**ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА**

 **Авторська програма**

**навчальної дисципліни**

**підготовки бакалавр**

**напряму 01 Освіта**

**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**(Шифр за ОПП \_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Програма розроблена**

Швець Т.А., старшим викладачем кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти, кандидатом педагогічних наук.

**Вступ**

Програма вивчення навчальної дисципліни “**Дошкільна лінгводидактика**” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 012. «Дошкільна освіта»

* **Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади наукових філософських, психологічних, природничих засад побудови методики навчання рідної мови в дошкільному закладі; науковими знаннями з мовознавства, які є обов'язковою умовою ефективності розробки навчальних технологій мовленнєвої діяльності та спілкування дітей дошкільного віку з кожного розділу методики; Базовий компонент дошкільної освіти, Базові й тематичні програмами, та навчально-методичнимі посібниками з розвитку мовлення дітей на різних етапах дошкільного дитинства; варіативні технології розвитку мовлення і навчання дітей від народження до 6 років рідної мови; планування різних видів роботи з розвитку мовлення.

**Міждисциплінарні зв’язки:** опановуючи зазначений перелік знань, умінь і навичок, студенти мають актуалізувати знання з курсів «Сучасна українська мова з практикумом», «Дошкільна педагогіка”, що сприятиме в подальшому формуванню професійної компетентності вихователя ЗДО у лінгводидактичному аспекті.

**1.Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1.МЕТА:** підготовка до професійно-мовленнєвої діяльності вихователів дошкільних закладів, оволодіння ними комплексом лінгводидактичних знань, умінь і навичок з метою своєчасного і ефективного розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей дошкільного віку.

**1.2.ЗАВДАННЯ:**

* **теоретико-методологічні** - знання наукових філософських, психологічних, природничих засад побудови методики навчання рідної мови в дошкільному закладі;
* **лінгвістичні** - озброєння студентів науковими знаннями з мовознавства, які є обов'язковою умовою ефективності розробки навчальних технологій мовленнєвої діяльності та спілкування дітей дошкільного віку з кожного розділу методики;
* **когнітивні** - ознайомлення майбутніх вихователів з Базовим компонентом дошкільної освіти, Базовою й тематичними програмами, та навчально-методичними посібниками з розвитку мовлення дітей на різних етапах дошкільного дитинства;
* **лінгводидактичні** - озброєння студентів варіативними технологіями розвитку мовлення і навчання дітей від народження до 6 років рідної мови; формування у них системи лінгводидактичних знань, умінь і навичок;
* **проективно-прогностичні** - формування у студентів умінь і навичок планування різних видів роботи з розвитку мовлення: в різних вікових групах; з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов (обдаровані діти, діти з тимчасовими затримками мовленнєвого розвитку, діти з мовленнєвими вадами, діти що виховуються в дошкільних закладах різного типу (спеціалізованих, профільних і та ін.), У дитячих будинках та будинках немовлят, у сім'ї);
* **корекційні -** прищеплення студентам навичок коригування відхилень і вад у мовленні дітей, що виникли за різних причин;
* **аксіологічні** - формування в майбутніх вихователів знань, умінь і навичок оцінки і контролю за навчально-мовленнєвою діяльністю як дітей, так і за організацією і здійсненням навчально-мовленнєвої діяльності вихователями дошкільних закладів.

**1.3.КОМПЕТЕНТНОСТІ:**

- *загальнопедагогічні* - володіння базовими інваріантними психолого-педагогічними знаннями й уміннями, обумовленими успішністю вирішення широкого кола виховних і освітніх завдань в різних педагогічних системах; це відповідність певним професійно-педагогічним вимогам незалежно від спеціалізації майбутнього педагога; це володіння сукупністю загальнолюдських якостей особистості, необхідних для успішної професійно-педагогічної діяльності;

- *спеціальні* - володіння специфічними для даного курсу знаннями й уміннями;

- *технологічні* (діяльнісні) - володіння професійно-педагогічними вміннями, під якими розуміється засвоєний спосіб виконання професійно-педагогічних дій, що забезпечуються сукупністю набутих знань у галузі лінгводидактики; креативність;

- *комунікативні* - встановлення правильних взаємовідносин з вихованцями, які сприяли б найбільш ефективному вирішенню завдань навчання і виховання; прояв шанобливого, зацікавленого відношення до тих цінностей, які складають зміст позиції дитини, яким би воно простим і нецікавим не здалося; володіння прийомами професійного спілкування з колегами;

- *рефлексивні* - регулятор особистісних досягнень педагога, збудник професійного зростання, вдосконалення педагогічної майстерності. Дана компетенція проявляється в здатності до самопізнання (самоспостереження, самоаналізу, критичної самооцінки), самовираження (самокритики, самостимулювання, самозмушування тощо.), самореалізаціі (самоорганізації, контролю та обліку діяльності з само утворення).

