

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ, ІСТОРІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри психології
протокол №1 від 01 вересня 2022 р.
завідувач кафедри



професор Олена БЛИНОВА

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ПСИХОДІАГНОСТИКА**

Освітня програма «Психологія»

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки

Херсон 2022

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Психодіагностика
Тип курсу	Обов'язкова компонента (цикл професійної підготовки)
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	8 кредитів / 240 годин
Семестр	3-й та 4-й семестр
Викладач	Олена Євгенівна Блинова (Olena Blynova), професор, доктор психологічних наук, професор кафедри психології https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=U3gNHX0AAAAJ Іван Романович Крупник (Ivan Krupnyk), кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=s7mZpKUAAAAJ
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1855
Контактний телефон	+38(050)1408270 +38(050)7126431
Email викладача:	elena.blynova@gmail.com AZONT@meta.ua
Графік консультацій	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій
Методи викладання	лекційні заняття, семінарські заняття, практичні кейси, тестові завдання, індивідуальні завдання
Форма контролю	3-й семестр – диф.залік; 4-й семестр - екзамен

2. Анотація до курсу

Освітня компонента «Психодіагностика» є складовою частиною обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки. Психодіагностика як психологічна дисципліна виступає сполучною ланкою між загальнопсихологічними дослідженнями та практикою. Змістовно курс пов'язаний із загальною, віковою, психологією

особистості, соціальною психологією тощо і забезпечує практичне спрямування, засвоєних в рамках цих дисциплін теоретичних та практичних знань та навичок. Курс «Психодіагностика» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх психологів, і знайомить з теорією, принципами та інструментами оцінки і вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості. Проведення психодіагностичного обстеження є необхідним при психологічному консультуванні, психокорекції, психотерапії та інших видах діяльності в усіх напрямках практичної психології.

3. Мета та завдання курсу

Мета: забезпечення здобувачів вищої освіти теоретичними знаннями з основ психодіагностики та озброєння умінням застосування на практиці психодіагностичного інструментарію, використовуючи загальні теоретико-методологічні принципи психодіагностики.

Її вивчення передбачає розв'язання низки **завдань** професійної підготовки фахівців:

1. формування системи знань щодо теоретичних, прикладних та інструментальних аспектів сучасної психодіагностики як наукової та практичної галузі психологічних знань, історію психодіагностики як науки, завдання та перспективи розвитку сучасної психодіагностики; основні актуальні проблеми;
2. розуміння ролі та функцій психодіагностики в професійній діяльності психолога;
3. опанування системою знань про класифікацію та вимоги до сучасних психодіагностичних методик, диференціальну психометрику;
4. ознайомлення з напрямками та методами діагностування, психологічними основами побудови тестів;
5. формування навичок проведення й обробки результатів тестових випробувань, проектування, адаптації та застосування психодіагностичного інструментарію, інтерпретації отриманих результатів, постановки психологічного діагнозу та окреслення подальших перспектив.

4. Компетентності та програмні результати навчання

Вивчення освітньої компоненти «Психодіагностика» спрямовано на формування таких **програмних компетентностей**:

Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю та

невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові компетентності спеціальності:

- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;

Програмні результати навчання:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження;
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності,

приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання;

- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника;
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій;
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника;
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;
- ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості;
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності;
- ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Знання, засвоєні в межах зазначеної освітньої компоненти, будуть використані при написанні науково-дослідних та випускних робіт, для розширення власного та професійного світогляду.

5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	очна	заочна	очна	заочна	очна	заочна
Кількість годин всього	54	10	52	10	134	220

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий
2022-2023 н.р.	3-й; 4-й	053 Психологія	2	Обов'язковий

7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

- фліпчарт;
- проектор;
- психодіагностичні методики;
- друковані матеріали (книга, підручники, методична література, діагностичний інструментарій, методичні матеріали).

