**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ,**

**ВИКОНАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З КУРСУ «ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ»**

Самостійна робота є невід'ємною складовою вивчення навчальної дисципліни *«Основи психологічної корекції».* Вона здійснюється за такими напрямами:

1. підготовка теоретичних питань до практичних занять;
2. опрацювання першоджерел;
3. підготовка рефератів;
4. виконання професійно-орієнтованих завдань;
5. підготовка до підсумкових модульних творчих робіт;
6. підготовка до екзамену.

Виконання самостійної роботи передбачає розвиток навичок пошуку необхідної інформації, опрацювання та осмислення теоретичного і практичного матеріалу.

Для вивчення навчальної дисципліни *«Основи психологічної корекції»* студент повинен бути націлений на засвоєння мети, завдань, змісту, принципів, функцій, засобів і технологій психокорекційної роботи, методів психологічного впливу та різноманітних технік саморегуляції. Самостійна робота полягає у систематизації знань з курсу, формуванні цілісного, системного бачення питань психологічного впливу; узагальненні знань, форм і методів роботи відповідно їх логіко-змістовного викладення в процесі навчального курсу.

Важливим елементом такої роботи є опрацювання першоджерел які сприяють опануванню основних понять, вітчизняного і закордонного досвіду, розумінні закономірностей процесу психологічної корекції.

Вивчення навчальної дисципліни студентами денної форми навчання відбувається за допомогою різних форм опанування матеріалом: лекцій, семінарських, роботі з літературою, написанні контрольних, рефератів. У вищому навчальному закладі найбільш суттєвою формою передачі певного об'єму знань по дисципліні є ***академічна лекція.*** Сучасна лекція ґрунтується на активній взаємодії викладача і студента. Вона повинна задовольнити запити студента по активізації мислення, мотивуючого, аналізуючого, висновкового характеру. Для викладача мета лекції полягає у доведенні до студентів найбільш суттєвих сторін проблеми, що розглядається у логіко-змістовній структурі курсу. Викладач активізує участь студентів у різних формах її проведення: лекція-повідомлення, лекція-бесіда, лекція-дискусія. лекція з розглядом конкретних ситуацій.

Лекція допомагає у стислий час зорієнтувати студентів на усвідомлення суттєвих питань теми, сформувати свої погляди та інші відомості про шляхи розв'язання проблеми.

**Практичні рекомендації до оформлення конспекту лекції:**

- записувати тільки суттєве, ключовими словами;

- логічно пов'язувати матеріал ілюструючи його прикладами, малюнками:

- повністю заносити таблиці, графіки, статистичні відомості;

- виділяти найбільш важливі положення, смислові блоки і думки;

- виділяти питання, які потребують додаткового висвітлення під час семінарів і практичних занять.

До кожної з тем додається список літератури, який допомагає самостійно підготовитись до семінарських занять.

***Семінарське заняття*** передбачає активну, самостійну участь студентів у подальшому засвоєнні, закріпленні, уточненні теоретичних і практичних знань, умінь, навичок, що отримані на лекції, або під час опрацювання рекомендованої літератури.

**Підготовка теоретичних питань семінарських занять** передбачає опрацювання питань теми практичного заняття. Ці питання можуть розглядатися під час лекції, але також виноситися на самостійне опрацювання.

