

Тема 13

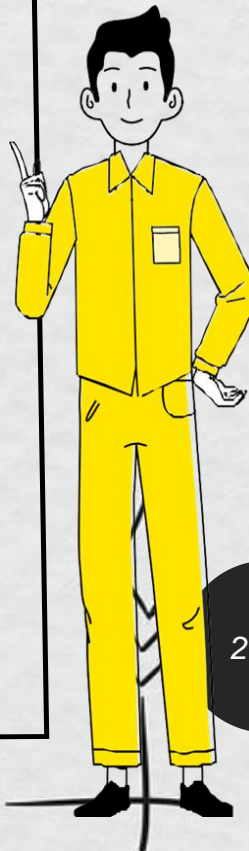
Заняття – основна форма організації навчання дошкільників

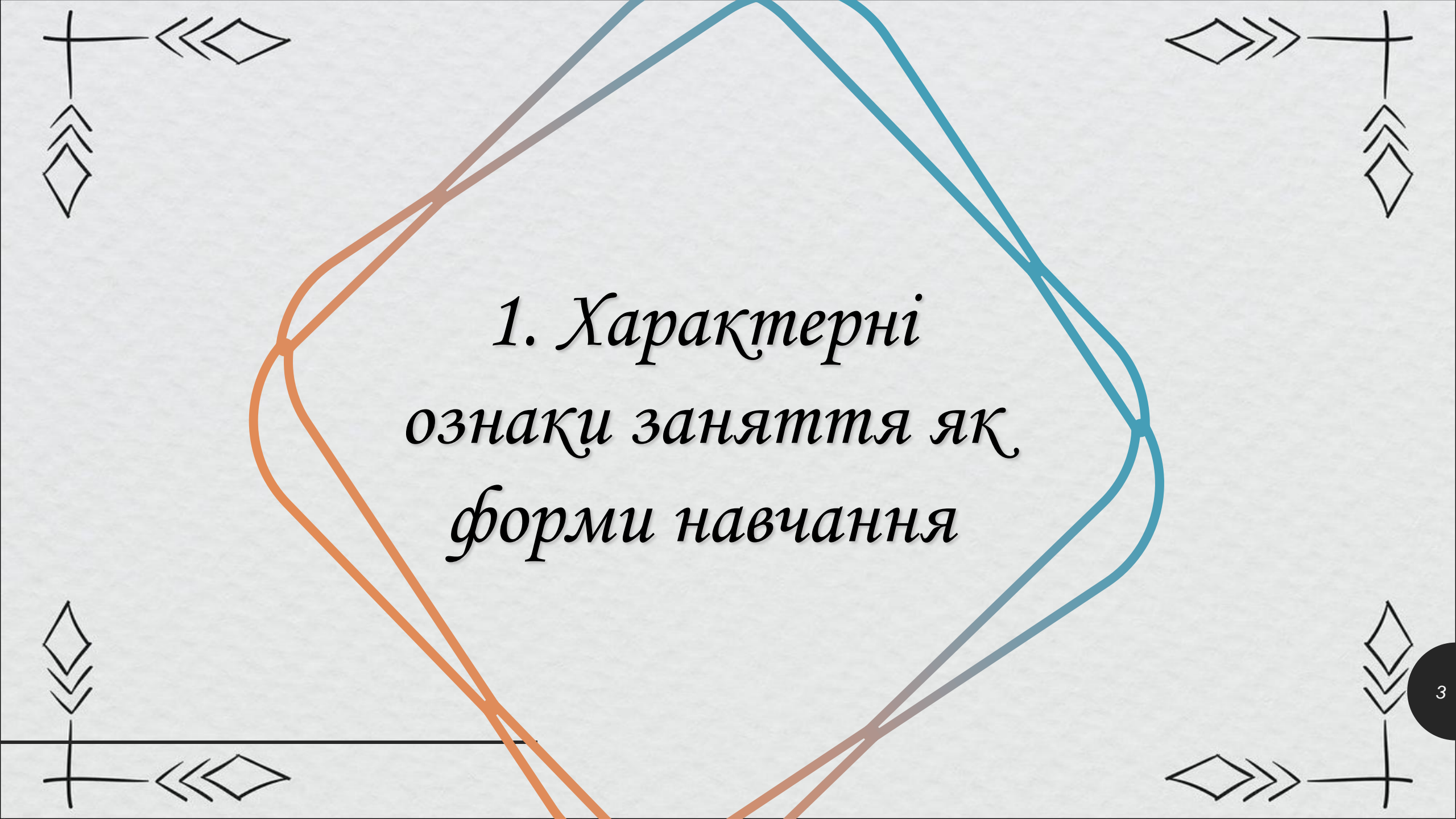
Викладач освітньої
компоненти

Олена АНІСІМОВА


План лекції:

1. Характерні ознаки заняття як форми навчання.
2. Варіативність організації занять.
3. Структура заняття.
4. Головні вимоги до занять.
5. Використання технічних засобів на заняттях.
6. Оформлення конспекту заняття