8. Політика курсу

На заняттях студент має дотримуватися принципів академічної доброчесності. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів вищої освіти, глибина засвоєного ним матеріалу з курсу. Всі завдання практичних занять мають бути виконаними, незалежно від причини відсутності студентам на занятті. Завдання до кожної наступної теми викладач надає наприкінці заняття. Всі вид робіт необхідно виконувати у визначений термін. Якщо студент був відсутнім на занятті, тему слід відпрацювати впродовж 2 тижнів на кафедрі.

9. Схема курсу_3-й та 4-й семестри

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів

Змістовий модуль 1. Предмет психодіагностики, визначення, класифікація та вимоги до психодіагностичних методів					
Тиждень 1-2 8 акад. год.	Тема 1. Психодіагностика як теоретична і практична наукова дисципліна План: 1. Психодіагностика як галузь психологічної науки. 2. Історія розвитку вітчизняної та зарубіжної психодіагностики. 3. Елементи поняття «психодіагностика»: суб'єкт, методики, взаємодія діагноста і досліджуваного, психологічний діагноз. 4. Завдання психодіагностики. 5. Основні наукові аспекти розвитку змісту психодіагностики. 6. Сутність принципів, завдань і методів психодіагностики. <i>Всього 16 год (лекц. 4 год., практ. 2 год., сам.роб. 10 год.)</i>	Лекція – 4 год., практичне заняття – 2 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	1. Психодіагностика інтелекту. Тест «Визначення загальних здібностей» Г. Айзенка. Психодіагностика інтелекту. Методики «Інтелектуального потенціалу» та «Короткий орієнтовний тест».	5
Тиждень 3-4 8 акад. год.	Тема 2. Визначення та вимоги до психодіагностичних методів План: 1. Визначення, класифікація і вимоги до психодіагностичних методів. 2. Диференційна психометрика. Класифікація психодіагностичних процедур. Вимоги до використання психодіагностичних методів.	Лекція – 2 год., практичне заняття – 2 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	2. Тест структури інтелекту TSI Р. Амтхауера.	5

	<i>Всього 18 год (лекц. 2 год., практ. 2 год., сам.роб. 10 год.)</i>				
Тиждень 5-6 6 акад. год.	Тема 3. Класифікація тестів. План: 1. Поняття методу і методики психодіагностики. 2. Основні підходи до класифікації психодіагностичних методів і методик. 3. Індивідуальна і групова психодіагностика. <i>(Всього 14 год (лекц. 2 год., практ. 4 год., сам.роб. 8 год.)</i>	Лекція – 2 год., практичне заняття – 4 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	3. Шкільний тест розумового розвитку. 4. Психодіагностика інтелекту. Прогресивні матриці Дж. Равена. Діагностика спеціальних здібностей. Тест на виявлення технічних здібностей Дж. Беннета <i>(самостійне ознайомлення).</i>	5
Тиждень 7-8 4 акад. год.	Тема 4. Розробка первинної форми тестів. План: 1. Психологічні основи побудови тестів. Концепти тестових завдань. 2. Вибір шкал до тесту. Шкалування. Класифікація шкал. 3. Вимоги до тестових завдань та їх формулювання. Вибір типу завдань у відповідності з характером відповідей. Класифікація тестових завдань. <i>Всього 12 год (лекц. 2 год., практ. 2 год., сам. роб. 8 год.)</i>	Лекція – 2 год., практичне заняття – 2 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	5. Тест на виявлення творчого мислення. Тест П. Торранса. Визначення лабільності – ригідності мислення.	5

