**Навчально-методичний комплекс дисципліни**

**Педагогічна психологія**

**Початкова освіта**

**Методичні рекомендації до проведення практичних робіт**

**Практичний модуль № 1 (16 год.)**

Практичне заняття № 1: **«**Педагогічна психологія як галузь психологічної науки…………………………………………………………………………4 год

Практичне заняття № 2: **«**Методологічні засади педагогічної психології**»**……………………………………………………………………4 год.

Практичне заняття №3: «Виникнення і розвиток педагогічної психології»…………………………………………………………………..4 год

Практичне заняття №4: «Теоретичні основи педагогічної психології»…4 год

**Практичний модуль 2 (16 год)**

Практичне заняття №1 Психологія навчання………………………………4 год

Практичне заняття №2 Психологія навчальної діяльності………………...4 год

Практичне заняття №3 Психологія виховання……………………………..4год

Практичне заняття №4 Психологія особистості педагога………………....4 год

Практичне заняття №1 Педагогічна психологія як галузь психологічної науки

Альтернативні завдання:

1.Поясніть думку видатних людей про виховання та освіту

а) « І виховання і освіта нероздільні. Не можливо виховати, не передаючи знання, будь-яке знання діє виховувально» (Л.М. Толстой).

б) «Мистецтво навчання є мистецтвом будити в юних думах допитливість і потім задовольняти її». ( Анаполь Франс, ХХст.)

в) «Смисл життя нашого – безперервний рух» (Якуб Колос) .

г) «Досягнення найвищих доброчинств є мета людини. Для досягнення її не слід ставити собі ніяких теж» ( Плуторх, Іст н.е.).

2. Назвіть основні поняття з теми. Зобразіть схематично зв’язки між ними.

3. Законспектуйте статтю Б.Г. Ананьев Педагогические приложения современной психологии (6, с.13-21).

4. Обґрунтуйте доцільність виділення поняття «соціалізація» як базового термінасистеми категорій педагогічної психології.

5. Складіть термінологічний словник за темою.

**Література:**

1.Казанская В.Г. Педагогическая психология.- СПб.: Питер,2003.- 366с.

1. Кутіщенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекції): Навч. посібник.-К.: ЦНЛ,2005.-128с.
2. Савчин М.В. Педагогічна психологія : Навч.посібник.- К.: Академвидав,2007.-424с.

4. Подоляк Л. Г., Главник О.П. Основи педагогічної психології (психологія виховання). Навч. посіб.- К.: Главник, 2006.-112с.

 **Короткий теоретичний коментар до теми**

Педагогічна психологія — це галузь психологічної науки, яка досліджує психологічні проблеми виховання й навчання особистості — основних механізмів спрямованої соціалізації людини.

*Предметом*педагогічної психології є дослідження психологічних закономірностей процесу спрямованої соціалізації, тобто перетворювання біологічної істоти в людську особистість у соціальному, спеціально організованому середовищі.

Сучасна педагогічна психологія являє собою самостійну галузь наукового пізнання, яка базується на знаннях загальної, соціальної, вікової психології, психології особистості та педагогічних дисциплін. Власна більше як 250-річна історія її становлення розкриває сутність і специфіку предмета цієї науки, особливості її розвитку на вітчизняному ґрунті.

Структура педагогічної психології: психологія навчання, виховання та суб’єктів освітньої діяльності.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №1**

*Студенти повинні знати визначення* ***с****утності, об’єкту, предмету педагогічної психології, визначення педагогічної психології як галузі знань і міждисциплінарні зв’язки з іншими науками. Перелічити основні завдання педагогічної психології, структуру сучасної педагогічної психології та основні напрями, відкриття яких стало основою зародження педагогічної психології як науки, а саме біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, когнітивна психологія. Знати представників кожного психологічного напряму. Ці знання дадуть змогу студентам виконати тестові завдання по темі.*

**Педагогічна психологія як галузь психологічної науки**

1.Дайте визначення поняття «Педагогічна психологія» і назвіть основні витоки педагогічної психології (психологічні напрямки).

2. Один з напрямів [психології](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F), що зводить поведінку людей до механічних, машиноподібних актів у відповідь на зовнішні подразнення:

А. Когнітивна психологія ; Б. Гештальтпсихологія. В.Біхевіоризм.

3. Вчення у психології, що досліджує внутрішні розумові процеси, процес вирішення проблеми, пам’ять та мовні процеси, це:

А. Когнітивні психологія; Б. Емпірична психологія; В. біхевіоризм.

4.Хто є автором праці «Велика дидактика»:

А. Я.А.Коменський ; Б. М.В.Ломоносов; В. К.Д.Ушинський

5. Автором теорії поетапного формування розумових дій є:

А. В.В.Давидов ; Б. Л.В.Занков; В. П.Я.Гальперін

6. Кого вважають засновником пед..психології:

А. К.Д.Ушинський ; Б. Л.С.Виготський ; В. М.В.Ломоносов

7. Автор теорії про нижчі і вищі психічні функції:

А. Г.С.Сковорода ; Б. Я.А.Коменський; В. Л.С.Виготський

8. Психологія виховання – це галузь педагогічної психології, яка вивчає:

А. процес свідомого розвитку особистості;

Б. формування особистості в дитячому віці;

В. психологічні механізми становлення та розвитку особистості;

Практичне заняття № 2 : Методологічні засади педагогічної психології

Альтернативні завдання:

1. Зробіть порівняльний аналіз авторитарної і гуманістичної концепції освітнього процесу.
2. Розкрийте сутність особистісно - зорієнтованого навчання.
3. Визначте специфіку розуміння основних методологічних принципів психологічної науки в педагогічній психології.
4. Охарактеризуйте переваги й складності застосування організаційних методів у психолого-педагогічному досліджені.
5. Покажіть принципову розбіжність між дослідницьким і випробувальним експериментом, перерахуйте основні вимоги до їх організації з позиції педагогічної психології.
6. Назвіть умови ефективного застосування оптимальних методів у психолого-педагогічних дослідженнях.
7. Обґрунтуйте доцільність широкого застосування в педагогічній психології праксометричних методів збирання фактологічної інформації.
8. Розкрийте особливості застосування малюнка в дитячій психодіагностиці.
9. Законспектуйте статтю: Н.И. Непомнящая Значение системного изучения психики детей для педагогической практики ( 6, с. 55-61).
10. Складіть термінологічний словник за темою.