The page features a decorative border with four corner symbols, each consisting of a cross and a diamond shape with three parallel lines extending from it. Two overlapping, irregular shapes, one in orange and one in blue, frame the central text.

*1. Характерні
ознаки заняття як
форми навчання*

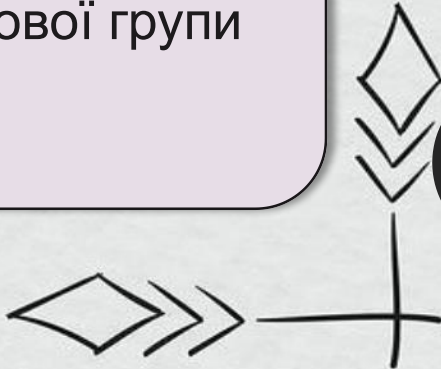


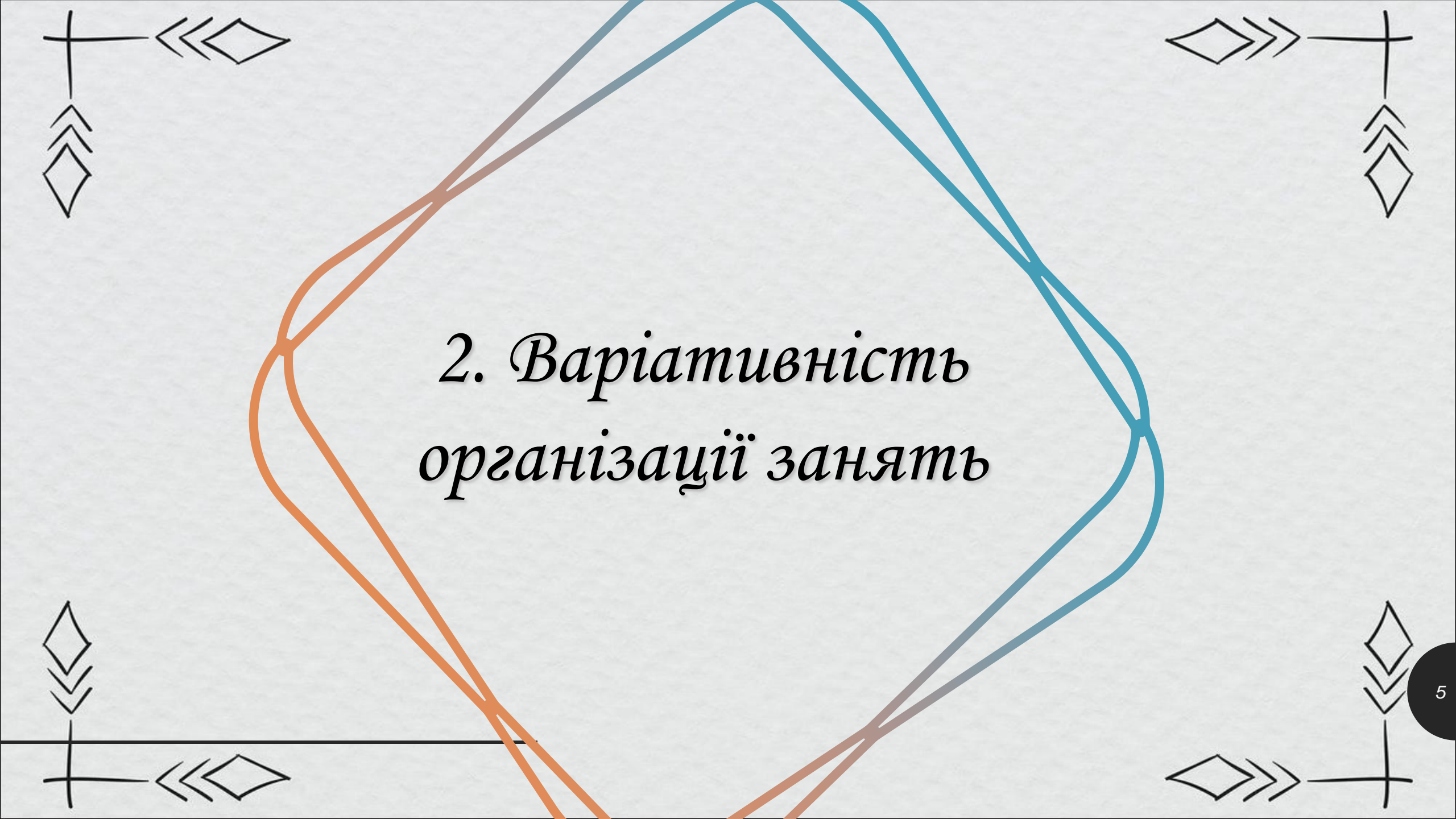
реальні можливості дітей
активно засвоювати
передбачені програмою
знання і вміння

