**Анотації лекцій з курсу**

**«ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ»**

***Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога.***

Психологічна культура. Поняття про психологічну допомогу. Відмінності психологічної корекції від інших видів психологічної допомоги. Специфічні ознаки психокорекції. Види психокорекції: за характером спрямованості, за формами роботи, за наявністю програм, за характером спрямування корегуючи ми впливами, за терміном, за масштабом завдань, що вирішуються. Психокорекційна ситуація. Основні принципи, цілі та завдання психокорекційної роботи. Принцип єдності діагностики та корекції. Принцип нормативності розвитку. Принципи корекції «з верху до низу» та «з низу до верху». Принцип системності розвитку психічної діяльності, діяльнісний принцип корекції. Цілі та завдання психокорекційної роботи. Вимоги до психолога, який здійснює психокорекційні заходи. Основні ком­поненти професійної готовності: теоретичний компонент, практичний компонент підготовки.

***Тема 2. Особливості побудови психокорекційних програм.***

Основні принципи складання психокорекцій них програм: принцип системності корекційних, профілактичних та розвиваючих програм, принцип єдності корекції та діагностики, принцип пріоритетності корекції казуального типу; діяльнісний принцип корекції, принцип врахування вікових та індивідуальних особливостей клієнта, принцип комплексності методів психологічного впливу, принцип активного залучення найближчого соціального оточення до участі у корекційній програмі, принцип опори на різні рівні організації психічних процесів, принцип програмованого навчання, принцип ускладнення, принцип врахування об’єму та ступеня різноманітності матеріалу, принцип врахування емоційної складності матеріалу. Моделі корекції: загальна, типова, індивідуальна. Види корекційних програм: стандартизова­на програма та вільна програма. Основні блоки психокорекційного комплексу: діагностичний, установочний, корекційний, блок загальної ефективності корекційних впливів. Основні вимоги до складання корекційних прог­рам. Оцінка ефективності психокорекційних заходів. Ефективність з точки зору клієнта, психолога, оточення. Інтенсивність та пролонгованість психокорекційних заходів. Фактори, які обумовлюють ефективність психокорекції.

***Тема 3. Основні напрями у сучасній психокорекційній практиці.***

***1. Психодинамічний напрям.***

*1.1 Корекційний вплив у класичному психоаналізі:* цілі корекції та техніки. Група методів спрямована на виявлення несвідомих спонукань людини, що лежать в основі її поведінки. Група методів, яка акцентує увагу на внутрішніх силах, що допоможуть людині справитися зі складностями самостійно. Група методів, за допомогою яких психолог доводить до клієнта те, як він сприймає дійсність. Група методів яка спонукує клієнта змінити характер свого функціонування.

Класичний психоаналіз 3. Фрейда: структурі особистості за З.Фрейдом; три види остраху: невротичний, реалістичний, моральний; цілі корекції; позиція психолога; вимоги та очікування від клієнта. Основні стадії психоаналізу. Процедури. П'ять базисних технік. Основні правила інтерпретації.

***2 Поведінковий напрям.***

Класична теорія умовних рефлексів І.П.Павлова.

Теорія оперантної зумовленості Е.Торндайка і Б.Скіннера.

Мультимодальне програмування, або мультимодальна поведінкова корекція (А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс та ін.). Завдання корекції у поведінковому підході. Основі базисні поняття: «Зумовленість», «Генералізація», «Згасання», «Контрзумовленість», «Ефект часткового підкріплення», «Викликані емоційні реакції», «Реакція уникання», «Конфлікт», «Надлишкова поведінка». Основні характеристики та цілі поведінкової корекції, позиція психолога, вимоги та очікування від клієнта у поведінковій корекції. Техніки поведінкової корекції: методика «негативного впливу», методика «Скіл-терапії», методики формування поведінки («Шейпінг», «Зціплення», «Федінг»), методики, засновані на принципах позитивного і негативного підкріплення: «Позитивне підкріплення», «Контроль стимулу», «Частування», «Оцінка відповідей», «Насичення», «Покарання».