*Алгоритм підготовки.*

1. Чітко усвідомте мету і професійну спрямованість семінарського заняття;
2. Визначте питання для підготовки ***(Прим.: Необхідно розглянути усі питання, зазначені у плані практичного заняття!).***
3. Перечитати конспект лекції, ознайомитись з рекомендованою літературою.
4. Скориставшись бібліотечними каталогами (алфавітним, предметним або систематичним) чи електронними джерелами, запропонованими у списку рекомендованої літератури до практичного заняття, визначте розділи (теми або параграфи), у яких розкрито питання практичного заняття.
5. Прочитайте ці розділи.
6. Складіть план (простий або складний) відповіді на кожне питання.
7. Визначте основні поняття, які Ви повинні засвоїти.
8. Проаналізуйте, як опрацьований матеріал пов'язаний з іншими питаннями теми.
9. Для кращого засвоєння та запам'ятовування матеріалу складіть короткий конспект, схеми, таблиці або графіки по прочитаному матеріалу.
10. Зробіть виписки, посилання з рекомендованої літератури, які знадоб­ляться для аргументації своєї позиції;
11. Визначте питання, які потребують додаткового роз'яснення, тобто проблеми в опрацьованому матеріалі, які Ви недостатньо зрозуміли. З цими питаннями Ви можете звернутися на консультації до викладача.
12. Перевірте, як Ви засвоїли опрацьоване питання. Ви можете це зробити, відповівши на тестові питання до теми або розв'язавши практичні завдання.
13. Зорганізуйтесь на активну участь у практичному занятті.

**Опрацювання першоджерел** передбачає поглиблений розгляд окремих питань теми. Для цього можуть пропонуватися статті з фахових журналів, розділи монографій або підручників.

*Алгоритм підготовки.*

1. Прочитайте запропоноване першоджерело.
2. Правильно оформіть бібліографію першоджерела (автор, назва, вихідні дані).
3. Складіть план (простий або складний).
4. Для кожного пункту плану виділіть основні положення проблеми, яка висвітлюється у першоджерелі.
5. Представте прочитаний текст у вигляді тез або анотації, використовуючи, при потребі, схеми, таблиці, графіки тощо.
6. Для самоперевірки перекажіть статтю, використовуючи власний конспект.
7. Задля економії часу й зусиль конспект можна замінити опрацюванням сканованого чи скопійованого тексту: підкресленням або виділенням основного за допомогою маркерів та олівців, помітками на полях, нумерацією та ін.

**Підготовка рефератів** передбачає глибокий та детальний аналіз проблеми, винесеної у темі реферату.

*Алгоритм підготовки.*

1. Ознайомтеся з вимогами до реферату.
2. Підберіть літературу, у якій розкривається тема реферату. При підборі літератури можете користуватися бібліотечними каталогами (алфавітним, предметним або систематичним) та електронними джерелами мережі інтернет.
3. Складіть план реферату.
4. Опрацюйте літературні джерела, користуючись порадами до конспектування першоджерел.
5. Систематизуйте опрацьований матеріал відповідно до плану реферату.
6. Дайте власний критичний аналіз та оцінку висвітленої проблеми.
7. Оформіть реферат відповідно до вимог.
8. На основі реферату підготуйте усну доповідь на практичне заняття.

**Підготовка до підсумкової модульної роботи (ПМР) та екзамену** має на меті узагальнення та систематизацію знань з окремого модуля або дисципліни у цілому.

*Алгоритм виконання*

1. Ознайомтеся з переліком питань та завдань до ПМР або заліку.
2. Підберіть підручники, інструктивно-методичні матеріали або іншу довідкову літературу, необхідну для підготовки (її перелік Ви можете знайти в силабусі або інструктивно-методичних матеріалах).
3. Перегляньте зміст кожного питання, користуючись власними конспектами або підручниками.
4. Визначте рівень знань з кожного питання.
5. Визначте питання, які потребують ретельнішої підготовки (опрацювання додаткової літератури, складання конспектів, схем, виконання окремих завдань тощо). З цією метою зверніться до алгоритму підготовки теоретичних питань до семінарських занять та виконання практичних завдань. Для самоперевірки перекажіть теоретичні питання або виконайте практичне завдання.

**Примітка:** якщо ви маєте труднощі у підготовці окремих теоретичних питань або при виконанні практичних завдань, то можете звернутися за консультацією до викладача. Час проведення консультацій, зазначений у графіку проведення консультацій (кафедра теоретичної психології та психології розвитку).

