


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ, ІСТОРІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри психології
протокол № 7 від 16 січня 2023 р.
в.о. завідувачки кафедри
 Олена ТАНАСІЙЧУК

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОК 31 ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Факультет психології, історії та соціології

Івано-Франківськ, 2022

Назва освітньої компоненти	ОК 31. Основи психологічної корекції
Викладач (і)	Танасійчук Олена Миколаївна
Посилання на сайт	https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1496
Контактний тел.	-
Е-mail викладача:	otanasiichuk@ksu.ks.ua
Графік консультацій	кожен третій понеділок місяця, 5 пара

1. Анотація до курсу

Курс навчальної дисципліни **«Основи психологічної корекції»** поєднує академічну, теоретичну психологію із психологією дієвою, практичною, яка вкрай потрібна різноманітним групам населення: студентам, робітникам і службовцям, рядовим бізнесменам, керівникам фірм і підприємств, а також вчителям, учням, батькам, лікарям і пацієнтам. У різноманітних сферах соціальної практики та у процесі підготовки психологів неможливо обійтись без психокорекційної роботи. Адже для того, щоб практичний психолог міг оптимально реалізувати свій професійний потенціал, йому необхідно поповнювати особистісні ресурси, поглиблювати та розширювати свої уявлення про сутність психокорекційної роботи. З цього випливають мета та основні завдання навчальної дисципліни.

Міждисциплінарні зв'язки: курс **«Основи психологічної корекції»** має тісні зв'язки із загальною та віковою психологією, теоріями особистості, основами наукових досліджень, віковою психологією, психодіагностикою, патопсихологією.

2. Мета та цілі курсу

Мета курсу – отримання здобувачами поглиблених знань, умінь і навичок в області психологічних аспектів психокорекційної роботи відповідно до сучасних наукових уявлень, забезпечення професійної компетентності практичних психологів у сфері психокорекційної діяльності.

Завдання курсу:

Теоретичні: організація теоретичного та практичного засвоєння дисципліни **«Основи психологічної корекції»**; засвоєння понятійного апарату дисципліни, ознайомлення студентів із широким спектром проблем, методів і вимог, які пред'являються до практичного психолога для вирішення різноманітних психокорекційних завдань у діяльності психолога-практика; ознайомлення студентів з

базовими і науковими поняттями теорії і практики психокорекційної роботи, основними методологічними і дослідницькими проблемами психокорекції, напрямками, методами та техніками надання невідкладної та планової психологічної допомоги тим хто її потребує.

Практичні: сформуувати у студентів психологічні вміння та навички використовувати теоретичні та практичні знання з психології в психокорекційній роботі; виробити навички складання психокорекційних програм, в залежності від певної проблеми, яка потребує корекції; здійснювати психокорекційні заходи та оцінювати їх ефективність. Оволодіти вміннями використовувати різні методи, психотехніки та технології практичної психокорекції.

Таким чином, дисципліна має виражену практичну спрямованість, у зв'язку з чим лекційний матеріал доповнюється практичними заняттями з переглядом відеозаписів психокорекційних занять; окрім того, здійснюється безпосереднє ознайомлення з практичними методами психологічної корекції в рамках основних теоретичних напрямків (гуманістичний підхід, поведінковий підхід, корекція засобами мистецтва й ін.) під час групової роботи студентів під керівництвом фахівця – практика для оволодіння конкретними техніками.

3. Компетентності та програмні результати навчання

Компетентності	Програмні результати навчання
<p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі</p>

	<p>професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, утому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та запотреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
--	--

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

3,5 кредити, 105 годин, диф.залік

<i>Денна форма</i>	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	20	22	63
<i>Заочна форма</i>	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота

Кількість годин	8	8	89
-----------------	---	---	----

5. Ознаки курсу

денна форма

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2022-2023	6	053 Психологія	3	Нормативний

заочна форма

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2022-2023	6	053 Психологія	3	Нормативний

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

При очній формі навчання час від часу необхідний доступ до веб-ресурсів, наявність поштової скриньки

При дистанційній формі навчання необхідний доступ до ksuonline, Viber, Zoom, наявність поштової скриньки

7. Політика курсу

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Пропущені заняття з причини лікарняного відпрацьовуються за попередньою домовленістю з викладачем. У разі пропуску лекції здобувач готує реферат з теми лекції. У разі пропуску практичного завдання надає конспект з теми та відповідає на питання в усній чи письмовій формі. Якщо було необхідно виконати методики чи модуль то надає необхідні матеріали.

Пропущені заняття з неповажної причини не відпрацьовуються, а студент з цієї теми отримує 0 балів.

Невиконані завдання у відповідності до строку виконання передбачає отримання на занятті куди студент з'явився – оцінки 2, що дорівнює 0 балів. Але завдання він може здати, та отримати бали за нього. При цьому з кожним наступним тижнем оцінка знижується на бал.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх

індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Загальні засади теорії і практики психокорекції					
Тиждень 1-2 дата, академічних годин Тема 1: 4год лекційні, 4год практичні, 10год самостійні	Тема 1: Психологічна корекція як сфера діяльності психолога План Психологічна культура. Поняття про психологічну допомогу. Специфічні ознаки психокорекції. Види психокорекції. Психокорекційна ситуація. Основні принципи психологічної корекції. Основні компоненти професійної готовності.	Лекційна Практична	1; 2;3; 4; 11; 12; 58-64	1. Творчі завдання за планами семінарських занять.	15
Тиждень _ Тема 2: 2	Тема 2: Особливості побудови	Лекційна Практична	2; 4; 5; 17; 19; 19; 58-64	1. Творчі завдання за планами	10

<p>годлекційні, 2год практичні, 10год самостійні</p>	<p>психокорекційних програм</p> <p>План</p> <p>Основні принципи складання психокорекційних програм</p> <p>Моделі корекції</p> <p>Види корекційних програм</p> <p>Основні блоки психокорекційного комплексу</p> <p>Основні вимоги до складання корекційних програм.</p> <p>Оцінка ефективності психокорекційних заходів.</p>			<p>семінарських занять.</p>	
<p>Тиждень _ дата, академічних годин</p> <p>Тема 3: 4год лекційні, 6год практичні, 10год самостійні</p>	<p>Тема 3.Основні напрями у сучасній психокорекційній практиці.</p> <p>План</p> <p>Психодинамічний напрямок.</p> <p>Поведінковий напрямок.</p> <p>Когнітивний напрямок.</p> <p>Трансактний аналіз.</p> <p>Гештальттерапія.</p>	<p>Лекційна</p> <p>Практична</p>	<p>1; 2; 3; 7; 9; 13; 14; 58-64</p>	<p>1. Творчі завдання за планами семінарських занять.</p>	<p>15</p>
<p align="center">Модуль 2 Основи психологічної корекції індивідуальних та сімейних проблем</p>					

у дитячому, підлітковому та дорослому віці					
Тиждень _ дата, академічних годин Тема 4: 4год лекційні, 10год практичні, 10год самостійні	Тема 4: Методи, методики та технології психологічної корекції. План Ігротерапія Арт-терапія. Методи поведінкової корекції Психодрама.	Лекційна Практична	2; 3; 5-57; 58-64	1. Творчі завдання за планами семінарських занять.	15
Тиждень _ дата, академічних годин Тема 5: 2 год лекційні, 2год практичні, 10год самостійні	Тема 5: Основи індивідуальної та групової психокорекції План Індивідуальна психокорекція Групова психокорекція	Лекційна Практична	2; 3; 5; 9- 12; 58-64	1. Творчі завдання за планами семінарських занять.	10
Тиждень ... дата, академічних годин Тема 6: 4год лекційні, 6год практичні, 10год самостійні	Тема 6: Основи психологічної корекції сімейних відносин та дитячо-батьківських стосунків План Родина як об'єкт психокорекційного впливу. Основні функції родини:	Лекційна Практична	2; 3; 4; 9-12; 58-64	1. Творчі завдання за планами семінарських занять.	15

	Структуру родини. Динаміка родини. Фази життєвого циклу родини. Порушення життєдіяльності родини. Функціональна та дисфункціональна родини. Методи та техніки сімейної психокорекції				
--	---	--	--	--	--

9. Система оцінювання та вимоги

Модуль 1. Загальні засади теорії і практики психокорекції(максимальна кількість балів за цей модуль – 40

Модуль 2. Основи психологічної корекції індивідуальних та сімейних проблем у дитячому, підлітковому та дорослому віці (максимальна кількість балів за цей модуль – 40 балів)

Диф.залік (тести) 20 балів

Що оцінюється?

1. Присутність на лекціях (0,1 бали), активна робота на лекції: відповіді на питання та участь у дискусії (0,3 бал), конспект лекцій (0,1 бали) Загалом max0,5 бала за 1 лекцію, відповідно - max 5 балів за усі лекції
2. Виступ на семінарах та або контрольні роботи за темою семінару max1,5 бали за відповідь та/або контрольну роботу, відповідно за 15 семінарів max22,5 балів
4. Конспекти семінарських занять– max 0,83 бала за кожну тему, відповідно max5 балів за усі теми
5. Словник термінів – max 0,83 бала за кожну тему, відповідно max 5 балів за усі теми
5. Практичні завдання за темами семінарських занятьта x 1,56 бала за 1 семінар - max22,5 бала за усі семінари
6. Завершальний модульний контроль (іспит) – max 40 балів:

має 20 балів за захищений модуль самостійної творчої роботи, при цьому максимум 10 балів студент отримує на заочному етапі оцінювання свого модулю за виконаний без зауважень модуль самостійної роботи, який був наданий на попередню перевірку у зазначений викладачем термін (за кожен день надання матеріалів після терміну -1 бал), за кожне доопрацювання (-1 бал); та 10 балів за захист свого модулю безпосередньо на іспиті:

має 20 балів за складання безпосередньо самого іспиту – 20 балів студент отримує у разі коли він чітко формулює відповіді на запитання, використовуючи психологічну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання у практичній діяльності, використовує здобуті навички у побудові наукового дослідження.

№	Види навчальної діяльності (робіт)	модуль 1	модуль 2	Сума балів
Обов'язкові види навчальної діяльності (робіт)				
1.	Аудиторна робота (або заняття у дистанційному режимі)			
	Присутність на лекціях (0,1 бали), активна робота на лекції: відповіді на питання та участь у дискусії (0,3 бал), конспект лекцій (0,1 бали) Загалом має 0,5 бала за 1 лекцію, відповідно - має 5 балів за усі лекції	2,5	2,5	5
	Виступ на семінарах та або контрольні роботи має 1,5 бали за відповідь та/або контрольну роботу. за темою семінару.	9	13,5	22,5
2.	Самостійна робота (підготовка до занять у очному або дистанційному режимі):			
	Конспекти семінарських занять має 0,83 бала за кожен тему	2,5	2,5	5
	Словник термінів. має 0,83 бала за кожен тему	2,5	2,5	5
	Практичні завдання за темами семінарських занять	9	13,5	22,5
	Поточне оцінювання (разом)(включає аудиторну та самостійну роботу)	25,5	34,5	60
3	Підсумковий контроль (іспит 40 балів): має 20 балів за захищений модуль самостійної творчої роботи, при цьому максимум 10 балів студент отримує на заочному етапі оцінювання свого модулю за виконаний без зауважень модуль самостійної роботи, який був наданий на попередню перевірку у зазначений викладачем термін (за кожен день надання матеріалів після терміну -1 бал), за кожне доопрацювання (-1 бал); та 10 балів за захист свого модулю безпосередньо на іспиті; має 20 балів за складання безпосередньо самого іспиту – 20 балів студент отримує у разі коли він чітко формулює відповіді на запитання, вміє застосовувати здобуті теоретичні знання у практичній діяльності, використовує здобуті навички у побудові наукового дослідження.			40
	Разом балів			100

Умови допуску до іспиту. Студент не допускається до іспиту, якщо під час семестру набрав менше, ніж 36 балів.

При простому розрахунку отримаємо:

	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Іспит	Підсумкова оцінка
<i>Мінімум</i>	16	20	24	60
	36			
Максимум	60		40	100

Форма контролю – диф. залік (два модуля)

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначені в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок в бали та у відповідності до національної шкали та шкали ECTS.

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів / Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою / National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання тестових завдань (Державна інспекція вищих навчальних закладів)

1 правильно виконане завдання = 1 бал

Відсоток правильних відповідей	Оцінка
86-100%	5A відмінно
78-85%	4,5B добре
71-84%	4C добре
64-70%	3,5Д задовільно
56-63%	3E задовільно
Менше 56%	FX2 незадовільно
Студент не з'явився	F1 незадовільно

**Критерії оцінювання самостійної роботи
(самостійне опрацювання теми, першоджерел)**

Критерії оцінювання: ОЦІНКА ЕCTS СУМА БАЛІВ ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬН ОЮ ШКАЛОЮ	5 (A)	4,5 (B)	4(C)	3,5 (Д)	3(E)	FX 2	F1
	90-100	82-89	74-81	64-73	60-63	35-59	1-34
	Відмінно	Добре	Добре	Задовільно	Задовільно	(незадовільно зможливістю повторного складання)	(незадовільно зобов'язковим повторним вивченням дисципліни)
Опрацювання джерел інформації	Широке	достатнє	достатнє	В обсязі лекційного змісту	В обсязі лекційного змісту, з додатковими джерелами не ознайомлений	Не ознайомлений	Студент не відвідував заняття, не з'явився на контрольний захід

Володіння матеріалом, вміння побудувати логічну відповідь виділити головне, сформулювати думку (під час захисту самоств. роботи)	вільне	В цілому володіє	достатнє	Відчуває утруднення	Відчуває значні утруднення	Не володіє	з'явився на контрольний захід
Користування конспектом	Вільна відповідь без опори на конспект	Вільна відповідь з допомогою викладача	Усна відповідь з опором на конспект	Користування ксерокопією, орієнтується у змісті	Замість конспекту ксерокопія, відповідь за допомогою викладача	Конспект	відсутність конспекту

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна:

1. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика, вид. 4-е, випр. та доп. К. : Освіта України, 2017. 332 с.
2. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: Начальний посібник. К.: Академвидав. 2018. 320 с.
3. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учеб. пособ. для студ. вузов. М.: ТЦ «Сфера», 2016. 506 с.
4. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: Навч. посібн. Модульно-рейтинговий курс. 3-тє вид. К.: Видавничий дім «Персонал», 2015. 544 с.

Додаткова

5. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування. К.: Сфера, 2018.
6. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. М.: Эксмо, 2012.

7. Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах. Д.Б. Ереско, Г.С. Исурин, Е.В.Койдановская и др. Метод. пособие. СПб., 2014.
8. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у детей: клинико-психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005. 436 с.
9. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2019. 752 с.
10. Психоаналитические термины и понятия : словарь. Под ред. Э. Мур, и Д. Файн. М.: Независимая фирма «Класс», 2016. 422 с.
11. Психотерапия. Под ред. Б.Д.Карвасарского. изд. 3-е. СПб: Питер, 2016. 544с.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. изд. 4-е. М.: Владос, 2015. 526 с.
13. Романова Е.С, Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Речь, 2017. 213 с.
14. Шебанова В.И. Игротерапия при работе с детьми в задержкой психического развития. *Наука и образование. Материалы Международного конгресса «Стрессы в повседневной жизни детей»*. Одесса: Відродження, 2000. С. 150 – 152.
15. Шебанова В.І. Обґрунтування проективного методу в дослідженнях агресії. *Психологія: зб. наукових праць НПУ ім. Драгоманова. випуск 3 (10)*. К., 2000. С. 58 – 66.
16. Шебанова В.І. Психологічна корекція агресії за рахунок активізації рівневих механізмів емоційної регуляції. *Психологія: Збірник наукових праць. НПУ ім. Драгоманова, Випуск 12*. К., 2001. С. 199 – 206.
17. Шебанова В.І. Розробка «опитувальника форм агресивного реагування». *Збірник наукових праць ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України*. К. 2001. т. III. ч.8. С. 243 – 249.
18. Шебанова В.І. Дослідження розбіжностей у соціальній поведінці між дітьми із затримкою психічного розвитку та дітьми норми. *Вісник Київського університету. Серія: Соціологія. Психологія. Педагогіка. Випуск 11*. 2001. С. 55 – 58.
19. Шебанова В.І. Дослідження тривожності в дітей молодшого шкільного віку. *Педагогіка і психологія*. 2001. № 2 (31). С.108-118.
20. Шебанова В.І. Особливості комунікації і типу агресивного реагування молодших школярів. *Педагогіка і психологія*. 2001. № 3/4. С.131 – 140.
21. Шебанова В.І. Зниження агресії у дітей із затримкою психічного розвитку засобами ритміко-тілесних і релаксаційних вправ. *Психологія: Збірник наукових праць*. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. Вип. 14. С.251 – 258.

22. Шебанова В.И. Приступыгнева и какихпреодолевать. Журнал для батьків. 2001. №3-4. С. 52 – 53 .
23. Шебанова В.И. Профилактика и коррекцияагрессивногоповедения у младшихшкольников с задержкойпсихическогогоразвития. *Практична психологія та соціальна робота*. 2001. №10. С. 29 – 30.
24. Шебанова В.И. Профилактика и коррекцияагрессивногоповедения у младшихшкольников с задержкойпсихическогогоразвития. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. №1 С. 6 – 21.
25. Шебанова В. І. Експрес-діагностика агресивного типу реагування молодших школярів у ситуація фрустрації. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. №3.
26. Шебанова В.І. Проективний підхід до діагностування агресії. *Творча спадщина Г.С Костюка та сучасна психологія : матеріали III з'їзду психологів Товариства психологів України* К., 2000. С. 209.
27. Шебанова В.І. Соціальна поведінка у дітей із ЗПР. *Проблема особистості в сучасній науці: Результати та перспективи досліджень: Тези доповідей Третьої Всеукраїнської конференції молодих науковців*. К.: КНУ ім.Т.Шевченка, 2000. С.235 – 238.
28. Шебанова В.И. Развитие психомоторики у детей с задержкойпсихическогогоразвития*Психология XXI века: ТезисыМеждународноймежвузовскойнаучно-практическойстуденческойконференции «Психология XXI века»* СПб.: Изд-воС.-Петербургскогоун-та, 2001. С. 381 – 383.
29. Шебанова В.И. Игра-драматизациякаксредствосоциальнойадаптациидетей с задержкойпсихическогогоразвития. *Традиции и новаторство в современномобразовании: ТезисыдокладовМеждународнойнаучно-практическойстуденческойконференции* Н.Новгород: НГПУ, 2001. С. 57 – 58.
30. Шебанова В.И. Изучениеродительскогоотношения к детям с задержками психическогогоразвития*Проблема особистості в сучасній науці: Результати та перспективи досліджень: Тези доповідей Четвертої Міжнародної конференції молодих науковців 26-28 вересня*. К.: КНУ ім.Т.Шевченка, 2001. С.103 – 105.
31. Шебанова В. І. Диагностика и коррекцияагрессивногоповедениямладшихшкольников с нарушениямипсихическогогоразвития : дисс. на соисканиеученойстепени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 медицинскаяпсихология; Киевскийнациональныйуниверситетимени Тараса Шевченко. К., 2002. 159 с.
32. Шебанова В. І. Уявлення про захисні механізми в психотерапевтичних концепціях особистості. *Актуальні проблеми практичної психології : зб. наукових праць*. Частина І. Херсон: ПП Вишемирський В.С. 2010. С. 455-459.
33. Шебанова В. И., Шебанова С.Г. Влияниетелевидения на формированиедуховно-нравственныхценностейличности (Начало). *Практична психологія та соціальна робота*. 2010. №10. С. 66–70.

