

Тема 15

Планування педагогічного процесу закладу дошкільної освіти

Викладач освітньої
компоненти

Олена АНІСІМОВА

План лекції:

1. Значення планування педагогічного процесу закладу дошкільної освіти.
2. Перспективне планування.
3. Поточне (календарне) планування.
4. Принципи планування.
5. Специфічні особливості планування у різних вікових групах.
6. Право вихователя на різні варіанти форм планування і обліку навчальної роботи у ЗДО.



*1. Значення
планування
педагогічного процесу
закладу дошкільної
освіти*



Планування дає змогу чітко визначити **зміст роботи** у певний період часу, підібрати раціональні методи і прийоми навчання й виховання.



Завдяки плануванню реалізується важлива **закономірність педагогічного процесу — послідовність і перспективність у роботі з дітьми.**



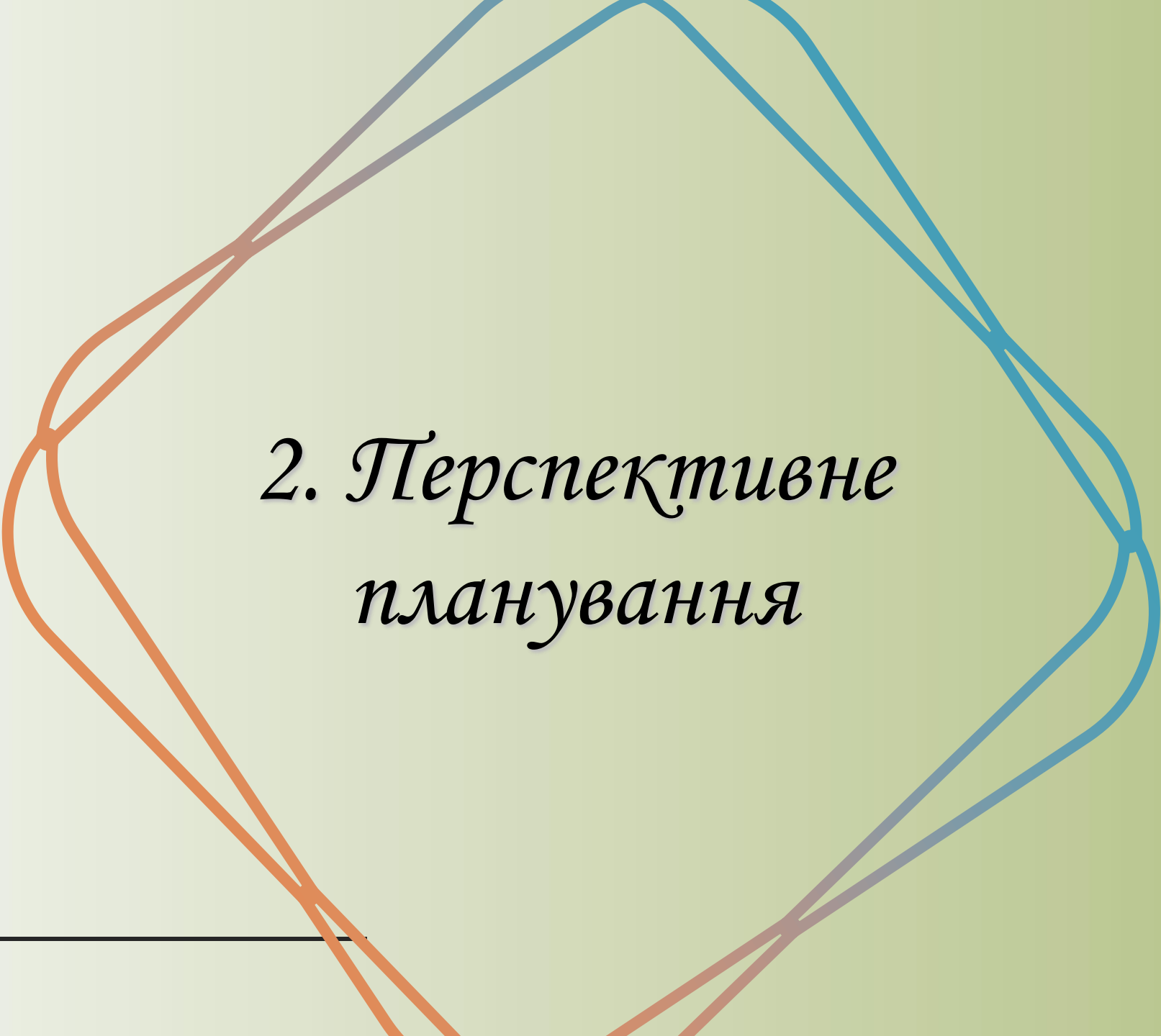
Планування дає змогу організувати **педагогічний процес як цілісне явище.**



У дошкільному навчальному закладі планування роботи полягає у визначенні конкретних цілей, завдань, змісту, форм, методів, засобів їх досягнення на певний відрізок часу.