Змістовий модуль 2. Психометричні основи психодіагностики

Тиждень 9-10 6 акад. год.	Тема 5. Показники тестових завдань (трудність, дискримінативність) План: 1. Поняття суб'єктивної та об'єктивної (статистичної) труднощі. Індекс труднощі тестових завдань. Визначення дискримінативності тестових завдань. Індекс та коефіцієнт дискримінативності. <i>(Всього 14 год (лекц. 2 год., практ. 4 год., сам.роб. 8 год.)</i>	Лекція – 2 год., практичне заняття – 4 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	6. Методи діагностики особливостей характеру і темпераменту. Тест-опитувальник Я. Стреляу; тест-опитувальник (ЕРІ) Г. Айзенка. Методика «Формула темпераменту» О. Белова.	5
Тиждень 11-12 6 акад. год.	Тема 6. Підготовка, проведення та обробка тестових випробувань План: 1. Обладнання тестів. 2. Умови і процедура проведення тестів. 3. Первинна обробка результатів тестових випробувань <i>(Всього 14 год (лекц. 2 год., практ. 4 год., сам. роб. 8 год.)</i>	Лекція – 2 год., практичне заняття – 4 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	7. Методи діагностики особливостей характеру і темпераменту. Діагностика особистості за допомогою Фрайбурзького особистісного опитувальника (FPI).	5
Тиждень 13-14 6 акад. год.	Тема 7. Основні особливості організації психодіагностичних досліджень. Професійні вимоги до психолога-експериментатора	Лекція – 2 год., практичне заняття – 4 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	8. Комплексна діагностика особистісних властивостей за допомогою багатофакторного опитувальника Р. Кеттела (16 PF-опитувальник).	5

	План: 1. Організація і проведення психодіагностичного обстеження. 2. Етапи психодіагностичного процесу. 3. Етичні принципи та правила роботи психодіагноста. <i>(Всього 16 год (лекц. 2 год., практ. 4 год., сам. роб. 10 год.)</i>			Методи діагностики особистості. Опитувальник Міні-мульт (скорочений багатофакторний опитувальник для дослідження особистості – СБОО) <i>(самостійне опрацювання)</i>	
Тиждень 15 4 акад. год.	Тема 8. Репрезентативна вибірка дослідження. Процедура відбору досліджуваних до репрезентативної вибірки. План: 1. Поняття генеральної сукупності та репрезентативної вибірки досліджуваних. 2. Види відбору досліджуваних до репрезентативної вибірки. 3. Процедура відбору, що має ймовірнісний характер. <i>Всього 14 год (лекц. 2 год., практ. 2 год., сам.роб. 10 год.)</i>	Лекція – 2 год., практичне заняття – 2 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	9. Методи діагностики особливостей характеру і темпераменту. Опитувальник К. Леонгарда – Г. Шмішека (дослідження акцентуації характеру). Психодіагностика самооцінки. Методика Л.П. Пономаренко. Методи діагностики особливостей мотиваційної сфери особистості. Тести-опитувальники: «Мотиваційна структура особистості» (на базі тесту В. Мільмана); «Мотивація до успіху та страх невдачі» (на базі тесту А. Реана); «Готовність до ризику: (Г. Шуберта) (самостійне опрацювання)	5
Змістовий модуль 3. Обґрунтування тестів як вимірювальних інструментів та їх інтерпретація					
Тиждень 23	Тема 9. Надійність тесту. Методи визначення надійності тесту	Лекція – 2 год., практичне	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	1. Особливості проєктивних методів дослідження особистості.	5

4 акад. год.	План: 1. Визначення надійності як показника якості психологічного тесту. Похибка вимірювання та надійність тесту. 2. Методи визначення надійності психологічних тестів. 3. Ретестова надійність. 4. Надійність паралельних форм. 5. Надійність частин тесту. 6. Визначення надійності проєктивних тестів (Всього 8 год (лекц. 2 год., практ. 2 год., сам.роб. 4 год.)	заняття –2 год.			
Тиждень 24-25 4 акад. год.	Тема 10. Валідність тесту. Методи визначення валідності тесту План: 1. Валідність психологічного тесту. 2. Конструктна валідність. 3. Валідність за змістом. 4. Емпірична валідність (діагностична, прогностична). Коефіцієнти валідності. 5. Валідність проєктивних тестів (Всього 8 год (лекц. 2 год., практ. 2 год., сам.роб. 4 год.)	Лекція – 2 год. практичне заняття –2 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	2. Тест незакінчених речень Сакса-Сіднея.	
Тиждень 25-26 4 акад. год.	Тема 11. Інтерпретація результатів тестових випробувань. Тестові норми План: 1. Тестові норми. Види тестових	Лекція – 2 год. практичне заняття –2 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	3. Діагностика мотиваційної сфери особистості. Тест гумористичних фраз.	