**Власне мовні компетенції:**

         • знання базових мовознавчих понять, основних відомостей з різних розді­лів мовознавства, передбачених програмою з української мови за професійним спрямуванням;

         • базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, правописні вміння;

         •  внутрішня потреба вивчати українську мову (як рідну, державну);

         • розуміння зображувально-виражальних можливостей рідної (української) мови;

         • уміння внутрішньо проникати в смисл дидактичного тексту;

         • уміння здійснювати різні види мовного розбору;

         • лінгвосоціокультурні компетенції (інтеграція знань лінгвістичної і соціокультурної змістової ліній курсу української мови, серед них знання правил мовленнєвого етикету українців, виразів народної мудрості);

         • досвід самостійної предметної діяльності - навчально-пізнавальної, ана­літичної, синтетичної та ін.

**Мовленнєві компетенції:**

         •  знання базових мовленнєвознавчих понять;

         • здатність адекватно сприймати, розуміти, оцінювати і відтворювати почу­те чи прочитане;

         • здатність до мовленнєвої творчості;

         • здатність планувати, готувати майбутнє висловлювання в різних жанрах за інтерактивними і трансактивними схемами, виступати з повідомленням;

         • здатність реалізовувати задум у процесі мовленнєвої діяльності;

         • здатність до асоціативної мовленнєво-мислительної діяльності;

         • уміння аудіювання, читання, говоріння, письма;

         •  гнучке вміння використовувати засоби рідної (української) мови залежно від типу, стилю мовлення;

         • навички красномовства;

         • уміння редагувати власне та чуже мовлення;

         • здатність до контролю, самоконтролю результатів мовленнєвої діяльності.

**Комунікативні компетенції:**

         • уміння доцільно використовувати засоби рідної (української) мови в прак­тиці живого спілкування;

         •  уміння наводити переконливі аргументи в процесі розмови;

         • здатність орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби і способи для оформлення думок, почуттів у різних сферах спілкування;

         • уміння встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником, змінювати стратегію, мовленнєву поведінку залежно віл комунікативної ситуації;

         • досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, ви­могливість до свого мовлення.

**1.4.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Професійні знання у галузі та уміння застосовувати їх у педагогічній діяльності: теоретико-методологічні, лінгвістичні, когнітивні, лінгводидактичні основи розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови; структури курсу дошкільної лінгводидактики та його методичне забезпечення.

Володіння проективно-прогностичними, корекційними, аксіологічними методиками з розвитку мовлення дошкільників різних вікових груп.

Здатність до свідомого вибору шляхів та методів удосконалення своїх особистих і професійних якостей, уміння застосовувати на практиці здобуті знання з метою навчання дітей української мови.

Моделювання занять за різними теоретичними основами методики навчання української мови в умовах ЗДО.

Здатність до системного мислення у професійній сфері, креативність у вирішенні професійних завдань.

Наполегливість у досягнення мети та якісному виконанні функціоналу професійної діяльності.

Володіння навичками дослідницької та організаторської діяльності. Аналіз психолого‑педагогічних аспектів освітнього процесу в ЗДО стосовно організаціїї мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.

**Наявність сформованих компетенцій**: *загальнопедагогічних*; *спеціальних* – володіння специфічними для даного курсу знаннями й уміннями;  *технологічних* (діяльнісних); *комунікативних*;  власне мовних, мовленнєвих, *рефлексивних*.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 195 годин/ 6,5 кредитів ECTS.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. *Теорія, методологія, історія дошкільної лінгводидактики***

Поняття «методика» і «технологія». Дошкільна лінгводидактика як наука (А.М.Богуш, С.У.Гончаренко, М.М.Шанський). Об’єкт дошкільної лінгводидактики - навчально-мовленнева діяльність дітей в дошкільному закладі освіти, предмет - процес розвитку мовлення дітей та навчання їх рідної мови на різних етапах дошкільного дитинства. Завдання дошкільної лінгводи-дактики як наукової дисципліни у фаховій підготовці педагогів дошкільної галузі освіти.

Міждисциплінарні зв’язки у викладанні дошкільної лінгводидактики: філософський, психологічний, природничі, лінгвістичний, педагогічний цикли дисциплін.

Методологічні засади лінгводидактики. Мова як суспільне явище, суспільний характер походження мови, мова як засіб спілкування, взаємозв’язок мови й мислення, слово і поняття; мова та історія: мова і поезія, роль чуттєвого досвіду в розвитку мовлення, практика - критерій істини.

Природничі засади лінгводидактики. Вчення про дві сигнальні системи; О.Г.Іванова-Смоленського, М.І.Красногорського, М.М.Кольцової щодо становлення другої сигнальної системи в дітей; будова центральної й периферійної частини мовного апарату. Врахування вчення фізіологів у методиці розвитку мовлення дітей.