Його **метою** є гармонійний, різнобічний розвиток особистості дитини з орієнтацією на її цінності та інтереси, збереження дитячої субкультури.



2. Перспективне планування

ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ

окреслює раціональну
черговість
вирішення
поставлених завдань

визначає
співвідношення
завдань між собою **на**
тривалий період
(навчальний рік,
півріччя, квартал,
місяць)

Основним **видом**
перспективного планування
є **річний план роботи**
дошкільного закладу



РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОХОПЛЮЄ:

аналіз його діяльності за попередній навчальний рік;

перспективні завдання на поточний, з яких 1-2 мають бути продовженням розпочатої раніше роботи, а 3 - 4 новими;

методичну роботу (педагогічні ради, семінари, семінари-практикуми, консультації, обмін досвідом шляхом взаємовідвідувань, відкритих показів роботи та їх обговорення);

ділові ігри, конкурси, дискусії тощо;

вивчення стану освітньо-виховного процесу;

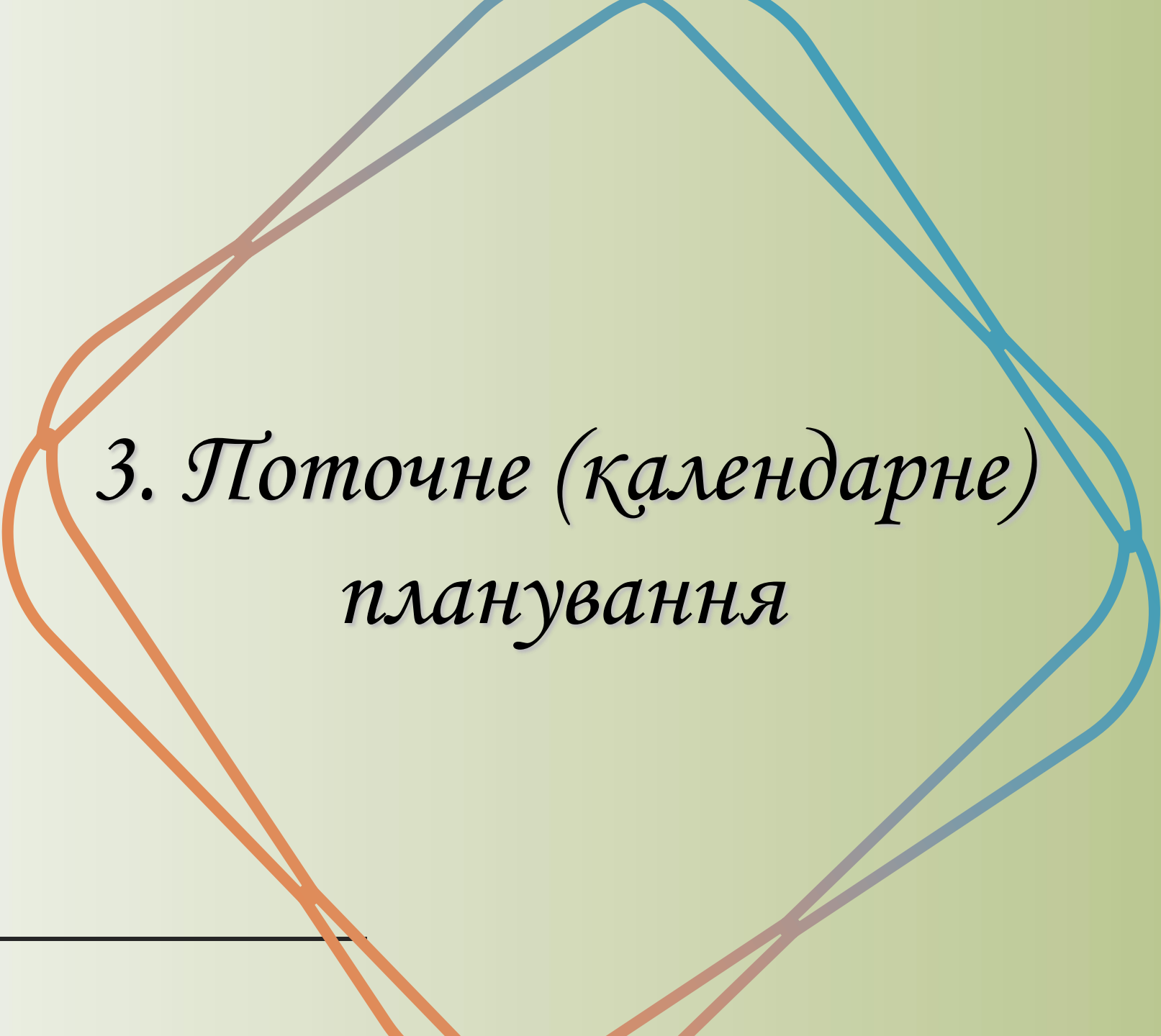
організаційно-педагогічну роботу (план співпраці дитячого садка і школи, план роботи з батьками);