**Заняття
властиві
такі
ознаки:**


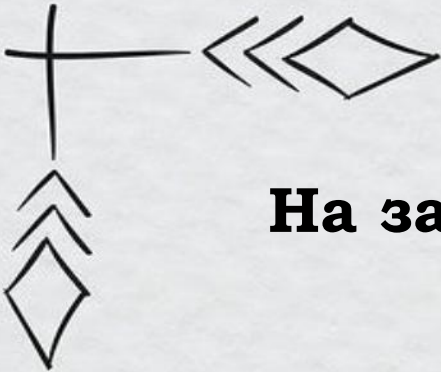
провідна роль педагога, який
визначає тему, завдання і
зміст заняття, підбирає
методи і прийоми, організовує
й оцінює пізнавальну
діяльність дітей, спрямовує їх
на використання набутих
знань, умінь і навичок у
практичній діяльності

постійний склад дітей
усієї вікової групи






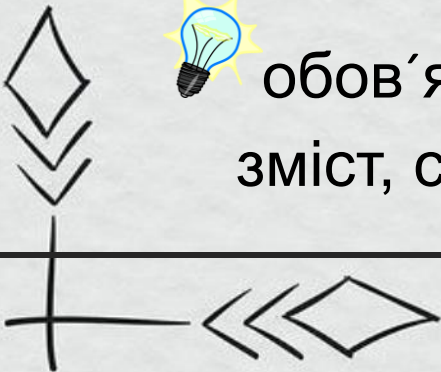
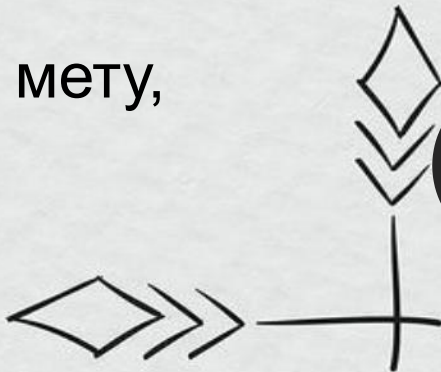
The background features a light gray grid. Two large, overlapping, irregular shapes are drawn with thick lines: one in a light blue color and one in a light orange color. In each of the four corners, there is a decorative symbol consisting of a crosshair with three diamond shapes extending from its arms. The central text is written in a black, italicized serif font.