Літрература:

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник.- К.: Либідь,2005.-С. 22-47.
2. Демидова І.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие.- Ростов н|Д:Изд-во «Фенико», 2003-С. 21-28.
3. Кутіщенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекції): Навч. посібник.-К.: ЦНЛ,2005.-С.5-24.
4. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: Навч. посібник.- К.: Каравела,2009.- С.8-18.
5. Савчин М.В. Педагогічна психологія : Навч.посібник.- К.: Академвидав,2007.С.14-25.
6. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис.- М.: Изд-во Моск.,1981.-С.55-61.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Деякі прикладні проблеми педагогічної психології:

1) психологічна готовність учителів до педагогічної праці;

2) психолого-педагогічне обґрунтування методів виховного впливу;

3) побудова навчально-виховного процесу з різновіковими групами, наприклад з дітьми 6-річного віку;

4) побудова навчально-виховного процесу з винятковими дітьми (обдарованими, з фізичними вадами, «ліворукими»,«лівшами» тощо);

 5) з’ясування впливу вікових криз на процес навчання і виховання;

6) способи участі батьків у навчанні та вихованні власних дітей як актуальне соціальне питання дня;

7) міжособистісна взаємодія суб’єктів начально-виховного процесу (учнів, батьків, учителів);

8) нейтралізація негативного соціального впливу на дітей;

9) упровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес;

10) забезпечення конкурентоспроможності учнів в умовах вибору професії після закінчення школи та інших ситуаціях;

11) прогнозування навчально-виховного процесу.

*Метод* (у перекладі з грецької означає "шлях" або "спосіб") — це здобування наукової інформації про об'єкт дослідження. Методологія як наука про методи означується сукупністю принципів, дотримування яких забезпечує ефективний добір і використання методів у ході організації й проведення наукових досліджень, у тому числі й психолого-педагогічних. Отже, методологічні принципи педагогічної психології є основою добору методів, методик та технік у конкретному психолого-педагогічному дослідженні або практичному обстеженні

Методи педагогічної психології можна розглядати в системі різних класифікацій. На сьогодні широко відомими є класифікації методів С. Л. Рубінштейна, Б. Г. Ананьєва, деяких інших дослідників. Так, С. Л. Рубінштейн, виділяв основні методи й допоміжні. У педагогічній психології основними методами є педагогічне спостереження й психолого-педагогічний експеримент. Допоміжними вважаються, наприклад, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний методи дослідження, методичний прийом — вивчення продуктів діяль-ності вихованців і учнів.

Б. Г. Ананьєв у праці "Про методи сучасної психології" для організації дослідження в педагогічній психології запропонував зручну класифікацію, яка відображає основні кроки розгортання й проведення науково-дослідної роботи. У цій класифікації він виділяє чотири групи методів: 1) організаційні; 2) емпіричні; 3) статистичної обробки даних; 4) інтерпретаційні.

Залежно від об’єкті дослідження (зовнішні об’єкти чи сам дослідник) методи поділяють на :

-об’єктивні (спостереження, експеримент, тести, анкети, опитувальники і ін);

- суб’єктивні (самоспотережння, самооцінка тощо).

За рівнем наукового пізнання, тобто відображенням конкретних фактів, законів і зв’язків у психічному явищі виокремлюють теоретичні та емпіричні методи. До теоретичних методів дослідження зараховують вивчення літературних першоджерел, аналіз наявної наукової інформації, моделювання. До емпіричних методів дослідження належать експеримент, тести, бесіди, опитувальники, вивчення продуктів діяльності школярів.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №2**

*Студенти повинні знати основні прикладні проблеми педагогічної психології, класифікацію методів дослідження, основні принципи педагогічної психології, види експерименту та спостереження як основним методів педагогічної психології. Знати визначення лонгітюдного та комплексного методу дослідження.*

Тема 3 : Виникнення та розвиток педагогічної психології

Альтернативні завдання:

1. Розкрийте погляди на душу та її розвиток у вченнях Геракліта, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.
2. Проаналізуйте особливості поглядів стоїков та епікурейців на природу психіки та її розвиток.
3. Проаналізуйте та порівняйте основні ідеї педагогічної психології в період середньовіччя та в епоху Відродження.
4. Розкрийте ідеї педагогічної психології в епоху Просвітництва.
5. Охарактеризуйте специфіку педагогічної психології у радянські часи.
6. Проаналізуйте особливості виникнення і розвитку педагогічної психології в Україні
7. Зробіть тематичне дослідження діяльності Г.С. Костюка.
8. Проаналізуйте особливості розвитку педагогічної психології в Україні на сучасному етапі.

Література:

1. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: Навч. посібник.- К.: Каравела, 2009-С.18-19.
2. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навч-.метод.посібник.- Суми: ВТД «Університетська книга», 2007.- С. 208-223.
3. Савчин М.В. Педагогічна психологія : Навч.посібник.- К.: Академвидав,2007.- С.32-53.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Існує наступна періодизація: I . – 1 пол 17 – 19 cт.II .кінець 19 – 50 ті роки 20 ст. III.50-ті роки 20 ст і наш час .

 *Етап філософсько-педагогічного або загальнодидактичного розвитку* психолого-педагогічних ідей тривав із середини XVII ст. до середини XIX і був пов'язаний з іменами Яна Коменського (1592-1670), Джона Локка (1632-1704), Жан-Жака Руссо (1712—1778), Йоганна Песталоцці **(**1746— **1**827), Йоганна Гербарта (1776—1827), Адольфа Дістервега (1790—1841) та ін. У творах цих педагогів і філософів висловлювались численні психологічні ідеї щодо суті й особливостей ефективної організації освітніх процесів, проте всі вони ще не були системними.

*Етап теоретичного обґрунтовування* педагогічної психології як науки припадає на 50—70-ті роки XIX ст. Він тісно пов'язаний з іменами Миколи Пирогова (1810—1881), Костянтина Ушинського (1824—1871) і Петра Каптєрева (1849— 1922). Ушинський у праці "Людина як предмет виховання. Дослід педагогічної антропології" обгрунтував необхідність педагогічної психології як науки, визначив її предметний зміст і взаємозв'язки з іншими науками про людину. П. Ф. Кап-тєрев у 1877 р. опублікував працю "Педагогічна психологія", яку присвятив психологічному аналізові освітнього процесу. Вперше використана ним назва так і закріпилася за цією дисципліною, як, до речі, і термін — *освіта,* що поєднував поняття навчання й виховання, а також активність педагога й учнів у цьому процесі.

*Етап експериментального й організаційного становлення* тривав з кінця 70-х років XIX ст. до 20—30-х років XX ст. Перша вітчизняна експериментальна робота, присвячена розумовій утомі школярів, належала І. О. Сікорському (1842-1919), її було видано в 1879 р. У 1901 р. В. М. Бех-терєв (1857—1927) заснував першу лабораторію з проблем педагогічної психології, а в 1907 р. — інститути педології і психоневрології. Майже тоді ж, на початку століття, подібні лабораторії виникли в Німеччині (Е. Мейман (1862-1915)) і Франції (А. Біне (1857-1912)). У цей період у психології проводилась активна організаційна робота, відбувалися з'їзди психологів і педагогів, на яких, як і у фаховій пресі, точилися запеклі суперечки двох таборів науковців — О. П. Нечаєва та Г. І. Челпанова. Вони відстоювали різні погляди на шляхи розвитку психолого-педагогічної науки: експериментально-прикладний і філософсько-теоретичний.

