продукує думку, зазначає він, подібно до того, як печінка виробляє жовч або нирки - сечу.

*Розрізняють три основні етапи у становленні педагогічної психології:*

**1.Загальнодидактичний етап** (друга половина XVII ст. – перша половина XIXст.), пов’язаний з усвідомленням необхідності «психологізувати педагогіку». Етап представлений працями Я.А.Коменського, ДЖ.Локка, Ж.Ж. Руссо, Й.Г.Песталоцці, К.Ушинського.

Англійський учений Джон Локк у своїй праці «Думки про виховання» (1693) значну увагу звертав на психологічні основи виховання і формування моральності у дітей. Заперечував наявність уроджених якостей у дітей і вважав, що джерелом людський знань є досвід .

У загальнодидактичний період ідеї вітчизняної психології найбільш інтенсивно розвивались у Києво-Могилянській та Московській слов’яно-греко-латинській академіях, а також у працях українських і російських мислителів: Г.Сковорода. В.Татищева, О.Радищева.

Український філософ-просвітитель Григорій Сковорода стверджував, що успіхи у навчанні і вихованні дітей залежать не від соціального стану батьків, а від наявності у них певних здатностей і здібностей.

К.Д.Ушинский, книга «Людина як предмет виховання» - вивчення людини як об’єкт педагогічного впливу, розглянув проблему співвідношення спадковості і суспільних умов у розвитку дитини. У роботах «Праця в її психічному і виховному значенні» (1860), «Три елементи школи», «Про викладання російської мови» вчений висвітлив роль уваги, сприймання, пам’яті, мислення та інших психічних процесів у навчальній діяльності школярів.

**2. Експериментальний етап** (друга половина XIX ст. – початок 50-х років XX ст.) Цей етап позначився поступовим проникненням експериментальних методів у педагогіку і психологію, що відбувалося завдяки наполегливим старанням вітчизняних і зарубіжних психологів О.Лазурського, О.Нечаєва, А.Біне, Ж.Піаже, Б.-Ф. Скіннера, Л.Виготського та ін.

Іван Сікорський вивчав психологічні основи навчання і виховання школярів, досліджував питання працездатності і втоми дітей у процесі навчання.

Ідея Олександра Лазурського (1874-1917) природного експерименту наблизила експериментальне вивчення дитини до умов навчально-виховної роботи в школі. Під час проведення природнього експерименту учні не підозрювали, що стали об’єктами дослідження.

Російський педагог і психолог Олександр Нечаєв в 1901 заснував при Педагогічному музеї Головного управління військово-навчальних закладів Санкт-Петербурга першу в Росії лабораторію експериментальної педагогічної психології.

Осередками пропаганди психолого-педагогічних знань стали педагогічні музеї, відкриті у Петербурзі, Києві, Москві.

Ідея створення педології як комплексної науки про розвиток дитини, яка ю поєднала результати досліджень деяких наукових дисциплін, мала прогресивний характер. Однак, монополізувавши право на вивчення дитини, педологи не змогли правильно синтезувати дані анатомії, фізіології, психології і педагогіки, бо основу такого синтезу вони бачили у механічному врахуванні дії спадковості і середовища, які ніби безпосередньо визначають розвиток дитини. Замінивши вивчення особистості дитини вивченням середовища, у педології яскраво проявився антипсихологізм. Ці недоліки педології разом із тотальним захопленням науково необгрунтованими тестами, які використовували для визначення так званого коефіцієнта розумової обдарованості (IQ) негативно вплинули на розвиток педагогіки та психології і завдали шкоди школі.

НА цьому етапі становлення педагогічної психології значний вклад зробив український та російський психолог Павло Блонський («Психологічні нариси», «Пам’ять і мислення», «Розвиток мислення школяра») розкриваючи сутність психічних явищ давав практичні поради вчителям для їх розвитку у школярів. Визначав, що для школярів головною стає навчальна праця, а не гра як провідний вид діяльності в цьому віці.

Л.Виготський критикував погляди П.Блонського на педагогічну психологію, не погоджуючись з характеристикою педагогічної психології як прикладної дисципліни і обстоюючи її самостійність.

Початок 30-х років XX ст. характеризується значними зрушеннями у розробленні теоретичних основ радянської психології у працях російських та українських психологів Л.Виготського, С.Рубінштейна, О.Леонтьева, О.Лурії, Г.Костюка. Заслуга Л.Виготського полягає у тому, що він вперше у радянській психології систематично досліджував співвідношення біологічного та соціального у психічному розвитку людини. За участю О.Лурії та О.Леонтьева вчений розробив теорію культурно-історичного розвитку психіки людини.

У боротьбі з біогенетичним і соціогенетичним трактуванням відносин особистості і колективу український педагог Антон Макаренко (1888-1939) розробив концепцію формування особистості у колективі.

Український психолог Степан-Максим Балей (1885-1952) розглядав педагогічну психологію як спеціальну науку, що спирається на загальні психологічні закономірності. Які розкривають психологічну структуру виховних процесів, розрізняв у ній теоретичний і практичні рівні.

**Теоретичний етап (50-ті роки XX ст.і донині)** пошук ефективних шляхів підвищення якості засвоюваних знань, посилена увага до наукового розроблення теоретичних основ.

Беррес-Фредерік Скіннер висловив ідею програмованого навчання.

Російськи психолог Лев Ланда розробив теорію алгоритмізованого навчання.

Петро Гальперін і Н.Тализіна розробили положення теорії поетапного формування розумових дій.

Значний внесок у розробленні теорії, концепцій і виявлення особливостей учбової діяльності школярів зроблено зусиллями український психологів Г.Костюка, П.Зінченка, І.Синиці, Б.Баєва, О.Скрипниченка, Г.Балла, М.Боришевського.

Інститут психології АПН України, продовжуючи традиції закладені Г.С.Костюком, ще більше розширив і поглибив проблематику психологічних досліджень у галузі педагогічної психології.