**Психічний розвиток немовляти.**

План

1. Особливості психічного розвитку новонародженого, криза новонародженості.
2. Загальна характеристика психічного розвитку немовляти (сср, діяльність).
3. Розвиток психічних процесів у дитини першого року життя.
4. Передумови формування особистості.
5. Криза першого року життя.
6. ***Особливості психічного розвитку новонародженого, криза новонародженості***

Періодом найінтенсивніших змін у психіці дитини є немовлячий вік (1-й рік життя). У неї розвивається потреба в спілкуванні, немовля оволодіває різноманітними рухами і діями з предметами, з'являються здатність до розуміння людського мовлення і перші самостійні слова. Формуються сприймання, уявлення про предмети навколишньої дійсності. Закладаються передумови формування особистості. Найважливіші новоутворення у психіці немовляти формуються в процесі ситуативно-ділового і емоційно-особистісного спілкування.

Народження дитини – важкий переломний момент у її житті. Спадкові і вроджені властивості організму є важливими передумовами психічного розвитку дитини після її народження. Періодом новонародженості є перший місяць життя. Криза новонародженого полягає в тому, що дитина відлучилася від матері фізично, але не біологічно й психологічно.

З появою на світ у дитини виникає багато нових відчуттів (від холоду, яскравого світла, руху повітря тощо), в яких їй важко розібратися. Одночасно хочеться їсти, спати й опинитися на руках у матері. Дитина повинна взаємодіяти із близькою людиною. Але як? Засобом спілкування є лише плач.

Центральне новоутворення цього періоду – це формування індивідуального життя за тісної взаємодії з матір’ю.

Новонароджена дитина дуже безпомічна, цілком залежна від дорослої людини. Цей факт формує соціальну ситуацію новонародженого:

* має порівняно обмежений фонд безумовно-рефлекторних форм поведінки (смоктальний, оборонний, орієнтувальний, хапальний, опорний, плавальний та ін.;
* органи чуттів досить сформовані для функціонування, хоча й немає ще узгоджуваного руху очей;
* кора великих півкуль ще не сформувалася: нервові клітини без відгалужень, провідні шляхи не покриті мієліновою оболонкою (роль ізолятора). Це приводить до широкої іррадіації (поширення) збудження, різноманітності рухів дитини й утруднення утворення умовних рефлексів;
* відчуття не диференційовані й злиті з емоціями.

У новонародженого мало вроджених форм поведінки. Це не слабкість, а сила дитини. Безмежні можливості надбання нових форм поведінки (засвоєння досвіду). Більшість вроджених реакцій необхідні для життя дитини. Завдяки цим рефлексам у новонародженого з’являється новий тип дихання і харчування. Таким чином, новонародженість є єдиним періодом в житті людини, коли ще можна спостерігати в чистому вигляді прояви вроджених, інстинктивних форм поведінки, спрямованих на задоволення органічних потреб. Ці органічні потреби не можуть, однак, скласти основу психічного розвитку – вони лише забезпечують виживання дитини.

Фізіологічною основою психічного розвитку новонародженого є дозрівання нервової системи. Для нормального дозрівання мозку необхідне активне функціонування аналізаторів (органів чуттів). А мозок, що розвивається, у свою чергу, буде сприяти розвитку аналізаторних систем. Якщо дитина не має достатньої кількості зовнішніх вражень, розвиток її різко уповільнюється. Зовнішні подразники сприяють швидкому формуванню аналізаторних систем, особливо зору й слуху, соматичні (тілесні) рухи формуються повільніше.

У перші 2 місяці утворюються умовні рефлекси з усіх аналізаторів:

* + - рефлекс на положення під час годування (реакція на позу годування);
		- орієнтувальний рефлекс: проявляється в зоровому зосередженні (на 3 – 5 тиж.), проявляється в слуховому зосередженні (на 2 – 3 тиж.), проявляється на голос людини (на 3 – 4 тиж.);
		- рефлекс на сон і пожвавлення (важливість режиму!!!) – поступово скорочується час сну й збільшується тривалість пожвавлення. Кожний з етапів зміни характеру сну збігається в онтогенезі з етапами розвитку мислення. Активне інтелектуальне життя є визначальним у розвитку функціональної асиметрії мозку.

У процесі спілкування у новонародженого виникає комплекс пожвавлення: дитина зосереджує погляд на обличчі дорослого, який нахиляється над нею, усміхається, пожвавлено рухає ручками і ніжками, видає тихі звуки. Формування комплексу пожвавлення знаменує закінчення періоду новонародженості і початок нової стадії немовляти. Таким є вираження її першої соціальної потреби – потреби у спілкуванні. Ця позитивна емоційна реакція проходить три етапи розвитку: завмирання, зосередження і усмішка, гуління.

1. ***Загальна характеристика психічного розвитку немовляти (сср, діяльність).***

Після появи комплексу пожвавлення поведінку дитини зумовлюють вже не органічні потреби, а перед усім соціальна за своєю природою потреба в людині, у спілкуванні з нею – психічний розвиток немовляти набуває суто людського характеру і здійснюється під час і внаслідок взаємодії з дорослим.

Соціальна ситуація розвитку немовляти полягає в тому, що вся поведінка і діяльність дитини реалізується нею або безпосередньо через дорослого, або у співробітництві з ним. **Нерозривний зв'язок дитини і дорослого** зберігається впродовж усього 1-го року життя, тому соціальну ситуацію розвитку в немовлячому віці JI. Виготський назвав «Ми». Особливістю цієї ситуації є потреба в комфорті, а цен­тральним елементом цього комфорту - дорослий. Дитина зовсім не може існувати без дорос­лого, який забезпечує все її існування, виживання і спря­мування активності.

Соціальна ситуація нерозривної єдності немовляти і дорослого приховує у собі **протирічча**: дитина максимально потребує дорослого, але не має засобів впливу на нього.

Означена ситуація спричиняє виникнення нового типу діяльності – **безпосередньо емоційного спілкування** дитини і дорослого. Специфічна особливість цієї діяльності полягає в тому, що її предметом є інша людина.

Спілкування і діяльність в цьому віці нероздільні, спілкування і є провідною діяльністю. Спілкування забезпечує головні лінії психічного розвитку немовляти. Залежно від змісту немовлячому періоді розрізняють наступні форми спілкування:

1. **Ситуативно-особистісне** спілкування від народження до 5 – 6ти місяців. Спілкування дитини з дорослим має переважно емоційний характер, а його засобами є реакції.

*Емоційне спілкування* **–** спілкування за допомогоювиразних рухів, які відповідають певному емоційному стану.

Ситуативно-особистісне спілкування характеризується інтенсивним розвитком сенсорних систем, зору, слуху. Таке спілкування вважається достатньо розвиненим, якщо малюк дивиться в очі дорослому, відповідає посмішкою на його посмішку, демонструє рухове пожвавлення, вокалізацію і прагне продовжувати емоційний контакт з дорослим.

Саме тому ситуативно-особистісне спілкування вважається емоційним. Зміст потреби у спілкуванні полягає у прагненні до доброзичливої уваги. Розвивається за допомогою експресивно-мімічних засобів.

Емоційне спілкування – спілкування за ради спілкування допомагає малюку вижити і адаптуватися до обставин життя. Відсутність повноцінного емоційного спілкування породжує ***госпіталізм.***

1. **Ситуативно-ділове спілкування** з дорослим формується після 6-ти місяців. При цьому засобом спілкування поряд з емоційними реакціями стає дія з предметами.

Ситуативно-ділове спілкування – спілкування дитини з дорослим у процесі спільних дій з предметами, метою якого є ця спільна дія.

Отже за правильного застосування методів виховання безпосереднє спілкування (особистісне спілкування) переростає у спілкування з приводу предметів (ситуативно-ділове), а потім у спільну діяльність дорослого і дитини.

В процесі спілкування засвоюються дії з предметами: хапання предметів та маніпулювання ними. Одночасно з ними розвивається локомоція (пересування у просторі та зміна положення тіла). Дитина опановує спочатку низьким повзанням , потім високим, сідає, стає на ніжки і до кінця року робить перші кроки.

Прості маніпуляції з предметами змінюються і стають специфічними, відповідними призначенню предмета (туфля до туфлі, шапка до голови) – це функціональні дії, які є передумовою наочно-дійового мислення (1 – 3 роки).

Отже, особливості взаємодії немовляти з предметами та оточенням (за Ж.Піаже):

1. операційна консолідація (1 – 4 місяці): формування первинних намірів, зокрема прагнення вплинути на дорослого;
2. операційна координація (4 – 8 міс.): поява навмисних дій, які є спрямованими на інших сигналами, стимулами до бажаної поведінки;
3. біфокальна (8 – 12 міс.): довільне повторення одного руху з різними частинами об’єкта, унаслідок чого особливості взаємодії з неживими об’єктами координуються з особливостями взаємодії з людьми (одночасне зосередження уваги на людині та іграшці);
4. удосконалена координація (8 – 12 міс.): імітація рухів і дій близького оточення; активний пошук цікавих об’єктів з метою демонстрування їх іншим людям.