адміністративно-господарську роботу;

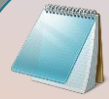
медико-профілактичні заходи;

графіки проведення свят, розваг, театралізованих вистав;

гурткову роботу.



*3. Поточне (календарне)
планування*



Поточне (календарне) планування охоплює **найближчий часовий проміжок** — від 1-2 днів до 1-2 тижнів, місяця, кварталу.



Як правило, календарні плани передбачають освітньо-виховну роботу в різних вікових групах.



Складають їх вихователі.

**ОБИДВА ВИДИ ПЛАНУВАННЯ
ПОСТАЮТЬ ЯК ДВІ ФОРМИ
ЄДИНОГО ПРОЦЕСУ, ЩО
ВЗАЄМОДОПОВНЮЮТЬ ОДНА ОДНУ,
УТОЧНЮЮТЬ, КОНКРЕТИЗУЮТЬ.**



4. Принципи планування

Планування має відповідати таким принципам:

АКТУАЛЬНОСТІ

передбачає орієнтацію змісту на актуальні потреби часу і розвитку дитини

НАУКОВОСТІ

забезпечує його відповідність за змістом і формою досягненням психологічної, педагогічної та інших наук, передового педагогічного досвіду

ЦІЛІСНОСТІ Й ЛОГІЧНОСТІ

полягає в оптимальному поєднанні змісту розділів плану, напрямів і форм діяльності

Планування має відповідати таким принципам:

ПЕРСПЕКТИВНОСТІ

орієнтує на вироблення чіткого уявлення про подальший розвиток дошкільного закладу, становлення особистості кожної дитини

ПОВТОРЮВАНОСТІ Й КОНЦЕНТРИЧНОСТІ

передбачає необхідність повернення до раніше визначених завдань і змісту роботи, але вже на якісно вищому рівні

СИСТЕМАТИЧНОСТІ Й ПОСЛІДОВНОСТІ

вимагає планомірного, вмотивованого передбачення змісту, форм і методів роботи з урахуванням їх взаємозв'язків

*5. Специфічні
особливості
планування у різних
вікових групах*

ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ В РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУПАХ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ МАЄ НАСТУПНІ СПЕЦИФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ:

орієнтування на пріоритетні потреби сьогодення у забезпеченні належної якості розвитку, вихованості і навченості дитини дошкільного віку

забезпечення права педагога на свободу вибору під час визначення форми планів, напрямку та змісту власної педагогічної діяльності

забезпечення права дитини на реалізацію свого природного потенціалу, її основних життєвих тенденцій до самореалізації, саморозвитку і самозбереження

ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ В РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУПАХ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ МАЄ НАСТУПНІ СПЕЦИФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ:

має спиратися на досягнення психологічної, педагогічної та інших наук, передового педагогічного досвіду

має здійснюватись на засадах доцільності, помірності, відповідності обраній стратегії та державній програмі; враховувати міжпредметні, інтегративні зв'язки, досягаючи взаємопроникнення і логічного підпорядкування всіх складових плану під час вибору тематики різних форм роботи з дітьми, визначення ускладнень змісту і методики їх проведення

органічне поєднання формування базису особистісної культури дошкільника з національною культурою українського народу, культурними надбаннями попередніх поколінь і світової культури