3 метою успішного та глибокого засвоєння знань з дисципліни ***«Основи психологічної корекції»***,за вузівським курсом університету студентам всіх форм навчання рекомендований модуль самостійної роботи.

Виконання блоку самостійної роботи з навчальної дисципліни «**Основи психологічної корекції»** передбачає виконання різних блоків завдань (теоретичного та практичного спрямування).

Відповіді на *теоретичні питання* (у формі конспектів) повинні бути повними, аргументованими, з визначенням особливостей психокорекційної та визначення напрямів, методик, технік, прийомів, прикладів роботи. Після опрацювання кожного теоретичного питання необхідно скласти 5 контрольних питань (бажано щоб питання стимулювали відповіді не репродуктивного, а узагальнюючого або порівняльного характеру) та 5 тестових питань.

Під час підготовки, студентам пропонуються посібники, підручники, монографії та статті у науково-популярних журналах, що наведені у списку літератури (методичного забезпечення). В той же час *добір та оформлення наукової літератури* з означених теоретичних питань також є складовою модулю самостійної роботи. Список використаних джерел оформлюється з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015.

**І блок** теоретичного спрямування: передбачає опрацювання лекційного матеріалу (див. зміст структури навчальної дисципліни) із застосуванням додаткової наукової літератури. Цей блок потребує:

а) наявність **конспекту у відповідності до змісту лекційного курсу**. Якщо студент стаціонарної форми навчання має пропуски (з будь-якої причини), то йому необхідно самостійно опрацювати та представити конспект та/або реферат з означеної тематики;

б) **засвоєння понятійного апарату** відповідно до тематичного плану курсу (складання робочого словнику).

**ІІ блок** теоретичного спрямування: передбачає складання стислого конспекту підготовки до семінарських занять**.** Студенти *заочної форми* *навчання* повинні представити конспект відповідно до тематичного плану навчальної дисципліни (всі теми). Конспект представляє собою проробку основних положень теми, що дозволяє студентам ознайомитися з певним спектром проблем корекційного процесу та визначенню особливостей застосування психокорекційних технологій. Конспекти повинні бути від написані від руки або в електронному вигляді у вигляді схем або таблиць. Переписувати підручник або вставляти його ваші файли не треба! Ваше завдання, – опрацювати матеріал і мені це необхідно бачити!

**ІІІ блок** – практичного спрямування полягає у закріпленні навичок застосування методів корекції, аналізування прийомів, технік, реакцій психолога під час проведення індивідуальної та групової корекції. Цей блок потребує:

а) виконання творчих завдань до семінарських занять;

б) оформлення протоколів діагностичної та психокорекційної індивідуальної роботи (форма протоколу вільна, але враховує основні вимоги до оформлення протоколів);

в) складання анотації під час опрацювання першоджерел (наукових статей).Зразок анотації дивись нижче.

Складові анотації та варіанти опису дивиться у табл. 1.

Таблиця 1

**Складові анотації та варіанти опису**

|  |  |
| --- | --- |
| Складові анотації | Варіанти опису |
| 1.Вступна частина анотації (бібліографічний опис статті)  | Стаття, що анотується має назву «...» Статтю під назвою «...» опубліковано в журналі «...» за ... р., №... |
| 2.Тематикастатті  | Статтю присвячено актуальній проблемі... Тема статті – …Автор статті висвітлює теоретично значуще питання... Стаття являє собою узагальнення (огляд, опис, виклад, аналіз)... У статті йдеться про... Автор статті «...» здійснює ґрунтовний аналіз |
| 3.Проблематика статті  | У статті розв'язуються (висвітлюються, досліджуються, ставляться, порушуються проблеми (питання)... Автор формулює... У ході дослідження автор висвітлює такі актуальні питання, як... У статті узагальнюються результати дослідження... Автор пропонує науково обґрунтований аналіз... Автор визначає сутність поняття... |
| 4. Ілюстрування думок прикладами | Автор наводить переконливі приклади... Автор ілюструє прикладами ... Автор цитує... Для переконливої ілюстрації автор використовує... У статті наведено статистичні дані... |
| 5.Підсумок. Висновки  | Автор наводить висновки...Автор підбиває підсумки... Автором стверджується, що... Завершуючи дослідження, автор формулює висновки: ... Автор переконує, що... |
| 6. Адресат статті (для рекомендаційної анотації)  | Стаття зацікавить... Стаття розрахована на (широке коло читачів, менеджерів, перекладачів, студентів, аспірантів...)... Стаття адресована науковцям... |