*Радянський етап* у розвитку вітчизняної педагогічної психології почався з 20-х років XX ст. У цей період на марксистській основі було створено низку психологічних концепцій (JI. С. Виготського (1896—1934), С. Л. Рубінштейна (1889-1960), А. С. Макаренка (1888-1939), Д. Б. Ельконіна (1904-1984), О. М. Леонтьєва (1903-1979), Г. С. Костюка (1899-1982), О. В. Запорожця (1905-1981), П. Я. Галь-періна (1902—1988)), які ввійшли в теоретичний арсенал світової психолого-педагогічної науки.

*Сучасний етап розвитку* педагогічної психології в Україні з 1991 р. тісно пов'язаний з новим етапом організаційного становлення психологічної науки. Так, лише за останні 10 років поруч з найстарішим центром розвитку психолого-педагогічної науки країни — Інститутом психології імені Г. С. Костюка (заснований у 1945 р.) при Академії педагогічних наук України виникли науково-дослідні інститути, що досліджують різні аспекти педагогічної психології: НДІ проблем виховання, НДІ проблем професійної освіти, НДІ дефектології, НДІ проблем вищої школи та ін. У цих наукових закладах зосереджено потужний науковий потенціал, результати реалізації якого на сьогодні відомі далеко за межами України.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №3**

*Студентам необхідно знати чітку періодизацію розвитку педагогічної психології як науки. Назвати основних науковців та представників кожного етапу становлення науки, перелічити основні педагогічні праці науковців, які стали основою наукової-теоретичної бази педагогічної психології*

Тема 4. Теоретичні основи педагогічної психології

Альтернативні питання:

1.Сформулюйте основні завдання сучасної освіти.

2. Назвіть найголовніші концепції психологічного і особистісного розвитку в освітньому процесі.

3. Зробити дослідження відомих науковців в проблематиці навчання й виховання.

4. Проаналізуйте вікову динаміку формування вміння самостійно вчитися в умовах шкільного навчання.

5. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу ( знайти нормативно-правові документи розвитку і формування освіти в Україні на сучасному етапі).

Література:

1.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: Навч. посібник.- К.: Каравела, 2009-С.18-19.

2Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навч-метод.посібник.- Суми: ВТД «Університетська книга», 2007.- С. 208-223.

3.Савчин М.В. Педагогічна психологія : Навч.посібник.- К.: Академвидав,2007.- С.32-53.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Основні концепції психологічного і особистісного розвитку в освітньому процесі:

1. **Біогенетичний напрям у психології***.*психоло­гічним обґрунтуванням педагогічної теорії «вільного виховання», підкреслювали особли­ве значення активності дитини в її саморозвитку.
2. **Соціогенетичний напрям у психології***.*джерела й рушійні сили розвитку у позапсихологічних факторах, на соціальних процесах, у яких бере участь людина.
3. **Концепція конвергенції (взаємодії) спадковості й оточення у розвитку дитини***.*
4. **Когнітивно-генетична теорія***.*психічний розвиток як якісний процес, зумовлений внутрішніми законами саморуху (Жан Піаже, 1896—1980).
5. **Теорія трьох ступенів розвитку дитини***.*Карл Бюлер (1879—1963). три ступені розвитку дитини (інстинкт, тре­нування, інтелект) пов'язані не тільки з дозріванням мозку та ускладненням відносин з оточенням, а й з перебі­гом афективних процесів (бурхливих переживань) і пов'язаного з ним задоволення. Інстинкти- насолода виникає у результаті задоволення інстинктивної потреби (після виконання дії); на другому (тренування, навички) — задоволення переноситься на процес здійснення дії; (інтелект), коли існує передбачуване задоволення.

**6)Теорія розвитку вищих психічних функцій***.*Лев Виготський (1896—1934) процесі оволодіння знаряддя­ми праці, а також шляхом навчання. Тому навчанню нале­жить провідна роль в організації життя, психічному розвитку. Розвиток психіки не можна розглядати поза соціальним середовищем, оволодінням досвідом поперед­ніх поколінь.

 **Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №4**

*Студенти повинні знати основні концепції**психологічного і особистісного розвитку в освітньому процесі, вміти дати повну характеристику. Обгрунтувати роль навчання і виховання у психічному і особистісному розвитку. Дати визначення поняття «освіта» як об’єкта педагогічної психології. Знайти нормативно-правові документи розвитку і формування освіти в Україні на сучасному етапі.*

**Змістовий модуль 2**

**Психологія навчання, виховання, педагогічної діяльності**

Практичне заняття № 5 : Психологія навчання

Альтернативні завдання:

1.Зіставте зміст понять учіння, научіння, навчання, навчальна діяльність.

2.Проаналізуйте існуючі у психологічній літературі підходи до можливого співвідношення навчання й розвитку. За яких обставин навчання виступає умовою розвитку?

3.Дайте характеристику методів і форм організації навчання в історичному контексті. Покажіть їх соціокультурну зумовленість і часову динаміку.

4.Відтворіть психологічні моделі основних типів навчання, які діють у сучасній школі.

5.Поясніть суть наведених думок:

а) «Хай учитель запитує в учня не тільки слова завченого уроку, але й саму сутність його, й оцінює користь, яку він приніс, не за показником пам'яті свого вихованця, а за його життя» (Мішель Леонтень).

б)»У школах усіх потрібно вчити всього..» ( Ян Амос Коменський).

в) «Які діти народжуються, це не від кого не залежить, але щоб вони шляхом правильного навчання зробились хорошими;- це залежить від нас» (Плутарх).

г)»Кожне учіння про красу, порядок, душевний спокій, якщо воно не підкріплене чуттєвим і наочним уявленням про них, втрачає своє значення, як складової частини елементарного методу виховання» (І.Г. Пестолоцці).

д) «Рівень розвитку учня вихідний пунк. Отже, його необхідно визначити до початку навчання». (В.А. Дістерверг).

є) «Людина є водночас тим ким вона є, і тим, ким вона прагне бути (А. Маслоу).

6.Обґрунтуйте роль навчальної діяльності у формуванні теоретичного мислення як вершини розвитку людського розуму й духовних потреб .

7.Законспектуйте статтю: П.Л. Гальперин «Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий» (6, с. 417-425).

8.Проаналізуйте власні мотиви навчальної діяльності за допомогою анкети Б.К. Пашнєва.

9.Складіть термінологічний словник за темою.

Література:

1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.: Либідь, 2005.-С,.47-213.

2.Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие.- Ростов н|Д:Изд-во «Феникс», 2003-С. 28-110.

3.Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекції): Навч. посібник.-К.: ЦНЛ,2005-.С.79-97.

4.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: Навч.посібник.- К.: Каравела, 2009.-С.19-146.

5.Савчин М.В. Педагогічна психологія:Навч.посібник.- К.:Академвидав, 2007.-С.145-275.

6.Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского.- М.: просвещение, 1997.-С.417-425.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

*Зміст і сутність категорії навчання*. **Навчання** — це специфічний вид діяльності, що його здійснює педагог, організатор педагогічного процесу, з метою передати учням у педагогічно опрацьованій формі дозовану частку певної науково-практичної інформації. По суті — це процес активної педагогічної взаємодії між тим, хто навчає, і тим, хто навчається. В результаті цього процесу в учня формуються певні знання, уміння і навички, а також загальні пізнавальні здібності.

