

Інформаційний об'єкт

Об'єкти, які створюються, передаються або зберігаються за допомогою комп'ютера називаються інформаційними. Так, ми можемо створити текст, малюнок, графік, креслення, діаграму, тощо. Всі ці об'єкти називають інформаційними і для ідентифікації отримують назву або ім'я. Для створення інформаційного об'єкта можна поєднувати текст, зображення, відео тощо.

Наприклад, книга, альбом, світлина, презентація.

З метою усвідомлення дітьми нового поняття вчитель пропонує декілька зображень, організовуючи бесіду з обговоренням кожного:

- Розгляньте малюнки. Що на них зображено? Яку інформацію вони несуть? Чи допомагає вам малюнок усвідомити інформацію, яку не завжди можна побачити у реальності?

Наведемо приклад обговорення кожного зображення.



Рис.5.3.1.- Вигляд Землі з космосу

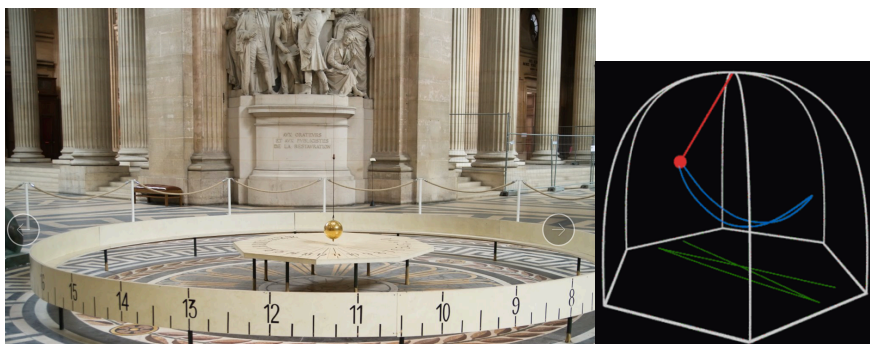


Рис.5.3.2.- Маятник Фуко у музеї та схема його роботи

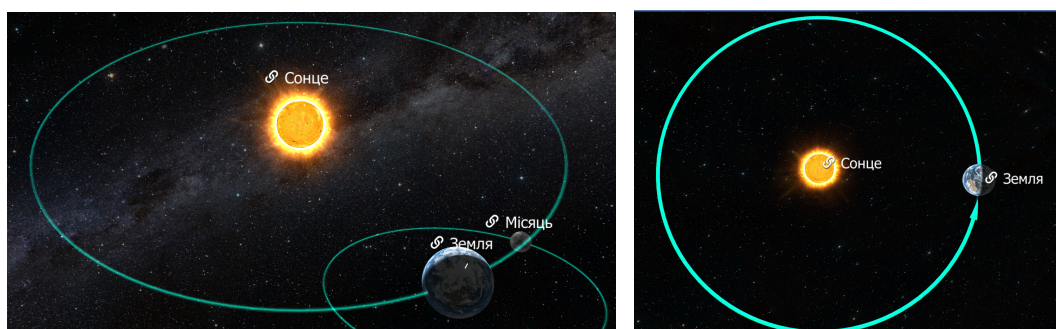


Рис.5.3.3- Річне та добове обертання Землі навколо Сонця



Рис.5.3.4.- Пісочний, водяний, вогняний годинники

1. Вигляд Землі з космосу, на якому розрізняємо частини суходолу, морів, океанів, льодовиків, тощо (рис.5.3.1).
2. Фото маятника, який у 1851-му році створив французький фізик Леон Фуко з метою демонстрації того, що Земля обертається навколо своєї осі(рис.5.3.2). Вчений провів публічний дослід з маятником, довжина якого складала 67 м, а вага кулі - 28 кг. Фуко запустив маятник, який коливався у площині нерухомої

системи відліку. Ми можемо подивитися подібний експеримент на відео та анімацію у 3D-форматі [75].

3. Зображення і відео обертання Землі навколо Сонця і навколо своєї осі. Пригадаймо, як це відбувається, які процеси спостерігаємо ми у першому випадку, у другому? [75].
4. Ми всі бачили, як виглядає пісочний годинник, як за його допомогою можна відлічити час. Як ви вважаєте, що зображено на інших фото. Ми не користуємося такими годинниками у своєму житті, не всі мали змогу їх навіть бачити у реальному житті. Але фото- і відео-матеріали дають нам змогу сформувати уявлення про види годинників і їх функціональність (рис.5.3.4) [76].

Таким чином, інформаційні об'єкти дозволяють отримувати інформацію навіть про ті об'єкти, які немає можливості спостерігати наочно.

Оскільки учні 3-го класу мають досвід роботи з таблицями, моделями, схемами, акцентується увага на тому, що зібраний або узагальнений матеріал також є інформаційним об'єктом. Наприклад, оформлення даних в таблиці (рис.5.3.5).

Ім'я і прізвище учня/учениці	Зріст учня/учениці
Даринка Гончар	120 см
Андрійко Лазарчук	145 см
Юрко Шевченко	136 см
Тетянка Петренко	112 см


 Хто з дітей найвищий? Найнижчий? Чи є діти однакового зросту?

Рис.5.3.5.- Завдання з підручника