***5. Гештальттерапія.***

Гештальттерапія Ф.Перзла. Три зони усвідомлювання: внутрішня (явища і процеси, що відбуваються в нашому тілі); зовнішня (зовнішні події, що відбиваються свідомістю); середня ( фантазії, вірування, відносини). П'ять механізмів порушення процесу саморегуляції: інтроекція, проекція, ретрофлексія, дефлексія, конфлуенція. Поняття «незакінчена справа». «Уникання». Рівні неврозу. Техніки: експериментальний (диссоційований) діалог, «Великий пес і Щеня», вчинення кіл, або йти по колу, техніка «навпаки» (перекручення), експериментальне перебільшення, незакінчена справа, проективні ігри на уяву: «Старий занедбаний магазин», «Як би я був….»; «У мене є таємниця», «Перебільшення», «Репетиція». Перевірка готової думки.

***Тема 4. Методи, методики та технології психологічної корекції.***

***Ігротерапія.***

Трансформаційні та соціально-психологічні ігри для дітей та дорослих.

***Арт-терапія.***

Загальна характеристика методу. Основна ціль та механізми психокорекційного впливу. Застосування інструментарію візуально-наративного підходу. Техніки «складання віршів» у психокорекції. Застосування метафоричних асоціативних карт у психокорекції. Застосування кінотерапії у психокорекції.

***Тема 5. Індивідуальна й групова психокорекція.***

***Індивідуальна психокорекція***

Показання до індивідуальної психокорекції. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу. Психологічні особливості індивідуальної психокорекції. Кінцеві завдання психокорекційної роботи. Основні стадії індивідуальної психологічної корекції: встановлення контракту між клієнтом і психологом; дослідження проблем клієнта; пошук способів розв'язання проблеми; формування психологом корекційної програми й обговорення її із клієнтом; реалізація наміченої програми відповідно до укладеного контракту; оцінка ефективності проведеної роботи.

***Групова психокорекція***

*Специфіка групової форми психокорекції*. Поняття «психокорекційна група» та види психокорекційних груп. Мета й завдання групової

***Тема 9. Основи психологічної корекції сімейних відносин та дитячо-батьківських стосунків***

Родина як об'єкт психокорекційного впливу. Напрями корекційної роботи з родиною: психодинамічний, системний й стратегічний, еклектичний. Основні функції родини: виховна, господарсько-побутова, емоційна, духовного (культурного) спілкування, первинного соціального контролю, сексуально-еротична. Структуру родини. Динаміка родини. Фази життєвого циклу родини. Порушення життєдіяльності родини. Групи труднощі, які виникають перед родиною й загрожують її життєдіяльності: гострі, хронічні, пов'язані з різкою зміною способу життя родини, пов'язані з підсумовуванням труднощів, їх «накладенням» один на одного, пов'язані з етапами життєвого циклу родини, обумовлені несприятливими варіантами життєвого циклу, ситуаційні впливи на родину. Функціональна та дисфункціональна родина. Структура дисфункціональної родини. Сімейні міфи: поняття та функції. Сімейна проблема. Проблеми родинних дисфункцій з погляду теорії трансактного аналізу. Психокорекція з використанням нового рішення та аналізу сімейного сценарію. Поведінкові методи сімейної психокорекції. Система парадоксальних приписів Дж. Хейлі. Теорії комунікативних порушень Вацлавіка. Вправи, спрямовані на подолання комунікативних порушень. Гештальттерапія В. Сатир. Використання «скульптури» та обміну роля­ми. Системні моделі сімейної психологічної корекції. Варіанти гру­пової корекції порушених сімейних стосунків. Напрямки сімейної психокорекційної роботи. Короткочасна сімейна психокорекція та довгочасна сімейна психокорекція. Параметри складання корекційної програми роботи з родиною: Тимчасовий Просторовий Стильовий Змістовний. Методики корекції детско-батьківських і сімейних відносин. Техніки: «Сімейна фотографія», «Сімейна скульптура», «Сімейна хореографія». Методики «Рольова карткова гра», «Сімейний ритуал», «Соціальний ритуал». Використання поезії. Створення аналогічних ситуацій. Техники: «Порівняння цінностей», «Екокарта», «Солом'яна вежа», «Сімейний простір», «Подружня конференція», «Сімейна рада». «Батьківський семінар», «Чесна боротьба». Групова дискусія. Біблеотерапія. Анонімні важкі ситуації.