*2. Варіативність
організації занять*



На заняттях з дошкільниками не обмежуються лише навчальною роботою.

Тому організоване їх навчання повинно бути позбавлене жорсткого регламентування, передбачати такі його форми:

-  організоване навчання у повсякденному житті;
 -  організовані заняття за вибором дітей (вони самі обирають вид діяльності, матеріал, з яким працюватимуть, способи роботи з ним під керівництвом педагога);
 -  обов'язкові заняття за планом педагога, який визначає їх мету, зміст, структуру тощо.
- 
- 



3. Структура занятия

Як правило, заняття відбувається за такою структурою:

1) організаційний момент.

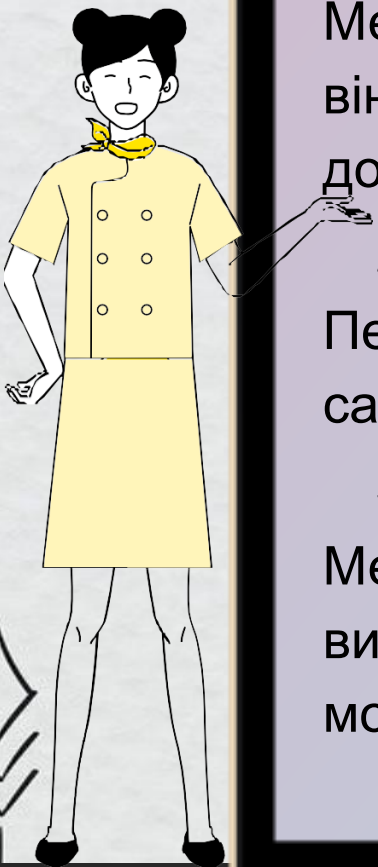
Метою його є пробудження інтересу дітей до змісту заняття. Охоплює він такі аспекти, як формулювання мети, пояснення шляхів її досягнення;

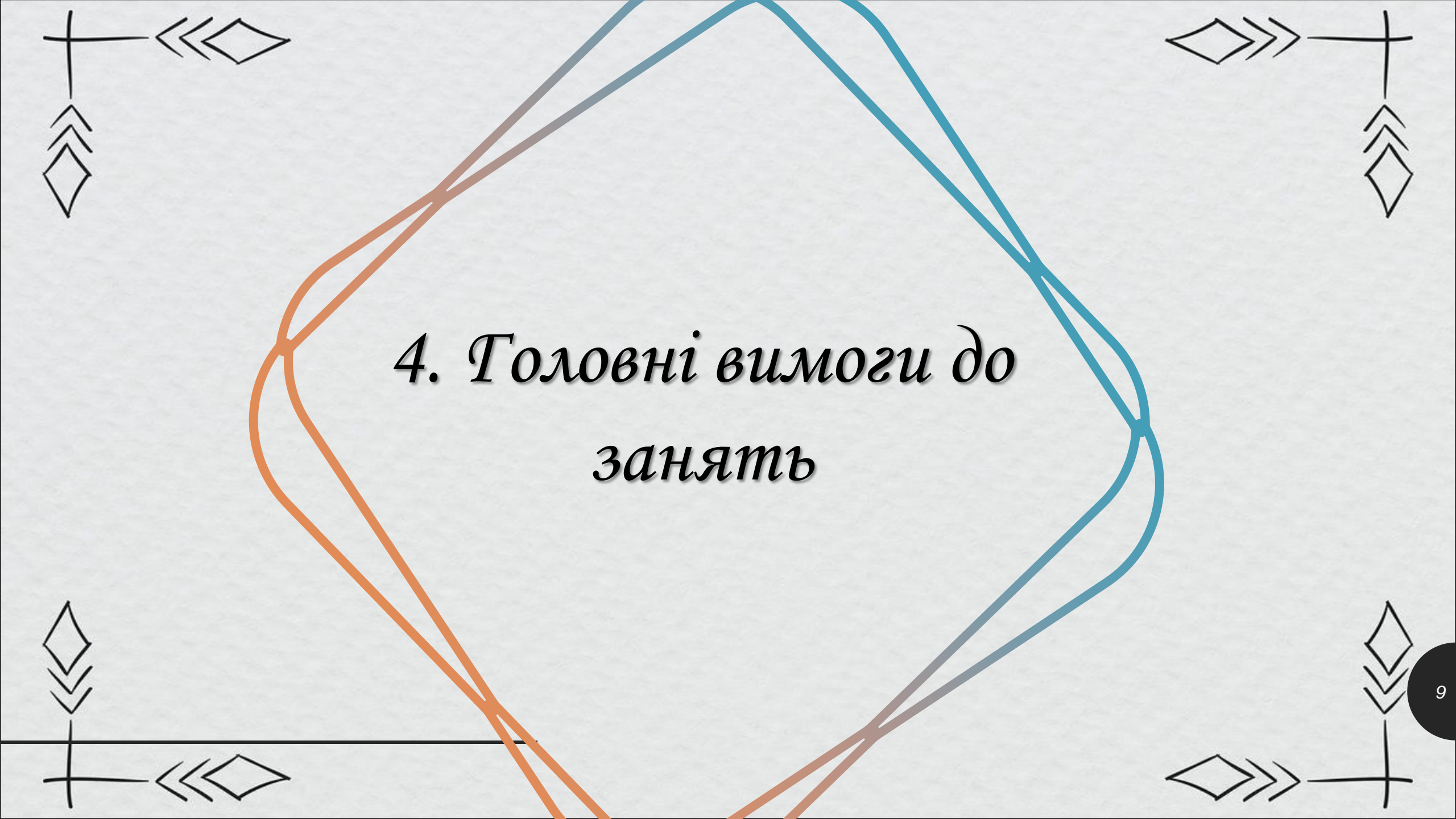
2) основна частина заняття.

