ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ

Оберіть одну з тем, що стосується психологічної корекції та оформіть реферат:

* Психокорекція сімейних та дитячо-батьківських відносин
* Психокорекція особистісних проблем і поведінки особистості
* Психокорекція залежної поведінки
* Психокорекція пізнавальної діяльності
* Психокорекція в ранньому віці (1-3 роки)
* Психокорекція в дошкільному віці (3-6(7) років)
* Психокорекція в молодшому шкільному віці (6(7) – 10 (11) років)
* Психокорекція в підлітковому віці (11-14 років)
* Психокорекція в ранній юності (15-16 років)
* Психокорекція в періо дорослості
* Психокорекція людей старечого віку

 *Вимоги до реферату*

*Структура роботи.* Перш ніж написати хоча б одне речення або абзац своєї праці, ми повинні якомога точніше уявити її параметри, структуру, зміст, її вигляд, композицію. Не тільки письмові роботи, а й різного роду міркування, що витікають від припущень до висновків, будуються по однаково загальній схемі:

1. Вступ

2. Основна частина (міркування)

3. Висновки

В процентному відношенні ці частини складають:

✓ вступ – 10%;

✓ основна частина – 75 %;

✓ висновки – 15 %.

Письмова робота також повинна мати деяку структуру в своїй завершеності. Приблизно таку:

➢ Титульний лист

➢ Зміст

➢ Вступ

➢ Розділ 1. Розділ 2. Розділ 3. Розділ 4. Розділ 5.

➢ Висновки

➢ Бібліографічний список

➢ Додатки (графіки, схеми і т.д., якщо вони є)

Цей же принцип побудови міркувань повинен бути присутнім у підрозділах, пунктах, підпунктах. Навіть в абзацах, найдрібніших рубриках без заголовків і нумерації, слід дотримуватися такої моделі побудови міркувань.

*План роботи*. Мета складання плану – розкласти складну проблему на ряд простих питань і таким чином отримати робочий інструмент дослідження, що дозволяє визначити складність проблеми.

Перед тим як приступити до збору матеріалу по вибраній темі, необхідно визначити ряд пунктів, в межах яких можна буде систематизувати прочитане та знайдене. Після кінцевої редакції готової роботи план стає його змістом та займає своє місце по тексту роботи. Отже, задачами попереднього плану являються:

➢ визначення границь дослідження;

➢ організація цілеспрямованого збору та групування матеріалу;

➢ визначення цілісності роботи (погляд «зверху»);

➢ розбивка теми на головні частини, питання.

На будь-якій стадії розробки матеріалу та написання роботи план повинен відповідати ряду характеристик. В ньому незмінно повинні бути присутніми:

➢ Єдність – послідовність головній темі.

➢ Гармонія – послідовність, розподіл матеріалу в логічному порядку.

➢ Пропорційність – збалансованість по об’ємам складових частин та їх змістовного навантаження (важливість та цінність інформації, що міститься).

➢ Динамічність – рух до головної мети дослідження

*Технічні параметри роботи.* Параметри сторінки – це дані, які визначають розмір сторінок, на яких ваша робота буде друкуватись, а також розміщення на них тексту роботи. Стандартний розмір сторінки: А4 (297 х 210 мм). Зовнішній вигляд тексту важливий не менше, ніж його зміст. Форматування тексту визначає його зовнішній вигляд. Воно включає наступні елементи:

* в письмових роботах стандартним являється шрифт: Times New Roman.
* розмір шрифту. Текст роботи повинен бути набраний 12 або 14 кеглем
* вирівнювання повинно здійснюватись по лівому краю або по ширині як у книгах
* інтервал подвійний або полуторний
* параметри полів: Ліве 3 см. Праве 1,5 см Верхнє та нижнє 2 см.
* нумерація сторінок. Нумерація сторінок виконується зправа у верхньому полі сторінки. Титульна сторінка являється першою, але не нумерується.

Вимоги до об’єму роботи немає, але питання має бути розкрито в повній мірі.

Роботи, що містять більше ніж 50% плагіату, до розгляду не приймаються.

