**МОВЛЕННЄВО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ**

**Авторська програма**

**навчальної дисципліни**

**підготовки бакалавр**

**напряму 01 Освіта**

**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**(Шифр за ОПП \_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Програма розроблена**

Полєвіковою О.Б., доцентом кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, кандидатом педагогічних наук.

**Вступ**

Програма вивчення навчальної дисципліни “**Мовленнєво-ігрова діяльність дітей**” складена відповідно до освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня підготовки спеціальності 012 Дошкільна освіта.

**Предметом вивчення** навчальної дисципліни є теоретичні та методичні основи розвитку зв’язного мовлення дітей дошкільного віку засобами вербальних ігор.

**Міждисциплінарні зв’язки:** опановуючи зазначений перелік знань, умінь і навичок, студенти мають актуалізувати знання з курсів «Сучасна українська мова з практикумом», «Дошкільна педагогіка», «Дошкільна лінгводидактика», шкільного курсу російської мови, що сприятиме в подальшому формуванню професійної компетентності вихователя ЗДО у лінгводидактичному аспекті.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**МЕТА:** формування системи знань майбутніх дошкільних працівників з розвитку зв’язного мовлення дітей дошкільного віку засобами вербальних ігор; залучення студентів до вирішення педагогічних завдань, участі в ділових іграх, аналізу педагогічних ситуацій, виконання творчих завдань у ході педагогічної практики.

***Завдання****:*

1. Озброїти студентів теоретичними знаннями щодо мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників та методами і формами її здійснення.
2. Розкрити закономірності функціонування всіх структурних компонентів цієї діяльності як лінгводидактичниго явища.
3. Сформувати у студентів навички практичного використання мовленнєвих ігор у процесі освітньої діяльності дітей з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей. Формування знань і вмінь здійснюється у процесі різних видів пізнавальної і практичної діяльності на продуктивному рівні.
4. Озброєння студентів технологіями збору, систематизації і психолого-педагогічного аналізу фактичного матеріалу з мовленнєво-ігрової діяльності для впровадження їх у власну професійну діяльність.

**1.3. КОМПЕТЕНТНОСТІ:**

- спеціальні - володіння специфічними для даного курсу знаннями й уміннями;

- технологічні (діяльнісні) - володіння професійно-педагогічними вміннями, під якими розуміється засвоєний спосіб виконання професійно-педагогічних дій, що забезпечуються сукупністю набутих знань у галузі часткової лінгводидактики, а саме – методики навчання української мови в полікультурному середовищі ЗДО; креативність;

- комунікативні - встановлення правильних взаємовідносин з вихованцями, які сприяли б найбільш ефективному вирішенню завдань навчання і виховання; прояв шанобливого, зацікавленого відношення до тих цінностей, які складають зміст позиції дитини, яким би воно простим і нецікавим не здалося; володіння прийомами професійного спілкування з колегами;

- рефлексивні - регулятор особистісних досягнень педагога, збудник професійного зростання, вдосконалення педагогічної майстерності. Дана компетенція проявляється в здатності до самопізнання (самоспостереження, самоаналізу, критичної самооцінки), самовираження (самокритики, самостимулювання, самозмушування тощо.), самореалізаціі (самоорганізації, контролю та обліку діяльності з само утворення).

Мовленнєві компетенції:

 • знання базових мовленнєвознавчих понять;

 • здатність адекватно сприймати, розуміти, оцінювати і відтворювати почу¬те чи прочитане;

 • здатність до мовленнєвої творчості;

 • здатність планувати, готувати майбутнє висловлювання в різних жанрах за інтерактивними і трансактивними схемами, виступати з повідомленням;

 • здатність реалізовувати задум у процесі мовленнєвої діяльності;

 • здатність до асоціативної мовленнєво-мислительної діяльності;

 • уміння аудіювання, читання, говоріння, письма;

 • гнучке вміння використовувати засоби рідної (української) мови залежно від типу, стилю мовлення;

 • навички красномовства;

 • уміння редагувати власне та чуже мовлення;

 • здатність до контролю, самоконтролю результатів мовленнєвої діяльності.