**ІV блок теоретично-практично та творчого** спрямування полягає у закріпленні навичок застосування діагностичних методів, технік і методів психокорекції при складанні психокорекцій них програм.

Цей блок потребує:

а) складання психокорекційної програми щодо корекції пізнавальних процесів.

Нижченаведений перелік тем:

1. Корекція уваги у дітей дошкільного віку
2. Корекція уваги у молодшого шкільного віку
3. Корекція уваги у підлітковому віці
4. Корекція уваги у зрілому віці
5. Корекція уваги у похилому віці
6. Корекція пам’яті у дітей дошкільного віку
7. Корекція пам’яті у дітей молодшого шкільного віку
8. Корекція пам’яті у підлітковому віці
9. Корекція пам’яті у зрілому віці
10. Корекція пам’яті у похилому віці
11. Корекція мислення у дітей дошкільного віку
12. Корекція мислення у дітей молодшого шкільного віку
13. Корекція мислення у підлітковому віці
14. Корекція мислення у зрілому віці
15. Корекція мислення у похилому віці
16. Корекція уяви у дітей дошкільного віку
17. Корекція уяви у молодшого шкільного віку
18. Корекція уяви у підлітковому віці
19. Корекція уяви у зрілому віці
20. Корекція уяви у похилому віці

Теми розподіляються у відповідності до порядкового номеру у журналі. При цьому є варіант коригування теми враховуючи особисті чи професійні інтереси.

б) складання психокорекційної програми за власним інтересом чи проблематикою курсової роботи щодо корекції афективно-вольової сфери, поведінкових проявів, міжособистісних стосунків, особистісних рис.

Модуль самостійної творчої роботи з курсу «Основи психологічної корекції» оцінюється max в 20 балів. При цьому максимум 10 балів студент отримує на заочному етапі оцінювання свого модулю за виконаний без зауважень модуль самостійної роботи, який був наданий на попередню перевірку у зазначений викладачем термін (за кожен день надання матеріалів після терміну -1 бал), за кожне доопрацювання (-1 бал) та 10 балів за захист свого модулю безпосередньо на іспиті;

При цьому 5 балів за психокорекційну програму блоку А (корекцію пізнавальних процесів) та 5 балів за психокорекційну програму блоку Б (корекцію афективно-вольової сфери, поведінкових проявів, міжособистісних стосунків, особистісних рис).

**Кожна психокорекційна програма складається з трьох частин:**

Теоретичної

Діагностичної

Психокорекційної

**та має наступні елементи:**

Титульний лист

Зміст

Теоретична частина

Діагностична частина

Психокорекційна частина

Список використаних джерел

Додатки (за необхідністю)

**Складання програми блоку А та Б має свої особливості:**

**Програма блоку А (корекція пізнавальної сфери)**

1. **Теоретична частина –** розкриваються теоретичні основи питання – розгляд теми у сучасних наукових джерелах (вітчизняних та зарубіжних). У кінці узагальнюючий висновок.
2. **Діагностична частина –** добір методик дослідження з врахуванням віку (мінімум 5 методик). Обов’язкові елементи: назва методики, автор, рік публікації, хто адаптував у випадку зарубіжного авторства, мета застосування, обладнання (стимульний матеріал), хід проведення, шкали, особливості інтерпретації.
3. **Психокорекційна частина вміщує у себе наступні компоненти:**
* загальну психокорекцію
* приватну психокорекцію: необхідно розробити 5 занять для корекції/розвитку пізнавального процесу. У кожному занятті повинні бути мінімум по п’ять вправ, з яких перша та остання – ритуали зустрічі та прощання, а інші, – вправи основної частини. Вправи необхідно презентувати наступним чином: Назва вправи, Мета, Обладнання/Матеріали (якщо необхідно), Хід проведення.