**Плагіа́т** — навмисне, скоєне фізичною особою незаконне використання або розпорядження результатів чужої творчої праці, яке супроводжується доведенням до інших осіб неправдивих відомостей про себе як про дійсного автора.

Навіть якщо дані дії ненавмисні, вони можуть розглядатися як плагіат, якщо включають:

➢ Пряме цитування;

➢ Перефразування;

➢ Переказ джерела своїми словами;

➢ Копіювання;

➢ Переклад.

Бібліографічний список оформлюється згідно ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» - http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2018/%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%A3%208302%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf

**Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основна:**

1. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика, вид. 4-е, випр. та доп. К. : Освіта України, 2017. 332 с.
2. Кузікова С. Б.Основи психокорекції: Начальний посібник. К.: Академвидав. 2018. 320 с.
3. Осипова А. А. Общаяпсихокоррекция: Учеб. пособ. для студ. вузов. М.: ТЦ «Сфера», 2016. 506 с.
4. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: Навч. посібн. Модульно-рейтинговий курс. 3-тє вид. К.: Видавничий дім «Персонал», 2015. 544 с.

**Додаткова**

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв’ювання і консультування. К.: Сфера, 2018.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическоеприменение. М.: Эксмо, 2012.
3. Алекситимия и методыееопределения при пограничныхпсихосоматическихрасстройствах. Д.Б. Ересько, Г.С. Исурина, Е.В.Койдановская и др. Метод. пособие. СПб., 2014.
4. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройстваповедения у детей: клинико-психологическиеаспекты. СПб.: Речь, 2005. 436 с.
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическаяэнциклопедия. СПб.: Питер, 2019. 752 с.
6. Психоаналитическиетермины и понятия : словарь. Под ред. Э. Мур, и Д. Файн. М.: Независимаяфирма «Класс», 2016. 422 с.
7. Психотерапия. Под ред. Б.Д.Карвасарского. изд. 3-е. СП6: Питер, 2016. 544с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. изд. 4-е. М.: Владос, 2015. 526 с.
9. Романова Е.С, Потемкина О.Ф. Графическиеметоды в психологическойдиагностике. М.: Речь, 2017. 213 с.
10. Шебанова В.И. Игротерапия при работе с детьми в задержкойпсихическогоразвития. *Наука и образование. МатериалыМеждународногоконгресса «Стрессы в повседневнойжизнидетей»*. Одесса: Відродження, 2000. С. 150 – 152.
11. Шебанова В.І. Обґрунтування проективного методу в дослідженнях агресії. *Психологія: зб. наукових праць НПУ ім. Драгоманова. випуск 3 (10).* К., 2000. С. 58 – 66.
12. Шебанова В.І. Психологічна корекція агресії за рахунок активізації рівневих механізмів емоційної регуляції. *Психологія: Збірник наукових праць. НПУ ім. Драгоманова, Випуск 12*. К., 2001. С. 199 – 206.
13. Шебанова В.І. Розробка «опитувальника форм агресивного реагування». *Збірник наукових праць ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України*. К. 2001. т. ІІІ. ч.8. С. 243 – 249.
14. Шебанова В.І. Дослідження розбіжностей у соціальній поведінці між дітьми із затримкою психічного розвитку та дітьми норми. *Вісник Київського університету. Серія: Соціологія. Психологія. Педагогіка. Випуск* 11. 2001. С. 55 – 58.
15. Шебанова В.І. Дослідження тривожності в дітей молодшого шкільного віку. *Педагогіка і психологія*. 2001. № 2 (31). С.108-118.
16. Шебанова В.І. Особливості комунікації і типу агресивного реагування молодших школярів. *Педагогіка і психологія*. 2001. № 3/4. С.131 – 140.
17. Шебанова В.І. Зниження агресії у дітей із затримкою психічного розвитку засобами ритміко-тілесних і релаксаційних вправ. *Психологія: Збірник наукових праць*. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. Вип. 14. С.251 – 258.
18. Шебанова В.И. Приступыгнева и какихпреодолевать. Журнал для батьків. 2001. №3-4. С. 52 – 53 .
19. Шебанова В.И. Профилактика и коррекцияагрессивногоповедения у младшихшкольников с задержкойпсихическогоразвития*. Практична психологія та соціальна робота*. 2001. №10. С. 29 – 30.
20. Шебанова В.И. Профилактика и коррекцияагрессивногоповедения у младшихшкольников с задержкойпсихическогоразвития. *Практична психологія та соціальна робота.*  2002. №1 С. 6 – 21.