	норм. 2. Адаптація тестів. 3. Стандартизація тестів. 4. Форми представлення результатів тестування. (Всього 8 год (лекц. 2 год., практ. 2 год., сам.роб. 4 год.)				
Змістовий модуль 4. Психодіагностика особистості та інтелекту. Проективна техніка					
Тиждень 27-29 8 акад. год.	Тема 12. Психодіагностика рис особистості та суб'єктивне шкалування. План: 1. Типологічна діагностика та діагностика рис особистості. 2. Основні періоди в історії дослідження особистості 3. Складові структури особистості (мотиваційно-сміслова, емоційно-вольова, когнітивна), їх взаємодія. 4. Групи методів вивчення особистості: спостереження, вивчення біографії, бесіда, інтерв'ю, експериментальні методи, проективні методи. 5. Діагностика рис особистості. Конституційні, індивідуальні, особистісні риси. Опитувальники рис особистості. (Всього 14 год (лекц. 2 год., практ. 6 год., сам.роб. 8 год.)	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 6 год	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	1. Методика дослідження фрустрації С. Розенцвейга (2 год). 2-3. Колірний тест М. Люшера (4 год).	
Тиждень	Тема 13. Психодіагностика	Лекція – 2 год.	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8;	4. Методика дослідження	

30-31 6 акад. год.	інтелекту. План: 1. Поняття «інтелект». Функції інтелекту. Особистість і інтелект. 2. Теорії структури інтелекту. 3. Найбільш відомі методики діагностики інтелекту. Психометричні методи виміру інтелекту, їх діагностичне значення. 4. Оцінка інтелекту. Коефіцієнт інтелекту. 5. Психодіагностика здібностей. Параметри творчої обдарованості. 6. Діагностика креативності. <i>(Всього 12 год (лекц. 2 год., практ. 4 год., сам.роб. 8 год.)</i>	Практичне заняття – 4 год	24	схильності до агресії. Тест Руки. 5. Методика «Дім. Дерево. Людина» Дж. Бука.	
Тиждень 32-33 6 акад. год.	Тема 14. Психодіагностика свідомості та самосвідомості План: 1. Свідомість як об'єкт психодіагностики. Поняття Я-образу і Я-концепції. Рівнева побудова самосвідомості. 2. Методи психодіагностики самосвідомості (Методика Q-сортування. Семантичний диференціал Ч. Осгуда. Шкала самоповаги Розенберга. Методи вимірювання локусу контролю) <i>(Всього 10 год (лекц. 2 год., практ. 4 год., сам. роб. 6 год.)</i>	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 4 год	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	6-7. Методика «Малюнок сім'ї».	

Тиждень 34-35 6 акад. год.	Тема 15. Психодіагностика міжособистісних взаємин. План: 1. Методики психодіагностування міжособистісних взаємин та їх критеріальні засади. 2. Методи психодіагностики міжособистісних взаємин. <i>(Всього 10 год (лекц. 2 год., практ. 4 год., сам. роб. 6 год.)</i>	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 4 год	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	8. Малюнковий Апперцептивний Тест (Л.М. Собчик). 9. Методика «Автопортрет» (Р. Бернса).	
Тиждень 36-37 6 акад. год.	Тема 16. Проективний підхід. Особливості застосування проективних методик План: 1. Проекція як психологічний феномен. 2. Обґрунтування проективного методу. 3. Проективний метод у контексті концепції особистісного смислу. 4. Групи методик. Ознаки та особливості проективних методик. 5. Концепція аналізу проективних методик. <i>(Всього 10 год (лекц. 2 год., практ. 4 год., сам. роб. 6 год.)</i>	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 4 год	1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 24	10-11. Методика «Неіснуюча тварина» М. Друкарович.	

9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Змістовий модуль 1. Предмет психодіагностики, визначення, класифікація та вимоги до психодіагностичних методів.

Максимальна кількість балів за цей модуль (45 балів).