Педагог послідовно формулює дітям навчальні завдання, організовує самостійну їхню діяльність, спрямовану на вирішення завдань;

3) підведення підсумків.

Метою його є самостійний аналіз і самоаналіз дітей, з'ясування шляхів використання здобутих знань у діяльності після заняття, окреслення можливостей пізнавальної діяльності на наступних заняттях.



The page features a decorative border with four corner symbols, each consisting of a cross and a diamond shape with three parallel lines extending from it. Two overlapping, irregular shapes, one in orange and one in blue, frame the central text.

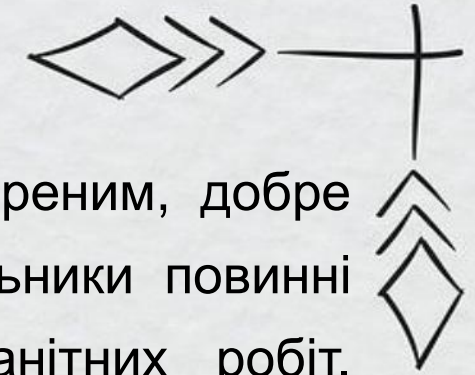
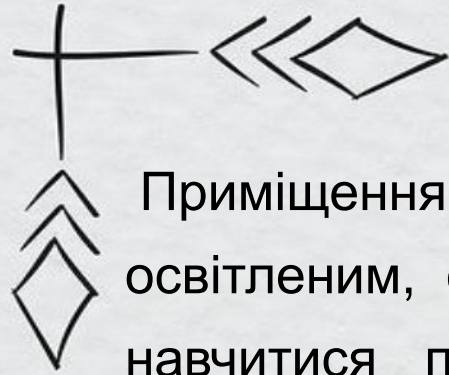
*4. Головні вимоги до
занять*



Головні вимоги до занять ґрунтуються на **загальнодидактичних принципах навчання.**

Передусім слід чітко визначати

- навчальні,
- розвивальні,
- виховні завдання,
- методи і прийоми,
- передбачений програмою зміст заняття, їх вибір залежить від його мети.
- Особливо важливою є оптимізація виховної роботи на заняттях, на зміст якої впливає вік і рівень розвитку дітей.