Використання вчення психологів про мовлення, мовленнєву діяльність. Зарубіжні психологи (Ж.Піаже, В.Штерн. Карл і Шарлота Бюлер та ін.) та їхні праці в галузі становлення і розвитку мовлення дітей. Теорія егоцентричного мовлення Ж.Піаже. Критичні зауваження та експериментальні дослідження в розвитку егоцентричного та соціалізованого мовлення. Усвідомлення дітьми дошкільного віку звукового та словникового складу мовлення (О.Р.Лурія, С.Н.Карпова, Р.Є.Лєвіна, Л.Є.Журова, Н.Х.Швачкін, О.М.Шахнарович). Психологічна природа мовлення ).

Психологічні аспекти мовлення у працях українських учених (Б.Ф.Баєв, Г.С.Костюк, І.О.Синиця, В.А.Семиченко та ін.). психолінгвістика про розвиток мовлення дітей (О.М.Шахнарович та ін.).

Лінгвістика - теоретичне підґрунтя дошкільної лінгводидактики. Функції мови і мовлення: комунікативна, номінативна, експресивна, гносеологічна, сигніфікативна та ін. Текст як основне лінгвістичне поняття лінгводидактики; ознаки тексту; засоби зв’язку в тексті. Стилі мовлення. Нормативність і культура мовлення.

Педагогіка як база лінгводидактики. Використання категорій педагогіки (навчання, розвиток, формування, принципи, методи, прийоми, форми, фактори, умови, виховання) в методиці навчання дітей рідної мови.

***Основні поняття:*** лінгводидактика, методика, теорія, методологія, мова, мовлення, мовний знак, текст, нормативність, стиль мови, функції мови і мовлення, культура мовлення.

**Змістовий модуль 2.  *Навчально-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку***

Пізнавальна діяльність дітей. Мовленнєва діяльність, її характеристика. Навчально-мовленнєва діяльність, її специфіка на етапі дошкільного дитинства. Взаємозв’язок пізнавальної і навчально-мовленнєвої діяльності дітей. Структура навчально-мовленнєвої діяльності. Мовленнєві вміння і навички.

Мовленнєві ситуації. Мовленнєва активність. Мовна і мовленнєва компетенція, їх види і характеристика.

*Основні поняття:* пізнавальна діяльність, мовленнєва діяльність, навчально-мовленнєва діяль-ність, мовленнєві вміння і навички, мовленнєва ситуація, мовленнєва активність, мовна і мовленнєва компе-тенція.

**Змістовий модуль *3.*** *Мовленнєве спілкування як діяльність* Сутність мовленнєвого спілкування. Педагогічне спілкування як фактор становлення особистості дитини і розвитку мовлення. Види спілкування як провідної діяльності на різних етапах дошкільного дитинства (М.І.ЛІсіна, Д.Б.Ельконін), комунікативна спрямованість навчання дітей рідної мови. Мовленнєве висловлювання як одиниця комунікації. Комунікативно-мовленнєві вміння і навички. Мовленнєвий етикет дошкільника, сучасні дослідження. Культура мовленнєвого спілкування дітей. Комунікативна компетенція випускника дошкільного закладу освіти.

***Основні поняття:*** спілкування, комунікація, мовленнєве висловлювання, мовленнєвий етикет, культура мовленнєвого спілкування, комунікативна компетенція.

**Змістовий модуль *4. Закономірності та принципи розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови***

Мовленнєве середовище, розвивальний потенціал мовленнєвого середовища. Мовлення дорослих (батьків, вихователів) та його, вплив на мовлення дітей. Мовлення однолітків та старших за віком дітей і його вплив на мовлення дітей.

Закономірності розвитку мовлення дітей (Л.П.Федоренко): управління мускулами мовного апарату, засвоєння лексичних і граматичних знань, виразності мовлення, чуття мови, координація в розвитку усного і писемного мовлення.

Принципи засвоєння і навчання дітей рідної мови. Врахування загальнодидактичних принципів навчання: принцип виховуючого навчання, єдності навчання з життям, теорії з практикою, усвідомленість, послідовність, систематичність, науковість, наочність, творча активність, доступність, міцність засвоєння знань, урахування індивідуальних особливостей дітей.

Методичні принципи навчання. Загальні принципи: принцип уваги до матерії мови, розуміння мовних значень, оцінки виразності мовлення, розвитку чуття мови, випереджуючого розвитку усного мовлення, поступового прискорення темпів збагачення мовлення.

Часткові методичні принципи: комунікативна спрямованість навчання, навчання мовлення як діяльність, активна мовленнєва практика, організація спостережень над мовним матеріалом, комплексний підхід до розвитку всіх аспектів мови, мотивація мовної діяльності, вплив

художньої літератури на мовний розвиток дітей (А.М.Богуш, В.Л.Скалкін).

Спеціальні методичні принципи у словниковій роботі, граматичній правильності, звуковій культурі, зв’язному мовленні.

Методи наукового дослідження в методиці: спостереження, бесіда, психолого-педагогічний експеримент, діагностичні методики та ін. їх значення й методи-ка використання.

***Основні поняття:*** мовленнєве середовище, розвивальний потенціал, закономірності розвитку, принципи навчання, методи дослідження.

**Змістовий модуль *5. Історичний огляд становлення і розвитку дошкільної лінгводидактики***

Становлення і розвиток дошкільної лінгводидактики в Україні в 19 та першій половині XIX ст. Софія Русова -фундатор методики навчання дітей рідного мовлення в українському дитячому садку. Концепція мовної освіти дітей дошкільного віку в Україні: єдність біологічного і соціального в мовленнєвому розвитку дітей: співвідношення діалектного і літературного мовлення; форми і методи навчання дітей рідної мови.

І.І.Срезнєвський та його книги «Запорозька старовина» і «Про вивчення рідної мови взагалі й особливо в дитячому віці». Правила розвитку мовлення.

Вчення К.Д.Ушинського про рідну мову. Стаття і книга «Рідне слово». Лінводидактична концепція К.Д.Ушинського.

Рідномовні обов’язки Івана Огієнка. Лесіна граматика. О.Ольжич про навчання «українського дошкілля».

Вчення О.О.Потебні, М.Грушевського з навчання і розвитку рідного мовлення дітей. В.О.Сухомлинський та його лінгводидактичні погляди. Книга «Серце віддаю дітям». Навчання дітей 6 років рідної мови в школі під блакитним небом.

Сучасні дослідження з проблем дошкільної лінгводидактики в Україні: розвиток мовлення у дітей раннього віку (А.М.Богуш, Г.Ф.Лоза, Т.І.Науменко та ін.), розвиток зв’язного мовлення (В.Г.Захарченко, А.А.Зрожевська, С.В.Ласунова, О.М.Лещенко, Н.І.Луцан, Н.В.Малиновська, Н.П.Орланова, Т.Г.Постоян, Л.І.Фесенко, Г.В.Чулкова та ін.); виховання звукової культури мовлення та його виразності (О.П.Аматьєва, В.Є.Борова, О.Л.Жильцова, О.С.Трифонова, С.К.Хаджирадєва та ін.); формування граматичної правильності мовлення (А.М.Богуш, Л.О.Калмикова, К.Л.Крутій, Н.Лопатинська, Н.В.Маковецька, Г.І.Ніколайчук, Т.В.Сорочан та ін); словесна творчість і образне мовлення (Н.В.Гавриш, Л.М.Кулибчук, Ю.А.Руденко та ін.); лексична робота з дітьми дошкільного віку (А.П.Іваненко, В.І.Коник, Н.Р.Кирста, І.О.Луценко, І.М.Непомняща, Н.П.Савельєва та ін.); становлення і розвиток української дошкільної лінгводи-дактики (А.М.Богуш, Т.М.Котик, Н.В.Малиновська, Т.А.Садова та ін.).

Витоки дошкільної лінгводидактики у працях зарубіжних учених (Я.А.Коменський, Ж.Ж.Русо, Г.Песта-лоцці, Дж.Локк, М.Монтессорі, Ф.Фребель) та в Росії(В.Ф.Одоєвський, А.С.Симонович, Л.К.Шлегер, Є.І.Тихеєва, Є.О.Фльорина). Сучасні дослідження з проблем дошкільної лінгводидактики в Росії (М.М.Алек-сєєва, А.Г.Арушанова, А.М.Бородич, Л.В.Ворошніна, В.В.Гербова, М.М.Коніна, Е.П.Короткова, Г.М.Ляміна, Ф.О.Сохін, О.С.Ушакова, В.І.Яшина та ін.) та в країнах СНД (М.С.Лаврик, Н.С.Старжинська, С.М.Чемортан, Т.М.Юртайкіна та ін.).

Програмно-методичні, навчальні посібники та підручники з дошкільної лінгводидактики в Україні. Посібники для дітей.

***Основні поняття:*** спадщина, рідномовні обов’язки, предметові і речові лекції, материнська школа, наставник, дослідження, наукові доробки, мовний інстинкт, драматичний інстинкт.

**Змістовий модуль *6. Зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей***

Завдання дошкільних закладів у розвитку мовлення: розвиток загальної мовної культури й культури спілкування, розвиток зв’язного мовлення (діалогічного та монологічного), збагачення, уточнення й закріплення словника, виховання звукової культури мови, формування граматичної правильності мови.

Зміст і завдання роботи з розвитку мовлення. Базовий компонент дошкільної освіти. Базова програма та варіативні програми розвитку мовлення дітей. Наукові основи й структура Базової програми.

Засоби реалізації програми. Мовлення вихователя як засіб розвитку мовлення дітей. Значення мовлення вихователя й вимоги до неї: змістовність, точність, логічність, доступність, багатство словника, чиста звуковимова, виразність, образність, відповідність нормам літературної вимови. Вимоги до мовлення дітей.

Форми роботи з розвитку мовлення в дошкільному закладі: навчання на заняттях, навчання і розвиток мовлення дітей у повсякденному житті.

Заняття як основна форма навчання дітей рідної мови. Види занять. Особливості занять з розвитку мовлення. Специфіка занять у різновікових і цілодобових групах дошкільного закладу.

Методи й прийоми розвитку та навчання рідної мови в дошкільному закладі. Загальне поняття про методи й прийоми. Наочні методи навчання. їх характеристика, взаємозв’язок слова і наочності.

Словесні методи навчання. їх характеристика.

Практичні та ігрові методи навчання. їх характеристика. Взаємозв’язок і взаємозалежність методів навчання.

Прийоми навчання дітей рідної мови. Зразок мовлення вихователя й вимоги до нього. Запитання вихователя й вимоги до них. Вимоги до відповідей дітей.

Умови успішного виконання програми з розвитку мовлення. Дидактичний та наочний матеріал з розвитку мовлення.

***Основні поняття:*** культура мовлення, засоби, форми, методи, прийоми, мовлення вихователя, повсякденне життя, різновікові й цілодобові групи. Тематичні, комплексні, комбіновані заняття.

**Змістовий модуль*. 7 Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку***

Значення мови в розвитку дітей раннього віку. Необхідність цілеспрямованого керівництва розвитком мовлення дітей з боку дорослих.

***Перший рік життя.*** Становлення мови дітей першого року життя. Особливості домовного періоду. Розвиток голосових реакцій (гукання, гуління, трелі, белькіт), наслідування звуків і слів. Розвиток розуміння мовлення оточуючих, поява перших усвідомлених слів. Базисна характеристика розвитку мовлення дітей.

Зміст та завдання розвитку мовлення дітей першого року життя. Шляхи розвитку мовлення дітей першої групи раннього віку: розвиток домовних проявів і наслідування звуків. Розвиток розуміння мовлення. Навчання дітей вимови перших усвідомлених слів.

Методика проведення ігор-занять з розвитку мовлення. Прийоми організації індивідуальних і групових ігор-занять. Використання картинки й художньої літератури в роботі з дітьми першого року життя.

***Другий рік життя.*** Характеристика мовлення дітей другого року життя. Розвиток розуміння мовлення. Фонематичного слуху, активного мовлення дітей. Специфіка засвоєння дітьми слів, темпи збагачення словника. Оволодіння граматичними елементами мови. Базисна характеристика розвитку мовлення дітей.

Зміст і завдання розвитку мовлення дітей на другому році життя.

Методика проведення занять з дітьми другого року життя, їх види й характеристика. Структура заняття. Використання на заняттях різноманітних прийомів навчання: показ з називанням, показ предметів у дії, зразок мовлення вихователя, повторення слів і речень, запитання, відшукування й впізнавання предметів, емоційно-ігрові прийоми. Використання картинок, показ інсценівок, читання й розповідання дітям (оповідання, казки, потішки, вірші).

Керівництво розвитком мовлення дітей другого року життя у процесі спілкування вихователя з дітьми в повсякденному житті. Організація спілкування з дітьми старшого дошкільного віку.

*Третій* ***рік*** *життя.* Характеристика мовлення дітей третього року життя: розвиток розуміння мовлення, словниковий запас. Звукова й граматична правильність мовлення, діалогічне мовлення, особливості засвоєння речень.

Спілкування як важлива умова розвитку активного мовлення дітей. Розмова вихователя з дітьми в повсякденному -спілкуванні як метод розвитку діалогічного мовлення. Базисна характеристика розвитку мовлення дітей.

Зміст і завдання розвитку мовлення дітей третього року життя.

Методика розвитку мовлення дітей третього року життя. Види занять, їх кількість, специфіка проведення. Методи й прийоми розвитку мовлення на третьому році життя: спостереження, цільові прогулянки, розглядання предметів і бесіда про них, розмови вихователя з діть-

ми. Розповіді вихователя. Доручення мовного характеру, дидактичні ігри, бесіди-розповіді, бесіди за картинками, показ інсценівок, театрів, діафільмів, читання й розповідання казок, оповідань, віршів, потішок. Розвиток мовлення в повсякденному житті. Характеристика навчально-методичних посібників з розвитку мовлення дітей раннього віку.

***Основні поняття:*** передумови мовного розвитку: голосові реакції; підготовчий період: слухове, зорове зосередження; крик, гукання, трелі, гуління, белькіт, наслідування; розуміння мовлення; усвідомлені слова, активне мовлення; орієнтовні показники мовного розвитку; ігри-заняття; дидактичні ігри; емоційне спілкування; покази, називання, розповіді-бесіди, ігри-схованки, інсценовані покази, «Живі картинки», розігрування поті-шок, «сюрпризи», ігрові ситуації.