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Практичні роботи – 25 балів (по 5 балів за 5 практичних робіт);

Самостійна робота 1 модуля – 15 балів;

Підсумкова контрольна робота за перший модуль – 5 балів.

Змістовий модуль 2. Психометричні основи психодіагностики

Максимальна кількість балів за цей модуль (55 балів).

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Практичні роботи – 20 балів (по 5 балів за 4 практичних роботи);

Самостійна робота 2 модуля – 30 балів (2 завдання по 15 балів);

Підсумкова контрольна робота за другий модуль – 5 балів.

Змістовий модуль 3. Обґрунтування тестів як вимірювальних інструментів та їх інтерпретація

Максимальна кількість балів за цей модуль (35 балів).

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Практичні роботи – 15 балів (по 5 балів за 3 практичних роботи);

Самостійна робота 3 модуля – 15 балів;

Підсумкова контрольна робота за третій модуль – 5 балів.

Змістовий модуль 4. Психодіагностика особистості та інтелекту. Проективна техніка

Максимальна кількість балів за цей модуль (80 балів (коефіцієнт для всієї суми за 4 модуль дорівнює 0,3)).

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Практичні роботи – 45 балів (по 5 балів за 9 практичних робіт);

Самостійна робота 4 модуля – 30 балів (2 завдання по 15 балів);

Підсумкова контрольна робота четвертого модуля – 5 балів.

Семестровий контроль 4-го семестру – **екзамен (40 балів).**

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті.

Таблиця 1

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів / Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна:

1. Блинова О.Є. Психодіагностика: психометричні основи конструювання тестів. Навчальний посібник для студентів. Херсон: ПП Вишемирський, 2007. 174 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика. СПб.: Питер, 2005. 352 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с.
4. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. 2-ге вид., стереотип. К.: Академвидав, 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»)
5. Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник / В.А. Гузенко, Ю.В. Тудорцева ; Міністерство освіти і науки України, Одеський національний політехнічний університет. Одеса : Вадим Вікторович Букаєв, 2013. 267 с.

6. Зубрицька-Макота І.В. Психодіагностика : навч.-метод. посібник. Львів :СПОЛОМ, 2013. 346 с.
7. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Ніка-центр, 2004. 400 с.
8. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. 464 с.
9. Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб: Питер, 2007. 416 с.
10. Психодіагностика. Навчальний посібник для студентів соціологів / уклад. Ю.В. Кушнір; відпов. ред. В. П. Кушнір. Донецьк: КиЦ, 2012. 346 с.
11. Психодіагностика: Учеб. пособие / Под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М. М.: МСПИ, 2001. 368 с.
12. Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. Ужгород : Видавництво Олександра Гаркуші, 2012. 616 с.
13. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: ООО «Речь», 2001. 350 с.

Додаткові:

14. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001. 688 с.
15. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе метода Роршаха). К.: Вища школа, 1979. 176 с.
16. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. К., 1994. 274 с.
17. Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики : навч. посіб. / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер; Тернопільська академія народного господарства. Тернопіль, 2005. 408 с.
18. Маковська О.А. Психодіагностика професійної придатності : навчально-методичний посібник / Олена Анатоліївна Маковська ; Міністерство освіти і науки України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2015. 70 с.
19. Общая психодіагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб.: Речь, 2002. 440 с.
20. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посібник. Суми, ВТД «Університетська книга», 2009. 442 с.
21. Практическая психодіагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Бахрах, 1998. 672 с.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд. М.: Владос, 1998. 384 с.
23. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодіагностики. СПб. : Издательство «Речь», 2003. 624 с.
24. Скребець В.О. Основи психодіагностики : навч. посібн. К., 2003. 147 с.
25. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика : підручник. К. : Видавничий дім «Слово», 2013. 608 с.
26. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості : підручник / Каріна Шамлян, Марина Кліманська ; Міністерство освіти і науки України, Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 456 с.

Інтернет-ресурси

<http://psyfactor.org/lybr.htm>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>

http://www.koob.ru/common_psychology/

Психологічні тести : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.psyfactor.org/lybr101.htm

Психологічні тести : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.psylist.net/praktikum.