У період немовляти відбувається становлення передумов спілкування безпосередніх контактів з однолітками. Прагнення до спілкування з однолітками носить ситуативний і невиразний характер. Діти звертають увагу на ровесників, якщо вони опиняються у полі їх сприймання, але ініціативи до пошуку партнера серед однолітків не виявляють. З цим пов’язана думка більшості психологів, що спілкування між однолітками до року у власному розумінні цього поняття відсутнє. На цьому етапі створюється фундамент для появи власне спілкування з ровесниками у ранньому віці.

1. ***Розвиток психічних процесів у дитини першого року життя.***

Мовленнєвий розвиток. Перший рік життя є довербальним періодом розвитку, коли створюються важливі передумови засвоєння мовлення, які визначають подальший розвиток мовлення дитини.

На основі потреби у спілкуванні дитина починає наслідувати звуки людської мови, затихає, прислуховується, коли дорослий з нею розмовляє. Підготовка до появи мовлення розвивається на основі розвитку розуміння мовлення дорослих (пасивне мовлення, яке засвоюється швидше, ніж активне). Дитина народжується з готовим мовним апаратом. Уміння його використовувати пов’язана з набуттям відповідних навичок.

Розвиток мовлення дитини проходить декілька етапів:

* + на 3-му місяці життя малюк реагує на «розмову» дорослого сміхом і звуками;
	+ у 2 – 3-місячному віці – видає характерні приголосні звуки;
	+ на 4-му місяці агукання змінюється гулінням;
	+ після 6 місяців з’являється лепет, яким дитина виявляє готовність до спілкування;
	+ 8 – 9 місяців починається активний період розвитку мовлення;

До кінця 1-го року життя у своєму активному мовленні має від 4 до 20 слів. Значно багатший пасивний словник. Мовлення стає одним із важливих засобів розширення можливостей спілкування дитини з дорослим.

У немовлячому віці формуються основи орієнтування в навколишньому світі за допомогою пізнавальних психічних процесів, пов’язаних зі сприйняттям і переробкою інформації. Це такі психічні процеси, як відчуття, сприймання, мислення, мовлення, увага, пам'ять. Саме завдяки їм дитина отримує інформацію про себе і навколишній світ. Ці психічні процеси тісно взаємопов’язані, однак мають і суттєві відмінності. Їх називають когнітивними процесами (сукупність процесів, що забезпечують перетворення сенсорної інформації від моменту потрапляння стимулу на рецепторні поверхні до отримання відповіді у вигляді знання).

У цей період показниками розвитку когнітивної сфери є предметні дії дитини та її здатність наслідувати дії дорослого. Орієнтування немовляти в навколишньому світі за допомогою зовнішніх рухів і дій виникає раніше, ніж орієнтування за допомогою психічних процесів (сприймання, мислення) і слугує його основою.

Пам'ять у немовлячому віці не є самостійним процесом, вона включена у сприймання і відчуття, тому матеріал запам’ятовується ніби «сам по собі», мимоволі. Спершу розвивається рухова, емоційна та образна пам'ять, а до кінця року створюються передумови розвитку словесної пам’яті.

1. ***Передумови формування особистості.***

Психічне життя немовляти є різноманітним. Під впливом дорослих у дитини формується Я-концепція. Спочатку дитина не відокремлює себе від зовнішнього світу. Далі на 3 – 8 міс. усвідомлює власне тіло. Приблизно у 6 місяців – починається становлення поведінки шляхом наслідування дорослих, яке у 2 роки перетворюється на орієнтування на соціальні норми.

Упродовж 1 року психічне життя накопичує досвід взаємодії з навколишнім світом, під час якої виробляється ставлення до себе, інших людей та предметів. В цей період у немовляти зароджується і поступово формується уявлення про себе, з’являється самосвідомість.

Основною умовою розвитку особистості дитини є її спілкування. Не розуміючи звернених слів, змісту оцінки, яку дає дорослий – але чутлива до його ставлення.

Розвиток особистості дитини умовно проходить наступні етапи:

* + 1 – 2 міс. – інтерес до дорослого, до предметів, виокремлює маму.
	+ 2 – 3 міс. зосереджено розглядає своє відображення в дзеркалі. Однаково реагує на всіх дорослих.
	+ 4 – 5 міс. – звертає увагу на другу близьку людину.
	+ 7 – 8 місяців – починає боятися незнайомих.

У спілкуванні з близькими дитина активна, ініціативна. Чим більше дитина відчуває любов, тим швидше навчається любити, тим легше формується почуття довіри до людей.

Приблизно в 12 міс. дитина пов’язує знайомого дорослого з певними діями. Неоднакове ставлення до різних дорослих свідчить про формування стійких образів дорослих.

11 – 12 міс. – дитина довго грається зі своїм відображенням у дзеркалі. Формується уявлення про себе. Зя’вляються впертість, негативне ставлення до зауважень дорослого, наполегливість у досягненні своїх бажань і вимог.