**Рекомендована література:**

**Основна:**

1. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика, вид. 4-е, випр. та доп. К. : Освіта України, 2017. 332 с.
2. Кузікова С. Б.Основи психокорекції: Начальний посібник. К.: Академвидав. 2018. 320 с.
3. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учеб. пособ. для студ. вузов. М.: ТЦ «Сфера», 2016. 506 с.
4. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: Навч. посібн. Модульно-рейтинговий курс. 3-тє вид. К.: Видавничий дім «Персонал», 2015. 544 с.

**Додаткова**

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв’ювання і консультування. К.: Сфера, 2018.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. М.: Эксмо, 2012.
3. Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах. Д.Б. Ересько, Г.С. Исурина, Е.В.Койдановская и др. Метод. пособие. СПб., 2014.
4. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у детей: клинико-психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005. 436 с.
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2019. 752 с.
6. Психоаналитические термины и понятия : словарь. Под ред. Э. Мур, и Д. Файн. М.: Независимая фирма «Класс», 2016. 422 с.
7. Психотерапия. Под ред. Б.Д.Карвасарского. изд. 3-е. СП6: Питер, 2016. 544с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. изд. 4-е. М.: Владос, 2015. 526 с.
9. Романова Е.С, Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Речь, 2017. 213 с.
10. Шебанова В.И. Игротерапия при работе с детьми в задержкой психического развития. *Наука и образование. Материалы Международного конгресса «Стрессы в повседневной жизни детей»*. Одесса: Відродження, 2000. С. 150 – 152.
11. Шебанова В.І. Обґрунтування проективного методу в дослідженнях агресії. *Психологія: зб. наукових праць НПУ ім. Драгоманова. випуск 3 (10).* К., 2000. С. 58 – 66.
12. Шебанова В.І. Психологічна корекція агресії за рахунок активізації рівневих механізмів емоційної регуляції. *Психологія: Збірник наукових праць. НПУ ім. Драгоманова, Випуск 12*. К., 2001. С. 199 – 206.
13. Шебанова В.І. Розробка «опитувальника форм агресивного реагування». *Збірник наукових праць ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України*. К. 2001. т. ІІІ. ч.8. С. 243 – 249.
14. Шебанова В.І. Дослідження розбіжностей у соціальній поведінці між дітьми із затримкою психічного розвитку та дітьми норми. *Вісник Київського університету. Серія: Соціологія. Психологія. Педагогіка. Випуск* 11. 2001. С. 55 – 58.
15. Шебанова В.І. Дослідження тривожності в дітей молодшого шкільного віку. *Педагогіка і психологія*. 2001. № 2 (31). С.108-118.
16. Шебанова В.І. Особливості комунікації і типу агресивного реагування молодших школярів. *Педагогіка і психологія*. 2001. № 3/4. С.131 – 140.
17. Шебанова В.І. Зниження агресії у дітей із затримкою психічного розвитку засобами ритміко-тілесних і релаксаційних вправ. *Психологія: Збірник наукових праць*. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. Вип. 14. С.251 – 258.
18. Шебанова В.И. Приступы гнева и как их преодолевать. Журнал для батьків. 2001. №3-4. С. 52 – 53 .
19. Шебанова В.И. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития*. Практична психологія та соціальна робота*. 2001. №10. С. 29 – 30.
20. Шебанова В.И. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития. *Практична психологія та соціальна робота.*  2002. №1 С. 6 – 21.
21. Шебанова В. І. Експрес-діагностика агресивного типу реагування молодших школярів у ситуація фрустрації. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. №3.
22. Шебанова В.І. Проективний підхід до діагностування агресії. *Творча спадщина Г.С Костюка та сучасна психологія : матеріали III з’їзду психологів Товариства психологів України* К., 2000. С. 209.
23. Шебанова В.І. Соціальна поведінка у дітей із ЗПР. *Проблема особистості в сучасній науці: Результати та перспективи досліджень: Тези доповідей Третьої Всеукраїнської конференції молодих науковців*. К.: КНУ ім.Т.Шевченка, 2000. С.235 – 238.
24. Шебанова В.И. Развитие психомоторики у детей с задержкой психического развития *Психология ХХІ века: Тезисы Международной межвузовской научно-практической студенческой конференции «Психология XXI века*» СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2001. С. 381 – 383.