**4. Список використаних джерел (за вимогами, що прийняті в ХДУ до наукових робіт)**

**Програма блоку Б (корекція афективно-вольової сфери, поведінкових проявів, міжособистісних стосунків, особистісних рис)**

1. **Теоретична частина –** розкриваються теоретичні основи питання – розгляд теми у сучасних наукових джерелах (вітчизняних та зарубіжних). У кінці узагальнюючий висновок.
2. **Діагностична частина –** добір методик для діагностування за обраною тематикою з врахуванням віку – мінімум 5 (з яких не більше 2-х опитувальників та інші – проективні методики). До малюнкових методик та історій завершення формулюються по 5 психодіагностичних запитань. При оформленні методик обов’язково зазначається назва методики, автор, рік публікації, хто адаптував у випадку зарубіжного авторства, мета застосування, обладнання (стимульний матеріал), хід проведення, шкали, особливості інтерпретації. Повні варіанти тестів-опитувальник розміщувати у додатках.
3. **Психокорекційна частина вміщує у себе наступні компоненти:**
* загальну психокорекцію
* приватну психокорекцію:
* 5 вправ, які спрямовані на вирішення проблеми. Вправи необхідно презентувати наступним чином: Назва вправи, Мета, Обладнання/Матеріали (якщо необхідно), Хід проведення. Вправи можуть бути у будь-якому психокорекційному напрямі;
* 5 книжок/казок/притч (до однієї 5 психокорекційних запитань для обговорення). Опис книжок/казок/притч повинен вміщувати назву, автора, мету та стислу анотацію з якої повинно бути зрозуміло навіщо ви рекомендуєте саме цей художній твір. Якщо казка/притча на 1-2 сторінки можна їх навести повністю.
* 5 фільмів/мультфільмів (до одного 5 психокорекційних запитань для обговорення). Опис фільму/мультфільму повинен вміщувати назву, мету та стислу анотацію з якої повинно бути зрозуміло навіщо ви рекомендуєте саме цей фільм/мультфільм;
* Окрім того, необхідно скласти рекомендації клієнту, його партнеру або батькам.

**4. Список використаних джерел (за вимогами, що прийняті в ХДУ до наукових робіт)**

Самостійну роботу належить виконувати не лише грамотно, а й охайно, з дотриманням необхідних абзаців та інтервалів, залишаючи поля для наведення зауважень. Робота повинна бути зброшурованою і мати наступні складові: титульний аркуш, зміст, основний текст, список використаних джерел.

Самостійна робота виконується на скріплених сторінках формату А4. На титульній сторінці вказуються: назва дисципліни («Основи психологічної корекції»); прізвище, ім’я, по-батькові студента; номер групи. Робота оформлюється українською мовою, шрифт – 14 (Times New Roman), міжрядковий інтервал – 1,5, поля: ліве – 3 см, праве – 1 см, верхнє і нижнє – 2 см.; абзацний відступ-1,25; вирівнювання по ширині сторінки.

Позитивна оцінка за самостійну роботу є необхідною умовою для складання поточного модульного контролю.

**Мова й стиль наукового дослідження**

Найбільш характерною особливістю письмової наукової мови є формально-логічний спосіб викладу матеріалу. Це знаходить своє вираження у всій системі мовних засобів. Науковий текст складається головним чином з міркувань, метою яких є доказ істин, виявлених у результаті дослідження фактів дійсності.