34. Шебанова В. И., Шебанова С.Г. Влияние телевидения на формирование духовно-нравственных ценностей личности (Окончание). *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. №1. С.38–44.
35. Шебанова В. И. Гендерные особенности пищевого поведения современных подростков. *Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности: проблемы, опыт и перспективы социальных институтов : материалы Международ. научно-практической конференции (19–20 октября 2010 г., г. Киров)*. Под ред. Т. В. Маловой. Киров: ВятГГУ, 2011. С.125–129.
36. Шебанова В. І., Шебанова С. Г. Механізми психологічного захисту та копінгу (совладання) особистості : навчально-методичний посібник. Херсон : ХДУ, 2012. 224 с. [Гриф МОНМС України (протокол № 1/11-2552 від 27.02.2012)]
37. Шебанова В. І., Шебанова С. Г. Психологічна реабілітація дітей, які зазнали насильства : навчально-методичний посібник. Херсон: ХДУ. 2013. 172 с.
38. Шебанова В. І., Шебанова С. Г. Вплив сім'ї на розвиток образу фізичного «я» особистості на різних етапах онтогенезу. «Сучасні тенденції психологічного розвитку сім'ї» : зб. наук. праць міжнародної заочної науково-практичної конференції. Частина І. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2013. С. 82–93.
39. Шебанова В. И. Влияние семьи на формирование расстройств пищевого поведения детей и подростков. «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» : материалы V Международного конгресса (24–27 сентября 2013, Москва). Под. ред. А. А. Северного, Ю. С. Шевченко. М. : ООО ONEBOOK.RU, 2013 С. 327–328.
40. Шебанова В. І. Вплив засобів масової інформації на формування гендерних стереотипів тіла. *Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства : матеріали XI науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (18–19 квітня 2014 року, м. Луганськ)*. Луганськ : СНУ ім. В. Даля, 2014. С. 99–102.
41. Шебанова В. І. Авторська програма тренінга «Нормалізації харчової поведінки «вітрило мрії». *Практична психологія та соціальна робота*. 2014. №10. С. 40–59.
42. Шебанова В. І. Актуальність формування здоров'язбережувальної компетентності щодо харчової поведінки. *Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. праць. Серія Психологічні науки*. Гол. ред. О. Є. Блинова. Херсон: Видавничий дім Гельветика, 2015. Вип. 4. С. 51– 56.
43. Шебанова В. І. А. с. Анкета исследования особенностей пищевого поведения № 64424 від 10.03.2016. К. : Державна служба інтелектуальної власності України.