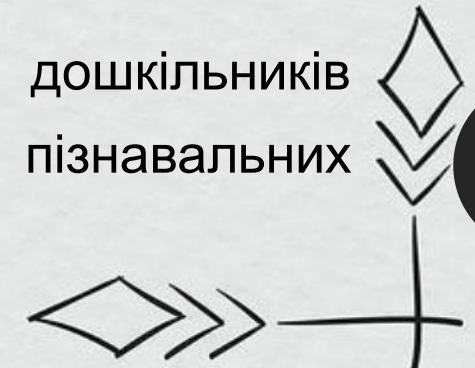
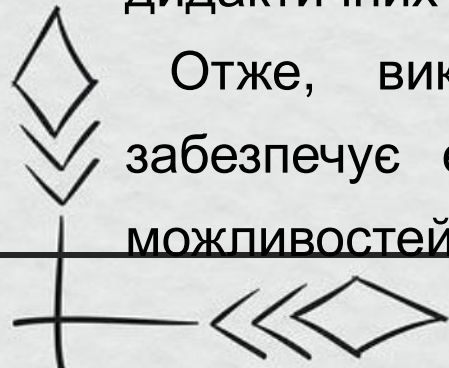


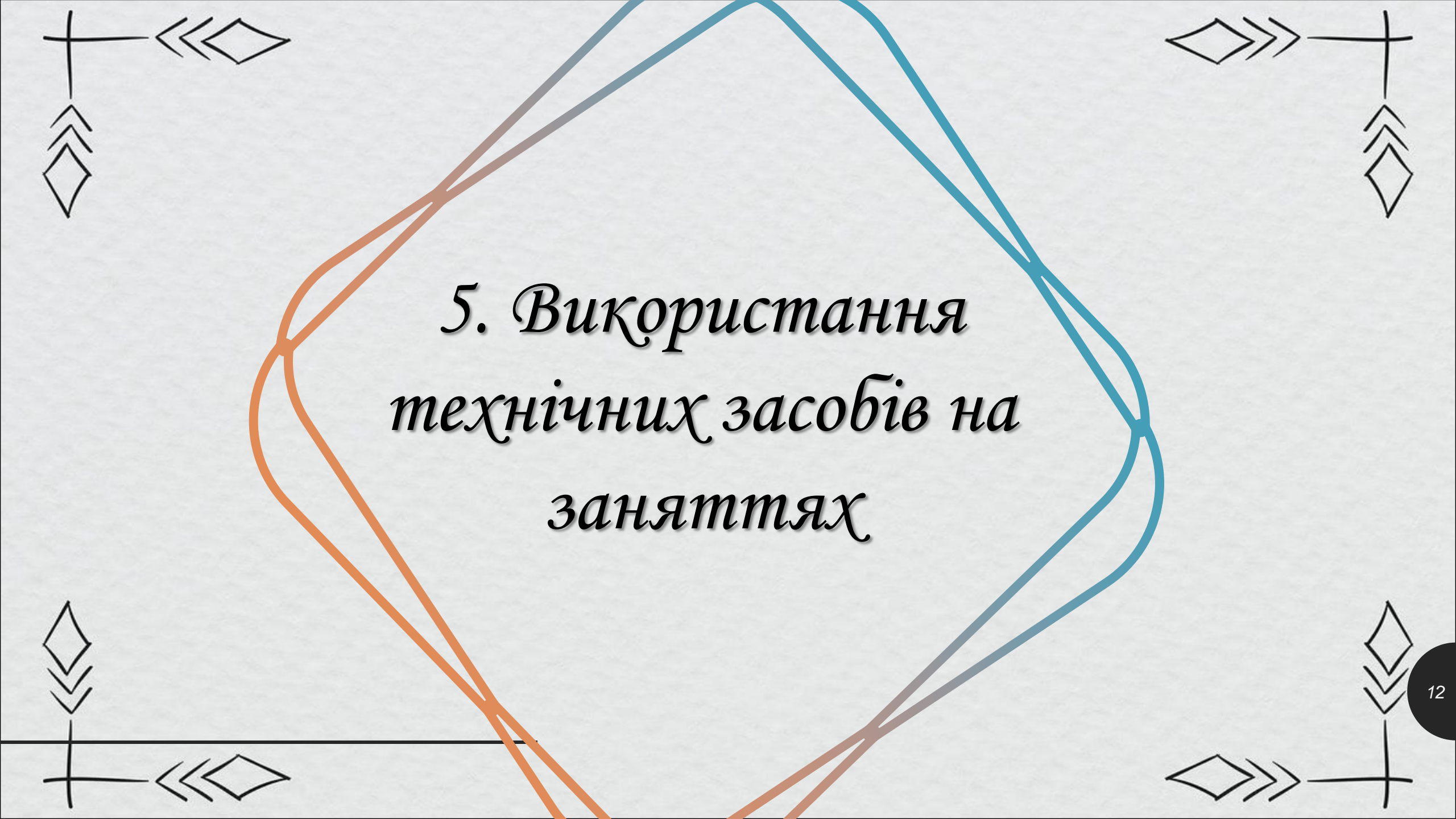
Приміщення, в якому відбуваються заняття, має бути чистим, провітреним, добре освітленим, обладнаним меблями відповідно до зросту дітей. Дошкільники повинні навчитися правильно сидіти під час слухання, виконання різноманітних робіт. Традиційно **у першій молодшій групі заняття триває 10-15 хв., у другій молодшій і середній групах — 15-20 хв., у старшій 20-25 хв.**