Для наукового тексту характерні значеннєва закінченість, цілісність і зв'язок. Найважливішим засобом вираження логічних зв'язків є спеціальні функціонально-синтаксичні засоби зв'язку:

* думки, що вказують на послідовність розвитку (спочатку, насамперед, потім, по-перше, по-друге, виходить, отже),
* суперечливі відносини (однак, тим часом, у той час як, проте),
* причинно-наслідкові відносини (отже, тому, завдяки цьому, згідне із цим, внаслідок цього, крім того, до того ж),
* перехід від однієї думки до іншої (перш ніж перейти до…, звернемося до, розглянемо, зупинимося на…, розглянувши, перейдемо до…, необхідно зупинитися на..., необхідно розглянути),
* підсумок, висновок (отже, таким чином, виходить, на закінчення відзначимо, все сказане дозволяє зробити висновок, підбивши підсумок, варто сказати).

У науковій мові дуже поширені вказівні займенники «цей», «той», «такий». Вони не тільки конкретизують предмет, але й виражають логічні зв'язки між частинами висловлення (наприклад: «Ці дані служать достатньою основою для висновку...»).

Норми наукової комунікації строго регламентують характер викладу наукової інформації, вимагаючи відмови від виявлення власної думки в чистому виді. Зараз стало неписаним правилом, коли автор наукового твору виступає в множині й замість «я» вживає займенник «ми», що дозволяє йому відбити свою думку як думку певної групи людей, наукової школи або наукового напрямку. І це цілком з’ясовано, оскільки сучасну науку характеризують такі тенденції, як інтеграція, колективність творчості, комплексний підхід до рішення проблем.

Ставши фактом наукової мови, займенник «ми» обумовив цілий ряд нових значень і похідних від них зворотів, зокрема, із присвійним займенником типу «на нашу думку».

**Використання й оформлення цитат**

Для підтвердження власних доводів посиланням на авторитетне джерело або для критичного розбору того або іншого наукового твору варто наводити цитати.

При цитуванні кожна цитата повинна супроводжуватися посиланням на джерело, бібліографічний опис якого повинен наводитися відповідно до вимог бібліографічних стандартів.

**Приклад 1.** *Л.М. Веккер аналізував феномен повноти розуміння як індикатор рівня розвитку розумового процесу на поняттєвому рівні. «... був виявлений зв'язок властивостей оборотності розумових операцій, з одного боку, з інваріантністю оперантних структур, з іншого боку, зі специфічним феноменом розуміння...» [39, с.219].*

**Приклад 2.** *«Емоційний досвід - один з механізмів наведення на рішення» [23, с.102], що визначає процес переструктурування початково заданих умов задачі.*

При непрямому цитуванні (при переказі, при викладі думок інших авторів своїми словами), що дає значну економію тексту, варто бути гранично точним у переказі думок автора й коректним при оцінці що викладається, давати відповідні посилання на джерело.

**Приклад 1.** *Агресія, за визначенням К. Лоренца, розглядається як будь-яка форма поведінки, яка націлена на образу, заподіяння шкоди іншій живій істоті, що не бажає подібного звернення [15].*

**Приклад 2.** *У дослідженнях А.В. Брушлінського [30], Л.М. Веккера [39], Г.С. Костюка [58], О.М. Матюшкіна [65], Я.О. Пономарьова [65], С.Л Рубінштейна [70] та ін. мислення розкривається як дуже динамічний багаторівневий і багатомірний процес.*

**Увага!**

Для перевірки модулю самостійної творчої роботи (мінімум за тиждень до дати екзамену) надсилається Шебановій Віталії Ігорівні на електрону скриньку: vitaliashebanova@gmail.com

**Форма контролю – екзамен (два модуля)**

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначені в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов’язковим переведенням оцінок в бали та у відповідності до національної шкали та шкали ECTS.

**Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів / Local grade | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою / National grade |
| 90 – 100 | **А** | excellent | Відмінно |
| 82-89 | **В** | good | Добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | satisfactory | Задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |