

Практичні завдання

1. Психологічні задачі:

- За даними досліджень, для оволодіння навичками жонглювання потрібна така властивість нервової системи, як рухливість. Тому жонглерами не можуть стати люди з інертною нервовою системою. Проте ще більше значення має лабільність: лабільні навчаються жонглюванню у двічі-тричі швидше за рухливих. Про що свідчать ці результати? Чи є "кращі" і "гірші" властивості нервової системи?

- Студент Микола У. — неврівноважений, імпульсивний, рвучкий у рухах, дратівливий юнак. Він відгукується на будь-які події у студентському житті, приймає їх близько до серця. До кінця дня, як правило, втомлюється і потребує тривалого відпочинку, але у потрібний момент активізується і стає впевненою в собі людиною. Долаючи невпевненість, часто виступає на факультетських зборах, підтримуючи, як правило, думку декана. У Миколи немає великих здібностей, але завдяки наполегливості він вчиться добре. Які властивості притаманні темпераменту цього студента? В чому полягають особливості прояву їх?

- Народна мудрість говорить: "Посієш вчинок — пожнеш звичку, посієш звичку — пожнеш характер, посієш характер — пожнеш долю". Про яку закономірність становлення характеру тут йдеться? Чи має вона наукове обґрунтування?

- Тестування показало: IQ обдарованих дітей коливається в межах від 141 до 170 балів (розумова норма 91—110 балів); усього їх 2—3 % від загальної кількості дітей того чи того віку. За даними ж міжнародних організацій, серед учнів, яких щорічно відраховують зі шкіл через неуспішність і нездатність до навчання, обдарованих дітей буває до 30 %. Відомо також, що діти, на яких поклали великі сподівання, далеко не завжди виправдовують їх. Чому так буває? Як ці дані характеризують обдарованість?

- Дослідження 40 пар розлучених близнюків, серед яких 27 пар виховували родичі батьків, а 13 — чужі люди, виявили подібність їхнього інтелекту. Проте в другому випадку вона була значно меншою, ніж у першому. Про що свідчать ці факти? Що вони дають для розуміння природи здібностей?