**Змістовий модуль*. 8 Розвиток мовлення дітей дошкільного віку***

Специфічні особливості мовлення дітей молодшого дошкільного віку: домінуючий тип мовлення, загальна пом’якшеність мовлення, характеристика словника і граматичної правильності мовлення, ситуативність мовлення, співвідношення соціалізованого та егоцентричного мовлення; провідний вид спілкування як діяльності (А.Є.Аркін, М.І.ЛІсіна, Д.Б.Ельконін); форми і функції мовлення. Статеві відмінності мовлення хлопчиків і дівчаток. Базисна характеристика мовлення дітей 4 років.

Особливості мовлення дітей середнього дошкільного віку. Досягнення мовленнєвого розвитку: надзвичайна мовленнєва активність, нестійкість вимови, словотворчість, допитливість (чомучки); провідний вид спілкування; специфіка засвоєння словника і граматичної правильності мовлення; співвідношення ситуативного і контекстного мовлення (3.Істоміна і Г.М.Леушина); поява нових типів зв’язного мовлення; функції і форми мовлення. Базисна характеристика мовлення дітей 5 років.

Характеристика мовлення дітей старшого дошкільного віку. Досягнення в розвитку мовлення дітей цього віку. Провідний вид спілкування. Функції і форми мовлення. Періодизація мовленнєвого розвитку дітей (А.К.Маркова, Т.О.Пироженко, Д.Б.Ельконін). Базисна характеристика мовлення випускника дошкільного закладу освіти.

***Основні поняття:***специфіка, ситуативне, контекстне, зв’язне, діалогічне мовлення, базисна характеристика, словотворчість, спілкування, функції і форми мовлення.»

**Змістовий модуль*. 9 Методика розвитку зв’язного мовлення дітей***

Поняття зв’язного мовлення. Види зв’язного мовлення (діалогічне, монологічне). Діалог, монолог. Ситуативне й контекстне мовлення. Особливості засвоєння дітьми дошкільного віку зв’язного мовлення. Сучасні дослідження проблеми розвитку зв’язного мовлення в Україні та зарубіжних країнах.

Методика розвитку діалогічного мовлення. Завдання й зміст розвитку діалогічного мовлення в дошкільному закладі. Розмова вихователя з дітьми в повсякденному спілкуванні - метод розвитку діалогічногомовлення. Вимоги до організації розмов, їх тематика й зміст у кожній віковій групі. Методика організаіі’1 й проведення розмов з дітьми. Прийоми активізації мовлення мовчазних та соромливих дітей.

Бесіда - основний метод розвитку діалогічного мовлення. Види, зміст і тематика бесід. Значення бесід для розумового, морального та естетичного розвитку дітей.

Методика проведення бесіди: підготовка вихователя й дітей до бесіди, добір наочного, дидактичного, ілюстративного матеріалу та технічних засобів навчання до бесіди. Структура бесіди.

Методичні прийоми розвитку діалогічного мовленнядітей в ході бесіди. Види запитань вихователя, вимоги до запитань та відповідей дітей. Монологічне висловлювання як об’єкт навчання. Сучасні дослідження.

Методика навчання дітей монологічного мовлення(розповідання). Зміст і завдання навчання дітей фонологічного мовлення. Характеристика методів; прийомів навчання дітей монологічного мовлення. Види розповідей, їх класифікація, послідовність введенні різних видів розповідей, їх місце на заняттях з розвитку мовлення. Сучасні дослідження.

Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами. Значення картин у навчанні розповідання. Види розповідей за змістом картин. Методика навчання описових розповідей за картиною. Сюжетні й творчі розповіді. Місце розповідей за дидактичними картинами у структурі заняття з розвитку мовлення. Методика навчання дітей розповідання за картинами в різних вікових групах. Сучасні дослідження.

Навчання дітей розповідання за іграшками. Види розповідей. Описові розповіді, їх структура й прийоми навчання. Сюжетні розповіді за однією іграшкою та набором іграшок (за ігровою сюжетною обстановкою). Добір іграшок, вимоги до них. Прийоми навчання розповідання за іграшками в різних вікових групах.

Розповіді дітей з досвіду. Значення цього виду розповідей, вимоги до них. Тематика розповідей. Роль сенсорного досвіду в складанні розповідей. Методичні прийоми навчання розповідання з власного досвіду: зразок розповіді, план, вказівки. Методика навчання дітей складання листів. Добір матеріалу для змісту листа. Структура заняття й прийоми керівництва (М.С.Лаврик, Ф.О.Сохін, Є.І.Тихеєва).

Переказ літературних творів. Суть переказу, його значення для розвитку зв’язного мовлення, пам’яті, мислення. Добір літературних творів для переказу, вимоги до них. Вимоги до дитячих переказів (усвідомленість, послідовність, точність, образність і граматична правильність мови, інтонаційна виразність, елементи творчої доробки). Структурні компоненти заняття. Методичні прийоми навчання дітей переказу: запитання, план, спільний, відображений переказ, підказка, переказ за частинами, за ролями, за малюнками, з використанням ТЗН, ілюстративного матеріалу, від першої особи, переказ з елементами драматизації та навчання творчого розповідання, інсценування. Особливості навчання переказу в різних вікових групах (А.М.Бородич, О.І.Конен-ко, Н.В.Малиновська).