Як наукова категорія поняття навчання розглядається в тісному зв'язку з такими категоріями: освіта, виховання, викладання й уміння. Навчання й виховання утворюють цілісне поняття освіти, яке є інтегральним педагогічним механізмом соціального розвитку індивіда. Саме через цей механізм суспільство реалізує прилучення його до здобутків власного виробництва, науки та культури з метою їх дальшого відтворювання й розвитку. Сама категорія освіти має щонайменше три модуси теоретичної представленості: *система освіти* (державна, недержавна, початкова, середня, середньоспеціальна, вища та післядипломна), *навчально-виховний процес* функціонування та здобування освіти, *результат освіти —* освіченість, що є синонімом загальної й професійної компетентності спеціаліста. В цьому випадку освіта розглядається у двох планах. Перший — як освітній стандарт вимог, які повинна задовольняти людина з певною освітою. Другий план існування результату освіти — сама людина, яка пройшла навчання в певній освітній системі.

З психологічного погляду категорії навчання й освіта не є тотожними, оскільки остання ширша за обсягом і включає ще й виховання. Навчання в системі освіти "відповідає" за передавання способів культурно-історичного опанування дійсністю, забезпечуючи таким способом формальну сторону процесу соціалізації особистості

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №1**

*Студенти повинні знати всі основи психології навчання, учіння, навчальної діяльності школяра, види та типи навчання, види і типи учіння. Ці знання дадуть змогу справитися з тестовими завданнями по темі.*

1. Перелічте основні категорії педагогіки
2. Яке з понять «учіння», «навчання», «научіння», «учбова діяльність» є родовим і чому?
3. Процес і результат здобування індивідуального досвіду це -

А) научіння; Б) навчання; В) учбова діяльність

4. Засвоєння форм поведінки інших людей через безпосереднє зорове спостереження за їх поведінкою та діяльністю:

А) вербальне научіння; Б) латентне научіння; В) вікарне научіння;

5. Засвоєння дитиною певних знань і дій. Слово стає засобом підкріплення:

А) вербальне научіння; Б) когнітивне; В) сенсомоторне научіння

6. Цілеспрямоване засвоєння соціального досвіду, це діяльність особистості: активна, гностична це:

А) учбова діяльність; Б) Учіння; В) мотивація

7. Оберіть правильне судження. Компоненти учбової діяльності це:

А) Змістовий компонент, мотиваційний та операційний компонент учбової діяльності;

Б) спонукальна складова, програмовано-цільова та дієво-операційна складові;

В) орієнтовна, контрольна, виконавча складові

8. Що, на Вашу думку, є основою учбової діяльності:

А) мотивація, Б) дії, В) учбові задачі

9. Технологія навчання, яка ґрунтується на принципах відкритого навчання і послуговується комп’ютерними навч.програмами різного призначення та сучасними телекомунікаційними можливостями це:

А) модульне навчання; Б) проблемне; В) дистанційне

10. За яким критерієм відбувається поділ видів навчання на фронтально-класне, групове та індивідуальне:

А) за зверненням до учнів навчання; Б) за навчальним предметом;

В) за мотивацією учнів.

Практичне заняття №6. Психологія навчальної діяльності

Альтернативні питання:

1.Розкрийте поняття «навчальності» та її основних компонентів.

2.Зробити порівняльну характеристику сучасних технологій навчання з урахування недоліків і переваг.

3.Яку частину навчальної діяльності можна означити як управління?

4.Розтлумачте поняття «навчальність» крізь призму праць вітчизняних учених.

4.Опишіть основні причини неуспішності учнів у навчанні і запропонуйте способи боротьби з нею.

5.Охарактеризуйте типи невстигаючих школярів.

6.Доведіть необхідність і розкрийте сутність індивідуального підходу до учнів у процесі навчання.

7.Чим відрізняється індивідуальний підхід від індивідуалізації навчання.

8.Проаналізуйте систему навчання В.Шаталова та історичні форми організації навчання.

Література:

1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.: Либідь, 2005.-С,.47-213.

2.Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие.- Ростов н|Д:Изд-во «Феникс», 2003-С. 28-110.

3.Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекції): Навч. посібник.-К.: ЦНЛ,2005-.С.79-97.

4.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: Навч.посібник.- К.: Каравела, 2009.-С.19-146.

5.Савчин М.В. Педагогічна психологія:Навч.посібник.- К.:Академвидав, 2007.-С.145-275.

6.Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение, 1997.-С.417-425.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

ПОКОМПОНЕНТНИЙ АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. *Мотиваційний компонент навчальної діяльності.* Проблему мотивації навчальної діяльності глибоко й всебічно досліджено у вітчизняній психологічній літературі. Під мотивом учіння розуміється усвідомлена потреба учня здійснювати організовану навчально-пізнавальну діяльність. *Л. І. Божович,* вивчаючи фактори, що спонукають дитину до навчання, виділила два види мотивів уміння.

*Перший вид* пов'язується з розвитком особистості учня. Вони втілюють ті прагнення й потреби дитини, які випливають з усіх обставин її життя та які пов'язані з основною спрямованістю її особистості. За змістом такі мотиви можна пов'язати з бажанням учня одержати схвалення батьків або вчителя або ж завоювати чи підтвердити авторитет у середовищі однокласників. Це широкі соціальні мотиви, оскільки вони виходять за межі самого навчального процесу й пов'язані з тими життєвими відносинами, в які вступає дитина завдяки учінню.

*Другий вид* мотивів уміння утворюють мотиви, народжені переважно самою навчальною діяльністю. До складу цієї групи входять різноманітні навчально-пізнавальні інтереси, задоволення, які виникають у дитини внаслідок напруженої інтелектуальної активності, трудового зусилля, подолання труднощів. Сучасна психологія об'єднує такі мотиви в поняття пізнавальні інтереси.

*Орієнтовний компонент.*У вітчизнянійпсихології вважаються загальновизнаними такі компоненти діяльності:

• власне діяльність як процес активності суб'єкта, яка відповідає мотивові як усвідомленій потребі;

• дія, відповідна тій чи іншій меті, що відображає предмет потреби;

• операція, що відповідає умовам, у яких діяльність здійснюється.

Дія є одиницею діяльності: вона має всі її основні властивості, враховує структурні моменти, а її процес містить як орієнтування суб'єкта в ситуації з використанням ідеальних образів, так і цілеспрямовану зміну певного предмета.