Однією з умов успішного навчання дітей дошкільного віку є поєднання навчальної роботи на заняттях і поза ними.

Сучасні концепції дошкільного виховання націлюють педагогів на необхідність здійснення навчальних завдань не лише на заняттях, а й в різних формах роботи у повсякденному житті: на екскурсіях, прогулянках, під час різноманітних спостережень, дидактичних ігор, виконання ігрових вправ.

Отже, використання різноманітних форм організації навчання дошкільників забезпечує ефективне засвоєння знань, умінь і навичок, розвиток пізнавальних можливостей дитини.



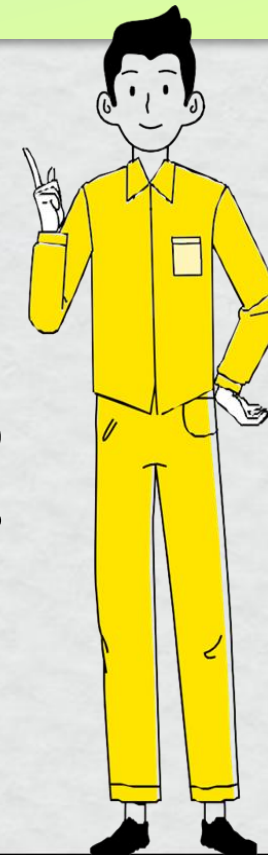
The page features a decorative border with four corner symbols, each consisting of a crosshair and a diamond shape with three parallel lines extending from it. Two overlapping, irregular shapes, one in orange and one in blue, frame the central text.

*5. Використання
технічних засобів на
заняттях*

...доведено, що демонстрування кінофільмів, презентацій та інших технічних засобів навчання є одним з джерел інформації, яке наділене великою силою емоційного впливу, здатне викликати співпереживання, співучасть, збагачуючи водночас знаннями, здійснюючи великий вплив на моральний та естетичний розвиток особистості.

Ефективність впливу технічних засобів навчання залежить від правильного визначення їхнього місця в освітньому процесі.

! Слід пам'ятати, що технічні засоби, органічно включені в освітній процес, допомагають педагогу ЗДО вирішити цілий ряд пізнавальних і виховних завдань.