44. Шебанова В. І. А. с. Анкета прикладного дослідження «Особливості самосприйняття свого тіла». № 64531 від 18.03.2016. К. : Державна служба інтелектуальної власності України.
45. Шебанова В.І. Анкета прикладного дослідження «Батьківських переконань та тактик контролю харчової поведінки у ситуації приймання їжі. № 65092 від 26.04.2016. К. : Державна служба інтелектуальної власності України.
46. Шебанова В. І. Вплив засобів масової інформації на формування гендерних стереотипів тіла. *Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XI науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Луганськ, 18-19 квітня 2014 року*. Луганськ : СНУ ім. В. Даля, 2014. С. 99–102.
47. Шебанова В. І. Вплив різноманітних форм харчового насильства на особливості суб'єктивної картини життєвого шляху. *NewTrendsofGlobalscientificideas 2016 : materialofproceedingsoftheInternational scientific-practical congressofpedagogues, psychologistsandmedicstheof 10ht ofMay, Geneva (Switzerland)*. 2016. pp. 158–161.
48. Шебанова В. І. Вплив травматичного тілесного досвіду на суб'єктивну картину життєвого шляху особистості (на прикладі вагітних з досвідом лікування безпліддя внаслідок проблем харчової поведінки й деформацій ваги). *Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України* Ред. С. Д. Максименко. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2015. Том XI. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 15. С. 560–577.
49. Шебанова В. І., Шебанова С. Г. Вплив сім'ї на розвиток образу фізичного «я» особистості на різних етапах онтогенезу. «Сучасні тенденції психологічного розвитку сім'ї» : зб. наук. праць міжнародної заочної науково-практичної конференції. Частина I. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2013. С. 82 – 93.
50. Шебанова В. І., Шебанова В. І. Границі тілесності як параметри психосоматичного функціонування. *Науковий вісник Херсонського державного університету: Зб. наук. праць. Серія Психологічні науки*. Гол. ред. О.Є.Блинова. Херсон: Видавничий дім Гельветика, 2013. Вип. 1. С. 85-88.
51. Шебанова В. І. Деформації харчової поведінки як ритуальна діяльність. *Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (29-30 листопада, 2014 р.)*. Гол. ред. В. П. Коцур. Переяслав-Хмельницький, 2014. С. 220–223.
52. Шебанова В. І. Методика спрямованого ретроспективного аналізу на тему «мої відносини з їжею» (МТРА–їжа). *Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені В. Даля*. Гол. ред. кол. Н. Є. Завацька. 2015. 3(38) С. 439–447.

53. Шебанова В. И. Возможность применения метафорических ассоциативных карт в коррекции нарушений пищевого поведения. *Психология, экономика, право*. 2015. № 1. С. 47–62.
54. Шебанова В. І. Вплив проблемної харчової поведінки та її негативних наслідків на сприймання життя людиною. *International Journal of Education & Development*. Випуск 3. Психологічні науки. Co-publ. : Publishing office: Accent Graphics Communications Hamilton, ON, 2016. С. 19–29.
55. Шебанова В. І. Вплив різноманітних форм харчового насильства на особливості суб'єктивної картини життєвого шляху. *New Trends of Global Scientific Ideas 2016 : material of proceedings of the International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medicsthe of 10ht of May, Geneva (Switzerland)*. 2016. pp. 158–161.
56. Шебанова В. І. Вплив травматичного тілесного досвіду на суб'єктивну картину життєвого шляху особистості (на прикладі вагітних з досвідом лікування безпліддя внаслідок проблем харчової поведінки й деформацій ваги). *Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України* Ред. С. Д. Максименко. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2015. Том XI. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 15. С. 560–577.
57. Шебанова В.І. Практики консультування та терапії в кризових ситуаціях. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 135 с.
58. Шебанова В. І. Психологічна допомога дитині, що зазнала насильства : навчально-методичний посібник. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 212 с.
59. Шебанова В. І. Психологічна допомога жінкам, що зазнали насильства : навчально-методичний посібник. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 182

Інтернет-ресурси

60. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
61. Інтернет-ресурс «Психологія від А до Я» www.azps.ru
62. Інтернет-ресурс «Флогістон» www.flogiston/ww
63. Електронна бібліотека «Куб» www.koob.ru
64. Вікіпедія <http://ru.wikipedia.org>
65. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури <http://psylib.kiev.ua>