*Рефлексивно-оціночний компонент. Контроль і оцінка.* Самостійна навчальна діяльність учня, як і будь-яка інша діяльність, не може здійснюватися повноцінно за відсутності її рефлексивно-оціночних складових, представлених діями контролю і оцінки, які функціонують як самооцінка і самоконтроль діяльності. **Самоконтроль** — це свого роду продовження орієнтування протягом і після закінчення активності, яке потребує одержання суб'єктом інформації про адекватність процедури, яку він виконує, і відповідності одержаного ним кінцевого продукту ідеальному зразкові. Такі дії відбуваються з метою приведення учнем себе як суб'єкта діяльності в стан готовності до переходу до наступної дії або до виконання необхідних корективів у роботі.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №2**

*Студенти повинні знати основні компоненти навчальної діяльності: оціночний, мотиваційний та операційний. Знати визначення поняття «неуспішність» та її шляхи попередження і подолання, Охарактеризувати індивідуальний підхід у процесі навчання, розкрити основні альтернативні питання по сучасних технологіям навчання з урахування недоліків і переваг.*

*Розуміти поняття «навчальність» крізь призму праць вітчизняних учених.*

Практичне заняття №7: Психологія виховання

Альтернативні завдання:

1.Розкрити психологічний смисл виховання. Як це співвідноситься з позиції особистості дитини?

2.Поясніть у чому полягає зв'язок навчання і виховання? Яка, зі схем більшою мірою ілюструє зв'язок між цими явищами?

1 2 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 ↓

|  |
| --- |
|  |

3.Вставте пропущені слова:

Сутність виховання полягає у формуванні із одного боку, … поведінки, а з другого – доступних для дитини певного віку … поведінки.

4.Як ви розумієте думку: «Самі якості особистості і риси характеру розглядаються як закріпленні звичні форми поведінки». У чому полягає цінність звички у вихованні особистості?

5.З'ясуйте сутність поняття «діти Індиго».

6.Визначте рівень особистості зрілості за допомогою тесту-опитувальника (2, с.162-174).

7.Складіть термінологічний словник за темою.

8.Законспектуйте статтю: С.Л. Рубинштейн «Психологическая наука и дело воспитания» (7, с.340-346).

Література:

1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.: Либідь, 2005.-с.213-311.

2.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія : практикум: Навч. посібник .-К.: Каравела, 2009.-с.146-182.

3.Мілютіна К.Л. Безмежна дитина.-К.: Главник ,2008.-128.

4.Подоляк П.Г., Главник О.П. Основи педагогічної психології (психологія виховання) . Навч.посібник.-К.:Главник, 2006.- 112с.

5.Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.:Академвидав, 2007.-с.89-145.

6.Харрисон С. Счастливый ребенок / пер. с анг. – М.: ООО Изд. Дом « София», 2005.-192с.

7.Хрестоматия по психологи / Под.ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение , 1987.- с.340-346.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

*Психологія виховання* – складова педагогічної психології, яка досліджує і вивчає психологічні закономірності та особливості формування особистості в умовах цілеспрямованої організації педагогічного процесу. На думку сучасного російського психолога Давида Фельдштейна, психологіяі виховання має досліджувати психологічні механізми формування морально-волбової сфери особистості, моральних суджень, уявлень, понять, принципів, переконань, моральної основи вчинків, почуттів і способів поведінки.

Предмет дослідження психології виховання – психологічні закономірності формування дитячої особистості в умовах спеціально організованого, активного і цілеспрямованого виховання.

*Виховання* – це склданий і багатогранний процес впливу на людину природних і соціальних факторів (навколишнього середовища, родини, школи, колективу, засобів масової інформації, літератури і мистецтва), в якому здійснюється соціалізація індивіда, становлення й розвиток його як особистості протягом усього життя.

Серед різноманітних зарубіжних теорій виховання сучасний український педагог Ольга Сухомлинська визначила 7 основних груп:

1.академічні (традиціоналістські) теорії. Процес передавання загальних знань, не опосередкованих сучасною культурою.

2.соціальні теорії – виховання повине виконувати свою соціальну функцію – розв’язувати різні екологічні, культурні, соціальні проблеми.

3.соціокогнітивні – культура і соціум повинні відгравати провіду роль

4.психокогнітивні – відповідно до них процеси навчання і виховання розглядають в єдності, спрямовують увагу на вивчення основних складивох пізнання в розвитку;

5.персоналістські (гуманістичні, недирективні) – дитина повинна самостійно здійснювати своє виховання, використовуючи власні внутрішні можливості.

6.технологічні теорії – представники вивчають проблеми комп’ютеризації навчання, шукають оптимальні умови взаємодії учня з комп’ютером, розробляють методи подолання його негативного впливу га учнів.

7.спіритуалістичні теорії. Основну увагу звертують на формування внутрішнього світу дитини, яка має бути здатною до медитації і споглядання. Виховання дітей повинно спиратися на канони релігії і цінності східної філософії. Ці теорії не сумісні зі світською освітою і вихованням дітей.

*Основні механізми виховання*: переконування, оцінювання, само оцінювання, навіювання, наслідування, психічне зараження, емпатія, рефлексія та ідентифікація.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №3**

*Студенти повинні чітко знати визначення основних механізмів формування особистості, її виховання, а саме: оцінювання, наслідування, емпатії, рефлексії, ідентифікації та інших. Охарактеризувати основні теорії виховання, які були поширені в різні часи, врахувати їх недоліки та переваги, знати показники і критерії вихованості особистості, загальні основи психології виховного процесу.*

Практичне заняття №8 : Психологія особистості педагога

Альтернативні завдання:

А.К. Маркова і А.Я. Ніконова виділяють такі індивідуальні стилі:

* емоційно-імпровізаційний стиль (ЕІС);
* емоційно-методичний стиль (ЕМС);
* розсудкові-імпровізаційний стиль (РІС);
* розсудкові-методичний стиль (РМС).

У чому полягає своєрідність спрямованості вчителя кожного з названих стилів: на процес навчання чи результат? Яка результативність кожного з названих стилів?

Проаналізуйте теорію педагогічної майстерності І.А. Зязюна. Які здібності домінують у діяльності педагога майстра? Які фактори є основними?

2.Якими компетенціями повинен володіти сучасний педагог, щоб формувати їх в учнів? Якими принципами йому доцільно керуватися в роботі?

3.Поясніть, як Ви розумієте народну мудрість про любов і чи можна пов'язати її з особистістю вчителя?

* Любов породжує любов,а жорстокість - зневагу.
* Любов усе здолає.
* За любов любов'ю платять.
* Серце бачить краще, ніж око.
* І в дружбі треба мету знати.
* Розумний тому і розумний, що все життя вчиться.
* Вченому належить весь світ.
* Шануй учителя, як родителя.

4.Виконайте лабораторну роботу «Особистісні чинники професійної діяльності» (методика Дж. Холланда) (3, с.190-195).

5.Охарактеризуйте техніку використання метода «Портфоліо» для професійного розвитку вчителя.

Література:

1.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.: Либідь, 2005.-с.311-318.

2.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія : практикум: Навч. Посібник .-К.: Каравела, 2009.-с 182-200.

3.Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Учеб. пособие.- СПб.: Речь, 2007.-224с.

4.Полякова Г. Психологічний довідник вчителя / Г. Полякова.- К.: Шкільний світ, 2008-128с.