25. Шебанова В.И. Игра-драматизация *как средство социальной адаптации детей с задержкой психического развития. Традиции и новаторство в современном образовании: Тезисы докладов Международной научно-практической студенческой конференции* Н.Новгород: НГПУ, 2001. С. 57 – 58.
26. Шебанова В.И. Изучение родительского отношения к детям с задержками психического развития *Проблема особистості в сучасній науці: Результати та перспективи досліджень: Тези доповідей Четвертої Міжнародної конференції молодих науковців 26-28 вересня*. К.: КНУ ім.Т.Шевченка, 2001. С.103 – 105.
27. Шебанова В. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения младших школьников с нарушениями психического развития : дисс. на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 медицинская психология; Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко. К., 2002. 159 с.
28. Шебанова В. І. Уявлення про захисні механізми в психотерапевтичних концепціях особистості. *Актуальні проблеми практичної психології : зб. наукових праць.* Частина І. Херсон: ПП Вишемирський В.С. 2010. С. 455-459.
29. Шебанова В. И., Шебанова С.Г. Влияние телевидения на формирование духовно-нравственных ценностей личности (Начало). *Практична психологія та соціальна робота*. 2010. №10. С. 66–70.
30. Шебанова В. И., Шебанова С.Г. Влияние телевидения на формирование духовно-нравственных ценностей личности (Окончание). *Практична психологія та соціальна робота.* 2011. №1. С.38–44.
31. Шебанова В. И. Гендерные особенности пищевого поведения современных подростков. *Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности: проблемы, опыт и перспективы социальных институтов : материалы Междунар. научно-практической конференции (19–20 октября 2010 г., г. Киров*). Под ред. Т. В. Маловой. Киров: ВятГГУ, 2011. С.125–129.
32. Шебанова В. І., Шебанова С. Г. Механізми психологічного захисту та копінгу (совладання) особистості : навчально-методичний посібник. Херсон : ХДУ, 2012. 224 с. [Гриф МОНМС України (протокол № 1/11-2552 від 27.02.2012)]
33. Шебанова В. І., Шебанова С. Г. Психологічна реабілітація дітей, які зазнали насильства : навчально-методичний посібник. Херсон: ХДУ. 2013.172 с.
34. Шебанова В. І., Шебанова С. Г. Вплив сім’ї на розвиток образу фізичного «я» особистості на різних етапах онтогенезу. *«Сучасні тенденції психологічного розвитку сім’ї» : зб. наук. праць міжнародної заочної науково-практичної конференції.* Частина І. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2013. С. 82–93.
35. Шебанова В. И. Влияние семьи на формирование расстройств пищевого поведения детей и подростков. *«Молодое поколение ХХI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» : материалы V Международного конгресса (24–27 сентября 2013, Москва)*. Под. ред. А. А. Северного, Ю. С. Шевченко. М. : ООО ONEBOOK.RU, 2013 С. 327–328.
36. Шебанова В. І. Вплив засобів масової інформації на формування гендерних стереотипів тіла. *Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства : матеріали XI науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (18–19 квітня 2014 року, м. Луганськ*). Луганськ : СНУ ім. В. Даля, 2014. С. 99–102.
37. Шебанова В. І. Авторська програма тренінга «Нормалізації харчової поведінки «вітрило мрії». *Практична психологія та соціальна робота*. 2014. №10. С. 40–59.
38. Шебанова В. І. Актуальність формування здоров’язбережувальної компетентності щодо харчової поведінки. *Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук.праць. Серія Психологічні науки.* Гол. ред. О. Є. Блинова. Херсон: Видавничий дім Гельветика, 2015. Вип. 4. С. 51– 56.
39. Шебанова В. І. А. с. Анкета исследования особенностей пищевого поведения № 64424 від 10.03.2016. К. : Державна служба інтелектуальної власності України.
40. Шебанова В. І. А. с. Анкета прикладного дослідження «Особливості самосприйняття свого тіла». № 64531 від 18.03.2016. К. : Державна служба інтелектуальної власності України.
41. Шебанова В.І. Анкета прикладного дослідження «Батьківських переконань та тактик контролю харчової поведінки у ситуації приймання їжі. № 65092 від 26.04.2016. К. : Державна служба інтелектуальної власності України.