**Технічні засоби
навчання
поділяють на
три групи:**

Екранні

• *Презентації*

Екранно-
звукові

• *Фільми*

Звукові

• *Аудіо-записи*



*6. Оформлення
конспекту заняття*

У структурі конспекту обов'язковими є такі компоненти:

Тема заняття, вікова група

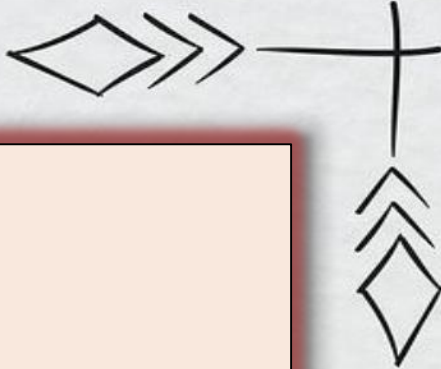
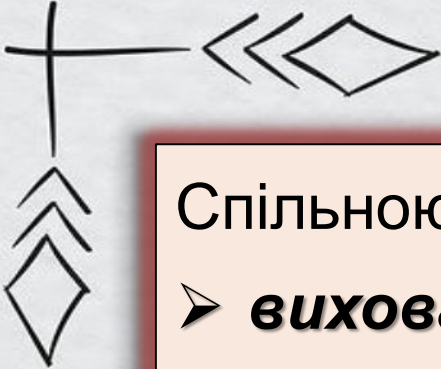
його категоріальні ознаки (комплексне, предметне, інтегроване, тематичне заняття;
за дидактичними цілями: з формування нових знань, із закріплення раніше засвоєних знань, інтегроване, підсумкове або контрольне та інші)

програмовий зміст (мета)
заняття

матеріал до заняття
(роздатковий,
демонстраційний)

попередня підготовка
вихователя та дітей до
заняття

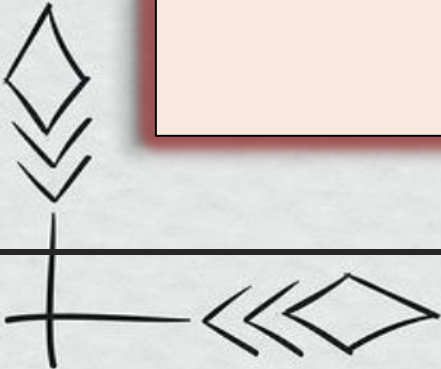
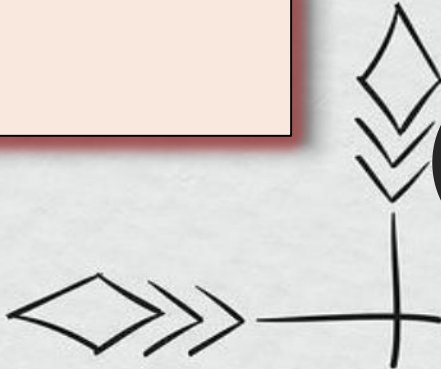
хід заняття

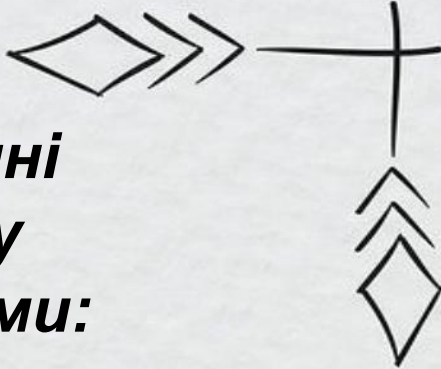



Спільною є вимога єдиного стилю викладу:

- ***вихователь пропонує...***
- ***діти виконують...***
- ***запропонувати дітям....***
- ***пояснити дітям.....***

а також дотримання загальноприйнятої у дошкільній дидактиці структури занять:

- вступна частина**
 - основна частина,**
 - заклучна частина**
- 
- 



Деякі педагоги відчувають труднощі у написанні програмного змісту чи мети заняття. У цьому випадку можна скористатися мовними штампами:

Дидактичні завдання:

- навчити, дати уявлення, ознайомити;
- поглибити, розширити знання;
- узагальнити і систематизувати знання;
- перевірити знання, вміння, навички;
- закріпити знання, вміння, навички тощо

Розвиваючі завдання:

- сприяти розвитку мислення (пам'яті, уяви, творчості тощо);
- вчити уважно слухати...;
- активізувати...;
- розвивати комунікативні здібності, логічне мислення тощо

Виховні завдання:

- виховувати... інтерес, любов, повагу;
- виховувати самостійність, допитливість, доброзичливість;
- привчати до організованості; і т.д.