5.Психологія діяльності та навчальний менеджмент: Навч. посібник / За заг. ред. М.В. Артюшиної .- К.: КНЕУ,2008.- с.6-27, 300-321.

6.Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч.посібник.- К.:Академвидав, 2007.-с.324-352.

7.Чернявская А.П. Педагогическая техника в роботе учителя .- М.: Педагогический поиск , 2001.- с.5-67.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

*Педагогічна діяльність* – нормативно задана і функціонально визначена діяльність дорослих членів суспільства, професійною метою яких є навчання, виховання і розвиток підростаючого покоління.

 Основні завдання педагогічної діяльності:

* озброєння учнів науковими знаннями;
* виховання в них наукового світогляду і стійких моральних переконань і вміння об’єктивно оцінювати власні прагнення, дії та вчинки;
* забезпечувати гармонійний розвиток дітей, їх розумове, моральне, правове, естетичне, трудове і фізичне виховання, підготувати до свідомого вибору професії та громадської діяльності.

Продукт педагогічної діяльності – набутий учнем індивідуальний досвід у сукупності аксіологічних, морально-етичних, емоційно-смислових і оціночних складових.

Об’єкт діяльності – учень, а суб’єкт – учитель.

Перш ніж перейти до розгляду основних вимог до особистості вчителя, розглянемо її структурні складові. Зупинимося на структурі особистості, запропонованої К.К. Платоновим.

**Перша підструктура**особистості включає її соціальну спрямованість, систему провідних ставлень і потреб. Відповідно, першу найважливішу групу вимог до особистості педагога складають вимоги до нього як до представника суспільства і виконавця важливого соціального замовлення: вчитель формує особистість. Це морально-педагогічні якості вчителя, його інтереси, потреби, переконання, ідеали, мотиви поведінки, світогляд, характер. Учитель не повинен вважати свій характер особистою справою. Він тепер відповідає не лише за свою поведінку, а й за почуття.

Інтегральним показником професійної підготовленості майбутнього вчителя є педагогічна спрямованість його особистості: позитивне ставлення до педагогічної діяльності, любов до дітей, психолого-педагогічна культура.

**Друга підструктура –** це підструктура досвіду. Вимоги до індивідуального досвіду вчителя: професійна підготовленість і загальний розвиток (розвиток емоційно-вольової сфери, процесів педагогічного творчого мислення, сформованості вольових звичок тощо). Компетентність учителя передбачає і практичну підготовленість: оволодіння основними педагогічними знаннями, навичками, вміннями (з фахового предмету, педагогіки, психології).. Н.В.Кузьміна виділяє такі педагогічні вміння: гностичні, проективні, конструктивні, комунікативні, організаторські.

**Третя підструктура –** підструктура форм відображення. Це вимоги до особливостей розвитку його психічних процесів.

Змістом інтелектуального самовиховання є: розвиток здібностей до педагогічного аналізу і синтезу; розвиток таких якостей мислення, як критичність, самостійність, широта, гнучкість, активність, швидкість; розвиток спостережливості, педагогічної пам'яті та творчої уяви; розвиток культури мовлення вчителя, його словникового запасу.

**Четверта підструктура**охоплює спадкові індивідуальні особливості особистості. Тут об'єктом професійного самовиховання вчителя є стан його здоров'я, природні дані, зокрема, самовиховання культури темпераменту, сенсорної організації, емоційно-вольових якостей особистості, здатності свідомо керувати своїми емоціями.

*Стиль педагогічного спілкування* – вироблена в процесі діяльності стійка форма застосування певних способів і засобів взаємодії з учнями.

**Виділяють такі педагогічні здібності:**

1. Загальні педагогічні здібності:

1) дидактичні - це здібності, які складають основу уміння подати матеріал доступно, чітко, ясно, цікаво, здійснення керівництва пізнавальною діяльністю учнів;

2) академічні - здібності до оволодіння інформацією, певним навчальним предметом, який викладає вчитель;

3) організаторські - це вміння організувати діяльність учнів, учнівський клас, учбовий процес, свою власну діяльність;

4) комунікативні - здібності, які дозволяють встановити правильні взаємовідносини з учнями, батьками, колегами;

5) перцептивні - здібності, які лежать в основі уміння проникнути у внутрішній світ дитини;

6) сугестивні здібності - здатність вчителя до безпосереднього емоційно-вольового впливу на учнів;

7) мовні здібності - це здібності чітко висловлювати свої думки й почуття за допомогою різних засобів спілкування.

2. Спеціальні педагогічні здібності.

Здібності до певних видів діяльності, наприклад, музичні, артистичні тощо.

До мотивів вибору педагогічної професії належать інтерес до роботи з дітьми, здатність до організаторської діяльності, сімейні традиції, бажання працювати так, як улюблений вчитель.

У педагогічній діяльності як специфічній формі взаємодії дрослого і дитини з’являється орієнтація на домінування, яку американський психолог Генрі Мюррей назвав мотивом влади. Ознаками цієї потреби є бажання: контролювати своє соціальне оточення; впливати на поведінку іниших людей і відповідно спрямовувати її за допомогою порад, спокус, переконань чи наказу; спонукати інших діяти відповідно до своїх потреб і почуттів; добиватися від них співробітництва; переконувати інших у своїй правоті.

 Формально-педагогічна і хибно педагогічна спрямованості спостерігаються у вчителів, які обрали цю професію не за покликанням. Вони проявляють байдуже ставлення до дітей, не цікавляться їхнім життям та успіхами, формально ставляться до своєї роботи, не розвиваються професійно.

*Професійна компетентність учителя* – єдність теоретичної та практичної готовності до навчання і виховання дітей, що характеризує рівень його професіоналізму.

 *Педагогічний такт* (лат. Tactus – відчуття, почуття) – стиль поведінки педагога, який дає змогу прогнозувати, попереджувати і усувати конфліктні ситуації у взаєминах з учнями, їхніми батьками та колегами у колективі.

 *Педагогічна майстерність* – високий і постійно вдосконалюваний рівень оволодіння педагогічною майстерністю, що ґрунтується на належному рівні інтерелктуального й професійного розвитку педагога, його загальній культурі та педагогічному досвіді.

**Методичні рекомендації до проведення практичного заняття №8**

*Студенти повинні знати визначення психологічної характеристики особистості вчителя, педагогічних здібностей та їх класифікації. Дати визначення поняттям професійної компетенції учителя, педагогічного такту, педагогічної майстерності, назвати чим відрізняються ці поняття і чим вони схожі. Визначити основні шляхи професійного та особистісного самоудосконалення педагога. Серед методів самовиховання назвати самокритика, самонавчання, педагогічний аналіз діяльності, аналіз конкретних ситуацій, психолого-педагогічний консиліум, планування та ін..*

**Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів**

**Модуль самостійної роботи № 1 з теми:**

**Тема: Педагогічна психологія як галузь психологічної науки (18 год)**

**-**Теоретичні проблеми педагогічної психології…………………………..4 год

-Прикладні проблеми педагогічної психології…………………………..4 год

-Розробка проблеми педагогічної психології в Україні………………….4 год

2.Підготувати дослідження діяльності українських вчених у галузі педагогічної психології ( Г.О. Балл, І,Д. Бех, М. Й. Боришевський, І. С. Булах, Т.М. Лисянська, С.Д. Максименко, О.Я. Чебикін) за планом:.....6 год

а) загальні відомості про вченого;

б) основні праці вченого;

в) наукові інтереси;

г) значущість наукових здобутків ученого.