42. Шебанова В. І. Вплив засобів масової інформації на формування гендерних стереотипів тіла. *Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XI науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Луганськ,18-19 квітня 2014 рок*у. Луганськ : СНУ ім. В. Даля, 2014. С. 99–102.
43. Шебанова В. І. Вплив різноманітних форм харчового насильства на особливості суб'єктивної картини життєвого шляху. *New Trends of Global scientific ideas 2016 : мaterial of proceedings of the International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics the of 10ht of May, Geneva (Switzertland*). 2016. рр. 158–161.
44. Шебанова В. І. Вплив травматичного тілесного досвіду на суб'єктивну картину життєвого шляху особистості (на прикладі вагітних з досвідом лікування безпліддя внаслідок проблем харчової поведінки й деформацій ваги). *Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України* Ред. С. Д. Максименко. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2015. Том ХІ. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 15. С. 560–577.
45. Шебанова В. І., Шебанова С. Г. Вплив сім’ї на розвиток образу фізичного «я» особистості на різних етапах онтогенезу. *«Сучасні тенденції психологічного розвитку сім’ї» : зб. наук. праць міжнародної заочної науково-практичної конференції*. Частина І. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2013. С. 82 – 93.
46. Шебанова В. І., Шебанова В. І Границі тілесності як параметри психосоматичного функціонування. *Науковий вісник Херсонського державного університету: Зб. наук.праць. Серія Психологічні науки.* Гол. ред. О.Є.Блинова. Херсон: Видавничий дім Гельветика, 2013. Вип. 1. С. 85-88.
47. Шебанова В. І Деформації харчової поведінки як ритуальна діяльність. *Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії : матеріали VІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (29-30 листопада, 2014 р.).* Гол. ред. В. П. Коцур. Переяслав-Хмельницький, 2014. С. 220–223.
48. Шебанова В. І. Методика спрямованого ретроспективного аналізу на тему «мої відносини з їжею» (МТРА–їжа). *Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені В. Даля.* Гол. ред. кол. Н. Є. Завацька. 2015. 3(38) С. 439–447.
49. Шебанова В. И. Возможность применения метафорических ассоциативных карт в коррекции нарушений пищевого поведения. *Психология, экономика, право*. 2015. № 1. С. 47–62.
50. Шебанова В. І. Вплив проблемної харчової поведінки та її негативних наслідків на сприймання життя людиною. *International Journal of Education & Development. Випуск 3. Психологічні науки.* Co-publ. : Publishing office: Accent Graphics Communications Hamilton, ON, 2016. С. 19–29.
51. Шебанова В. І. Вплив різноманітних форм харчового насильства на особливості суб'єктивної картини життєвого шляху. *New Trends of Global scientific ideas 2016 : мaterial of proceedings of the International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics the of 10ht of May, Geneva (Switzertland*). 2016. рр. 158–161.
52. Шебанова В. І. Вплив травматичного тілесного досвіду на суб'єктивну картину життєвого шляху особистості (на прикладі вагітних з досвідом лікування безпліддя внаслідок проблем харчової поведінки й деформацій ваги). *Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України* Ред. С. Д. Максименко. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2015. Том ХІ. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 15. С. 560–577.
53. Шебанова В.І. Практики консультування та терапії в кризових ситуаціях. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 135 с.
54. Шебанова В. І. Психологічна допомога дитині, що зазнала насильства : навчально-методичний посібник. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 212 с.
55. Шебанова В. І. Психологічна допомога жінкам, що зазнали насильства : навчально-методичний посібник. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 182

**Інтернет-ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua/
2. Інтернет-ресурс «Психологія від А до Я» www/azps.ru
3. Інтернет-ресурс «Флогістон» www.flogiston/ww
4. Електрона бібліотека «Куб» www. koob.ru
5. Вікіпедія http://ru.wikipedia.org
6. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури htpp://psylib.kiev.ua