Навчання творчого розповідання. Роль чуттєвого досвіду, розвиток самостійності й творчої уяви в ході розповідей. Види й тематика розповідей: складання розповідей за опорними словами, продовження початку розповіді (казки) вихователя, складання початку до кінцівки розповіді (казки) вихователя, творчі розповіді на тему, розповіді про смішні епізоди, про одного героя, розповіді-мініатюри (етюди), самостійне складання казок, небувальщин, складання розповідей, аналогічних прочитаним. Методика проведення кожного з цих видів розповідей. Структурні компоненти заняття й методичні прийоми навчання творчого розповідання (Н.П.Орланова, Н.Ф.Виноградова, Є.І.Тихеєва, С.Ласунова, Т.Г.Постоян). Методика розвитку креативного мовлення у дітей.

Використання сюжетно-рольових, дидактичних ігор, вправ, мовних логічних задач у навчанні зв’язного мовлення, їх види, зміст, місце на заняттях з розвитку мовлення та в повсякденному спілкуванні. Розповіді дітей вихователю, товаришам. Розвиток пояснювальної, плануючої функцій мовлення на заняттях і в різних видах діяльності. Значення розвитку зв’язної мови в підготовці дітей до школи (Л.С.Виготський, В.Г.Захарченко, Н.Ф.Виноградова).

***Основні поняття:*** зв’язне мовлення, монолог, діалог, ситуативне, контекстне мовлення; діалогічне,

монологічне мовлення; розповідь, розповідь-опис, роз-повідь-повідомлення, розповідь-міркування, розповідь-доведення, розповідь-пояснення; розмова, бесіда, словесні доручення; розповідь на наочній, словесній основі; творчі розповіді, дидактична картина, переказ, складання листів; констатуюче, плануюче мовлення; дидактична гра, мовна логічна задача, сюжетно-рольова гра.

**Змістовий модуль*. 10. Методика словникової роботи в дошкільному закладі***

Закономірності засвоєння слова дитиною. Перші слова, їх специфіка й особливості. Етапи оволодіння словами. Критика теорії «відкриття» В.Штерна та Ш.Бюлера. Оволодіння значенням слова. Лексичне значення слів. Ступені узагальнення слів за значенням (М.М.Кольцова), засвоєння дітьми прямого й переносного значення слів.

Завдання й зміст словникової роботи в різних вікових групах дошкільного закладу. Добір слів для засвоєння дітьми. Словник-мінімум, тематичні словники.

Ускладнення вимог програми до словника дітей у різних вікових групах;

* розширення словника на основі ознайомлення дітей з новими предметами, явищами оточуючого життя;
* уведення нових слів у процесі поглиблення знань дітей про предмети, явища та їх відношення, якості, властивості; введення антонімів, синонімів, порівнянь;
* розвиток словника у процесі узагальнення уявлень про предмети та явища; введення слів, що означають елементарні поняття (видові, родові) (В.Й.Логінова).

Принципи словникової роботи: тісний взаємозв’язок слова з фактами реальної дійсності, введення слів на основі активної пізнавальної діяльності; вирішення всіх завдань словникової роботи в єдності. Характеристика методів і прийомів словникової роботи.

Поетична та усна народна творчість у словниковій роботі з дітьми (Н.Р.Кирста); методика використання загадок і прислів’їв у роботі з дітьми.

Народні та дидактичні ігри й дидактичні вправи, їх види, зміст і методика проведення в різних вікових групах. Настільно-друковані ігри, народні хороводні ігри та їх місце у словниковій роботі (Н.І.Луцан).

Специфіка занять і словникової роботи, їх види й методика проведення: ознайомлення з якостями та властивостями предметів, заняття на формування понять, узагальнень і класифікацію. Комплексні й тематичні заняття, методика їх проведення (І.М.Непомняща, В.Й.Логінова, О.С.Ушакова).

Розвиток словника в різних видах діяльності. Робота над словником на заняттях з усіх розділів програми виховання і розвитку.

***Основні поняття:*** видові, родові поняття; активний, пасивний словник; словникова робота; значення слова, переносне значення слова; збагачення, уточнення, активізація словника; зіставлення, порівняння; прислів’я, загадки, усна народна творчість.

**Змістовий модуль*. 11 Методика формування граматичної будови мовлення у дітей***

Загальне поняття про граматичну будову мови: граматика, морфологія, синтаксис; граматичні заняття. Значення засвоєння граматичної будови мови для мовленнєвого розвитку дітей та підготовки їх до школи.

Становлення граматичної будови мови у дітей. Пасивне та активне засвоєння (Д.Ф.Ніколенко). О.М.Гвоздев про періоди становлення граматичної будови мови. Особливості засвоєння дітьми речень. Оволодіння флексіями, узгодженнями й керуванням (О.М.Гвоздєв, М.П.Феофанов, Т.В.Сорочан, В.Й.Ядешко).