**Тема : Методологічні засади педагогічної психології (12 год)**

Принципові погляди педологів на дитину………………………………….2 год

Методи дослідження дитини в педології……………………………………4 год

Критика педології…………………………………………………………….2 год

Педологічний рух в Америці та Європі,педологія в Україні……………4год

**Література:**

1.Алтунина И.Р. Мотивы и мотивація соціального поведение детей (формирование и развитие). Учеб. пособие.- М.: Изд-во Моск. психолого- соц.. института, 2006.-75с.

2.готовність дитини до навчання / Упоряд.: С. Максименко, к. Максименко, О. Главник.- К.: Мікрос – СВС,2003.-112с.

3.Гресь А. 100 батьківських «чому» Відповідає психолог.- Х.: Основа,2008.- 208с.

1. Дятленко Н. Самоповага дітей. - К.: Шкільний світ, 2007.- 120с.
2. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія: Навч. посібник.- К.: ЦУЛ,2007.-392 с.
3. Зубакова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и експеременты для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Речь,2007.-64 с.
4. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні: педагогічні концепції. - К.: Школяр, 1997.- с. 110-112
5. Ленели Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Кн. для воспитателя.- М.: Посвящение, 1991.- 223 с.
6. Льовочкіна А.Т. Етнопсихологія : Навч. посібник .- К.: МАУП, 2002.- 144 с.
7. Моценко В.Ф. Індивідуальний розвиток дитини.- К.: Главник, 2007.- 128 с.
8. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной.- М.: Педагогика, 1990.- 152 с.
9. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается: Пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 1982.- 122 с.
10. Психология ребенка / Б. Инхельдер, Ж. Пиаже.- СПб.: Питер, 2003.- 160с.
11. Соловьева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения.- Ростов н|Д.: Феник, 2005 .- 576 с.
12. Титаренко Т.М. Такие разные дети.- К.: Рад. Школа, 1989.- 144 с.
13. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.- 480 с.
14. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя.- М.: Центр « Педагогический инициативы» ,2001.- 176 с.
15. Кутіщенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекції): Навч. посібник.-К.: ЦНЛ,2005.-с.14-24.
16. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навч-.метод.посібник.- Суми: ВТД «Університетська книга», 2007.- с.198-223.
17. Савчин М.В. Педагогічна психологія:Навч.посібник.- К.:Академвидав, 2007.-с.42-53.

**Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів № 1 з теми:**

*Підготовка до самостійної роботи носить суто теоретичний характер.*

*Опрацювавши подану літературу, студенти готуються до тестування з теми.*

 **Тестові завдання з дисципліни «Педагогічна майстерність»**

***1.Педмайстерність – це…..***

 а) наука про учня;

б) наука про виховання та навчання школяра;

в) наука про професійну компетентну діяльність учителя;

г) наука про навчання як спеціально організовану діяльність.

***2. Гуманістична спрямованість діяльності вихователя:***

а) вияв професійної ідеології учителя;

б) негативне ставлення до педагогічної діяльності;

в) система роботи вчителя в проведенні різних форм роботи з учнями;

г) саморозвиток дитини в діяльності.

***3. Професійна компетентність вчителя початкової школи:***

а) знання основ управління навчальним закладом;

б) вирішення конфліктних ситуацій;

в) знання основ педагогіки і психології дітей шкільного віку;

г) матеріальна технічна база шкільного навчального закладу.

***4.*** Цілі, об'єкт, суб'єкт, засоби і результат є компонентами:

а) педагогічної творчості;

б) педагогічної діяльності;

в) педагогічної майстерності;

г) процесу самовдосконалення.

***5***. Суб'єктом педагогічної діяльності є:

а) вчитель;

б) учень;

в) методи навчання і виховання.

***6. Самовиховання вчителя – це:***

а) організація позакласної діяльності учнів початкової школи;

б) формування людиною своєї особистості відповідно до свідомо поставленої мети;

в) участь у навчально-виховній діяльності;

г) організація роботи з батьками дітей.

***7. Психологічна стійкість у професійній діяльності:***

а) позитивне емоційне ставлення до себе, дітей, праці;

б) негативні емоції;

в) мінорний тон;

г) емоційні переживання.

***8. Якості, які дають змогу вчителю здійснювати свою професійну діяльність:***

а) альтруїзм;

б) авторитарність;

в) впевненість у собі, відсутність страху перед дітьми;

***9. Що визначає специфіку професійної діяльності вчителя початкової школи:***

а) об'єкт;

б) суб'єкт,

в) засоби;

г) результат.

***10. Головними критеріями передового педагогічного досвіду є:***

а) актуальність, перспективність, новизна результатів, результативність;

б) особистість автора досвіду;

в) наявність матеріальних умов для поширення досвіду;

г) оригінальність форм досвіду.

***11. Компоненти діяльності вчителя початкової школи:***

а) зовнішній вигляд;

б) делікатність;

в) особистісний підхід;

г) комунікативність.

***12.*** Який компонент педагогічної майстерності визначається мотивами, потребами, ідеалами, схильностями, ціннісними орієнтаціями:

а) педагогічні знання;

б) педагогічні здібності;

в) гуманістична спрямованість;

г) педагогічні вміння.

***13. Яку роль відіграє дикція в діяльності вчителя початкової школи?***

а) організовує навчальну діяльність школярів;

б) організовує позакласну діяльність учнів;

в) служить прикладом мовлення для дітей;

г) створювати конфліктні ситуації у спілкуванні.

***14. Основною умовою цілеспрямованого впливу на особистість школяра є:***

а) правильне сприймання вчителем особистості дитини;

б) спеціальна організація провідного виду діяльності;

в) уміння враховувати основні потреби дитини;

г) враховувати особистісні якості учня в організації діяльності.

***15. Навчання – це…..***

а) процес і результат сприймання індивідуального досвіду;

б) активність суб’єкта діяльності;

в) цілеспрямована послідовна передача досвіду іншій людині в спеціально організованих умовах.

***16.Основною метою оцінки вчителем знань учнів є:***

а) інформувати учнів про їх успіх або неуспіх у конкретній ситуації;

б) стимулювати і спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність школярів ;

в) втратити думку вчителя про учня;

г) інформувати батьків про діяльність дитини.

***17. Педагогічний досвід – це…***

а) практична діяльність вчителя початкової школи і її результат;

б) загальна ознака педагогічної діяльності;

в) вид діяльності вчителя початкової школи;

г) накопичення професійних навичок.