21. Шебанова В. І. Експрес-діагностика агресивного типу реагування молодших школярів у ситуація фрустрації. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. №3.
22. Шебанова В.І. Проективний підхід до діагностування агресії. *Творча спадщина Г.С Костюка та сучасна психологія : матеріали III з’їзду психологів Товариства психологів України* К., 2000. С. 209.
23. Шебанова В.І. Соціальна поведінка у дітей із ЗПР. *Проблема особистості в сучасній науці: Результати та перспективи досліджень: Тези доповідей Третьої Всеукраїнської конференції молодих науковців*. К.: КНУ ім.Т.Шевченка, 2000. С.235 – 238.
24. Шебанова В. І. А. с. Анкета прикладного дослідження «Особливості самосприйняття свого тіла». № 64531 від 18.03.2016. К. : Державна служба інтелектуальної власності України.
25. Шебанова В.І. Анкета прикладного дослідження «Батьківських переконань та тактик контролю харчової поведінки у ситуації приймання їжі. № 65092 від 26.04.2016. К. : Державна служба інтелектуальної власності України.
26. Шебанова В. І. Вплив засобів масової інформації на формування гендерних стереотипів тіла. *Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XI науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Луганськ,18-19 квітня 2014 рок*у. Луганськ : СНУ ім. В. Даля, 2014. С. 99–102.
27. Шебанова В. І. Вплив травматичного тілесного досвіду на суб'єктивну картину життєвого шляху особистості (на прикладі вагітних з досвідом лікування безпліддя внаслідок проблем харчової поведінки й деформацій ваги). *Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України* Ред. С. Д. Максименко. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2015. Том ХІ. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 15. С. 560–577.
28. Шебанова В. І., Шебанова С. Г. Вплив сім’ї на розвиток образу фізичного «я» особистості на різних етапах онтогенезу. *«Сучасні тенденції психологічного розвитку сім’ї» : зб. наук. праць міжнародної заочної науково-практичної конференції*. Частина І. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2013. С. 82 – 93.
29. Шебанова В. І., Шебанова В. І Границі тілесності як параметри психосоматичного функціонування. *Науковий вісник Херсонського державного університету: Зб. наук.праць. Серія Психологічні науки.* Гол. ред. О.Є.Блинова. Херсон: Видавничий дім Гельветика, 2013. Вип. 1. С. 85-88.
30. Шебанова В. І Деформації харчової поведінки як ритуальна діяльність. *Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії : матеріали VІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (29-30 листопада, 2014 р.).* Гол. ред. В. П. Коцур. Переяслав-Хмельницький, 2014. С. 220–223.
31. Шебанова В. І. Методика спрямованого ретроспективного аналізу на тему «мої відносини з їжею» (МТРА–їжа). *Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені В. Даля.* Гол. ред. кол. Н. Є. Завацька. 2015. 3(38) С. 439–447.
32. Шебанова В. І. Вплив травматичного тілесного досвіду на суб'єктивну картину життєвого шляху особистості (на прикладі вагітних з досвідом лікування безпліддя внаслідок проблем харчової поведінки й деформацій ваги). *Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України* Ред. С. Д. Максименко. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2015. Том ХІ. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 15. С. 560–577.
33. Шебанова В.І. Практики консультування та терапії в кризових ситуаціях. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 135 с.
34. Шебанова В. І. Психологічна допомога дитині, що зазнала насильства : навчально-методичний посібник. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 212 с.
35. Шебанова В. І. Психологічна допомога жінкам, що зазнали насильства : навчально-методичний посібник. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 182

**Інтернет-ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua/
2. Інтернет-ресурс «Психологія від А до Я» www/azps.ru
3. Інтернет-ресурс «Флогістон» www.flogiston/ww
4. Електрона бібліотека «Куб» www. koob.ru
5. Вікіпедія http://ru.wikipedia.org
6. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури htpp://psylib.kiev.ua