Комунікативні компетенції:

 • уміння доцільно використовувати засоби рідної (української) мови в практиці живого спілкування;

 • уміння наводити переконливі аргументи в процесі розмови;

 • здатність орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби і способи для оформлення думок, почуттів у різних сферах спілкування;

 • уміння встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником, змінювати стратегію, мовленнєву поведінку залежно віл комунікативної ситуації;

 • досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, вимогливість до свого мовлення.

**1.4.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

**Знати:**

специфіку мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників та методи і формами її здійснення;

закономірності функціонування всіх структурних компонентів цієї діяльності як лінгводидактичниго явища.

**Вміти:**

 практично використовувати мовленнєві ігри у процесі освітньої діяльності дітей з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей;

володіти технологіями збору, систематизації і психолого-педагогічного аналізу фактичного матеріалу з мовленнєво-ігрової діяльності для впровадження їх у власну професійну діяльність.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/ 3 кредити ECTS.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**  **Комунікативно-діяльнісний підхід до розвитку зв’язного мовлення дітей засобами гри.** Діяльнісний підхід до мовленнєвого розвитку дітей. Діяльність як психолого-педагогічна проблема. Навчальна діяльність. Сутність і характеристика гри як провідної діяльності дошкільника. Мовленнєва діяльність, її сутність і характеристика. Співвідношення понять „мова”, „мовлення” і діяльність у сучасній науці. Мовленнєва діяльність. Слухання і говоріння як види мовленнєвої діяльності.

**Змістовий модуль 1.**  **Мовленнєво-ігрова діяльність дітей дошкільного віку.** Взаємозв’язок ігрової, мовленнєвої діяльності і спілкування на етапі дошкільного дитинства. Види і класифікація дитячих ігор. Види словесних ігор. Вербальні ігри. Репродуктивні вербальні ігри. Вербальні творчі ігри. Ігрові мовленнєві ситуації. Ігрові мовленнєві вправи.

**3.Рекомендована література**

**Основна література**

1. Богуш А.М., Луцан Н.І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи : [навч.пос.] / А.М.Богуш. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 304 с.

**Допоміжна література**

1. Вільгоцька, Н. Нетрадиційні засоби розвитку мовлення та творчості малюків: ігри із сухим басейном / Наталія Вільгоцька // Вихователь-методист дошкільного закл. – 2013 – № 6 – С. 54–60.
2. Горбунова, Н. В. Ігрова діяльність як засіб розвитку зв’язного мовлення старших дошкільників / Н. В. Горбунова // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2012 – Вип. 31 – С. 44–56
3. Коляда О. Формуємо граматичну компетенцію у грі [Текст] / Олена Коляда // Палітра педагога. – 2016. - № 5. – С. 20-24.
4. Луцан Н.І. Мовленнєво-ігрова діяльність дітей дошкільного віку / Н.І.Луцан. – Одеса: ПНЦ АПН України – СВД М.П.Черкасов, 2005. – 319 с.
5. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку : [монографія] / Олена Сергіївна Трифонова. – Одеса : Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2012. – 467 с.

**ІНТЕРНЕТ- ресурси:**

1. Відеофрагменти занять до перегляду за посиланням: - https://goo.gl/fI0uMb

2. Відеозаписи мовленнєвих занять для аналізу й коментарів доступні до перегляду за посиланнями:

https://goo.gl/x36aG1

https://goo.gl/OqV982

https://goo.gl/oI3xZU

https://goo.gl/BdxbTY

https://goo.gl/wcHBuR

**Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік**

**Засоби діагностики успішності навчання: усне опитування, тестування**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю: усний контроль здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування; усного обговорення методичних проблем; метод письмового контролю здійснюється за допомогою контрольних робіт, тестових завдань, творчих робіт, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та письмовому контролю.