***18. Новаторський педагогічний досвід – це:***

а) методика роботи вчителя початкової школи ;

б) використання передових ідей в особистісному досвіді вчителя;

в) педагогічні ідеї, що виходять за рамки існуючих нормативів і сприяють створенню нових педагогічних технологій і систем.

***19. Передовий педагогічний досвід – це :***

а) накопичення передових ідей в системі роботи вчителя;

б) педагогічні ідеї у найефективнішому використанні форм, методів, прийомів і засобів навчання та виховання;

в) технологія роботи вчителя початкової школи;

г) науково-методичні положення, які забезпечують якість процесу засвоєння досвіду.

***20. Методи вивчення передового досвіду:***

а) спостереження за роботою вчителя;

б) перегляд фрагментів фільмів;

в) перегляд методичної літератури;

г) дослідження з певних тем.

***21. Основні категорії педагогіки:***

а) освіта;

б) виховний процес у початковій школі;

в) гурткова робота;

г) культура.

***22. Джерела розвитку педагогіки:***

а) філософія;

б) народна педагогіка;

в) діантологія;

г) освіта.

***23. Який компонент педагогічної майстерності є фундаментом
основою цього комплексу:***

а) педагогічні знання;

б) педагогічні здібності;

в) гуманістична спрямованість;

г) педагогічні вміння.

***24. Стилі педагогічного спілкування:***

а) демократичний;

б) педагогічний;

в) особовий;

г) психолого-педагогічний.

***25. Педагогічні умови, які сприяють ефективності спілкування:***

а) володіння психолого-педагогічними якостями та уміннями;

б) організаторські вміння;

в) дидактичні прийоми;

г) методи навчання.

***26. Який компонент педагогічної майстерності виконує роль сис-
темоутворюючого фактора:***

а) педагогічні знання;

б) педагогічні здібності;

в) гуманістична спрямованість;

 г) педагогічні вміння.

***27. Який компонент педагогічної майстерності забезпечує швид
кість оволодіння майстерністю:***

а) педагогічні знання;

б) педагогічні здібності;

в) гуманістична спрямованість;

г) педагогічні вміння.

***28.. Який компонент педагогічної майстерності виконує інтегру
ючу функцію:***

а) педагогічні знання;

б) педагогічні здібності;

в) гуманістична спрямованість;

г) педагогічні вміння.

***29. Міміка, жестика, пантоміміка, праксеміка, такесика, візуа-
льний контакт є засобами:***

а) вербальної взаємодії;

б) невербальної взаємодії.

***30.Норми часової, просторової орієнтації партнерів по спілкуванню вивчає:***

а) жестика;

б) кінесика:

в) праксеміка;

г) пантоміміка.

***31. Моторику всього тіла: позу, ходу, нахили, поставу відображає:***

***а) міміка;***

б) жестика;

в) праксеміка;

г) пантоміміка.

***32. Якому методу психофізичної саморегуляції відповідає визна-
чення: «Психотерапевтичний метод, заснований на самонаві-
юванні й саморегуляції, під час якого людина спочатку оволо-
діває тими функціями, які не піддавалися свідомій регуляції,
а потім веде наступ на*** свої переживання, позбавляючи їх під-
тримки організму»:

а) самонавіювання;

б) аутотренінг;

в) бібліотерапія;

г) імітаційна гра.

***33. Дихання, голос, дикція і темпоритм - це:***

а) комунікативні якості мовлення;

б) складові техніки мовлення.

***34. Що не є характеристикою голосу:***

а) сила;

б) політність;

в) темпоритм;

г) мелодика;

д) діапазон.

***35. Правильність, виразність, ясність, точність, стислість, доціль-
ність, пестливість - це:***

а) комунікативні якості мовлення;

б) складові техніки мовлення.

***36. Аналітичні, проективні, конструктивні, організаційні, кому-
нікативні вміння утворюють групу умінь:***

а) психолого-педагогічних;

б) фахово-методичних;

в) спеціальних;

г) творчих.

***37. Специфічні вміння, пов'язані з навчанням чи організацією
конкретної діяльності, - це:***

а) психолого-педагогічні;

б) фахово-методичні;

в) спеціальні;

 г) творчі.

***38. Уміння малювати, співати, ритмічно рухатися під музику,
писати вірші - це уміння:***

а) психолого-педагогічні;

б) фахово-методичні;

в) спеціальні;

г) творчі.

***39. Яка з названих функцій не є функцією педагогічного спілку-
вання:***

а) пізнавальна;

б) інформаційна;

в) самоствердження;

г) самореалізації;

д) співпереживання.

***40. Яка функція педагогічного спілкування відіграє вирішальну
роль у формуванні емцатії:***

а) співпереживання;

б) обмін ролями;

в) інтегративно-компенсаторна;

г) організація діяльності;

д) самоствердження.

***41. Яка функція педагогічного спілкування сприяє усвідомленню
дитиною свого «я»:***

а) обмін ролями;

б) співпереживання;

в) самоствердження;

г) організація діяльності;

д) пізнавальна.

***42. Якому поняттю відповідає визначення: «Комплекс властивостей особистості, який забезпечує високий рівень самоорганізації
професійної педагогічної діяльності на рефлексивній основі»:***

а) педагогічна діяльність;

б) педагогічна майстерність;

в) педагогічна техніка;

г) педагогічна творчість.

***43. . Що із названого нижче не є напрямком самовдосконалення:***

а) розвиток педагогічної майстерності;

б) розвиток педагогічної техніки;

в) підвищення компетентності;

г) актуалізація власного творчого потенціалу.

***44. Що не належить до провідних форм самовдосконалення:***

а) побудова власного іміджу педагога;

б) самовиховання;

в) самоосвіта;

г) самоактуалізація.

***45. Діагностування, цілепокладання, планування, виконання,
контроль і корекція - це етапи:***

а) самовиховання;

б) самовдосконалення;

в) самоактуалізації.

***46. Бесіда, Переконання, навіювання - це методи:***

а) організації діяльності, спілкування та формування позитив-
ного досвіду суспільної поведінки;

б) формування свідомості особистості;

в) стимулювання діяльності і поведінки;

г) самовиховання.

***47. Слово педагога як могутній засіб впливу на вихованців лежить в основі методів:***

а) організації діяльності, спілкування та формування позитив-
ного досвіду суспільної поведінки;

б) стимулювання діяльності і поведінки;

в) формування свідомості особистості;

г) самовиховання.

***48. Непомітний психологічний вплив однієї особи на іншу чи гру-пу осіб, розрахований на безперечне сприйняття і прийняття
слів, висловлених в них думок, волі, - це:***

а) переконання;

б) навіювання;

в) бесіда.

***49. Метод, що забезпечує корекцію поведінки учнів, а саме сти-
мулювання хороших вчинків, шляхом розширення їх прав і
обов'язків,-це:***

а) змагання;

б) заохочення;

в) покарання.

***50. Професійна функція, що здійснює регулювання в системі діяльності педагога, називається:***

а) інформаційна;

б) нормативна;

в) рефлексії;

г) діагностико-прогностична.