Закономірності засвоєння граматичних значень дітьми дошкільного віку. Типові помилки в мовленні дітей та їх причини. Дослідження формування граматичної правильності мовлення в дітей (Ф.О.Сохін та ін.).

Дитяче словотворення, його характеристика, види, типи, причини цього явища. Книга К.І.Чуковського «Від 2 до 5». Словесна творчість, її характеристика (Н.В.Гавриш).

Завдання й зміст формування граматичної правильності мовлення в дітей. Умови, необхідні для засвоєння дітьми норм граматики (А.М.Богуш). Шляхи й методи формування граматичної правильності мовлення. Дидактичні ігри, вправи, мовленнєві ситуації, казки, їх місце у формуванні граматичної будови мови (К.Л.Крутій, Й.Н.Маковецька, Н.Лопатинська, Г.Г.Ніко-лайчук). Спеціальні заняття з формування граматичної правильності мовлення, методика їх проведення; ознайомлення дітей з реченням, словам, складом («.Крутій, Т.В.Сорочан).

Формування граматичної правильності мовлення у процесі режимних моментів та на заняттях з інших розділів програм.

***Основні поняття:*** граматична будова, граматична правильність мовлення; граматичні помилки, попередження, виправлення, словотворення, словотворчість, словосполучення, словозміни, спорідненість.

**Змістовий модуль*. 12 Методика виховання звукової культури мовлення***

Закономірності засвоєння звука дитиною. Стадія крику й белькоту. Дискусійні погляди на час появи й функції белькоту. Значення домовних проявів у становленні звукової культури мовлення. Особливості засвоєння дітьми фонем. Періоди засвоєння дітьми фонем. Роль слухового й мовно-рухового аналізаторів у засвоєнні дітьми звуків (В.Бельтюков, О.Гвоздєв, Н.Швачкін).

Сприймання звуків на слух і їх артикуляція. Усвідомлення звукового аспекту рідного мовлення. Дослідження вчених (О.Гвоздєв, С.Бернштейн, В.Бельтюков, Н.Швачкін, Д.Ельконін, Л.Журова та ін.) засвоєння дітьми звукового аспекту мовлення.

Поняття фонема, звук, звукова культура мовлення: фонетична й орфоепічна правильність мовлення, дикція, мовне дихання, фонематичний і мовний слух, темп мовлення, сила голосу, інтонаційна виразність мовлення.

Характеристика компонентів звукової культури мовлення.

Передумови виховання звукової культури мовлення: розвиток слухового й мовленнєво-рухового аналізаторів, фонематичного слуху, гігієна нервової системи, охорона органів слуху, мовлення, носоглотки; правильне мовлення оточуючих, активна мовленнєва практика, наявність дидактичного матеріалу, спільна робота дошкільного закладу й сім’ї.

Особливості звуковимови дітей різних вікових груп.

Завдання й зміст виховання звукової культури мовлення. Прийоми індивідуальної перевірки звуковимови дітей.

Система роботи щодо виховання звукової культури мовлення: розвиток слухової уваги, фонематичного слуху, мовного дихання, дикції, сили голосу, інтонації. Фронтальна та індивідуальна робота з дітьми.

Дидактичні ігри й вправи у вихованні звукової культури мовлення.

Види занять, їх структура, обладнання наочними і дидактичними матеріалами. Методика їх проведення в різних вікових групах. Місце малих жанрів фольклору в закріплені правильної звуковимови (О.С.Трифонова).

Виховання звукової культури мовлення у процесі режимних моментів й на інших заняттях.

***Основні поняття:*** звукова культура мовлення; мовленнєвий апарат; артикуляція; мовне дихання; верхньогрудне, діафрагмальне, змішане; фонематичний слух, дикція, сила голосу, інтонація, темп; виразність мовлення, звуковимова, звуконаслідування, чистомовка, скоромовка, логопедія.

**Змістовий модуль*. 13 Методика розвитку виразності та образності мовлення***

Поняття виразність мовлення; співвідношення понять «експресивне» і «виразне» мовлення, компоненти виразного мовлення. Мовні та позамовні (паралінг-вістичні, екстралінгвістичні) засоби виразності мовлення, їх характеристика. Специфіка засвоєння виразного мовлення дітьми на етапі дошкільного дитинства (О.П.Аматьєва, Н.С.Карпинська та ін.). Методика виховання виразного мовлення у дітей в різних вікових групах..

Образне мовлення, його характеристика (Н.В.Гавриш, Л.М.Кулибчук, Ю.А.Руденко). Методика розвитку образного мовлення у дітей.

**Змістовий модуль*. 14 Методика формування оцінно-контрольних дій у навчально-мовленнєвій діяльності дітей***

Поняття: оцінка, контроль, педагогічна оцінка, педагогічний контроль, взаємооцінка, взаємоконтроль, самооцінка і самоконтроль, оцінно-контрольні дії, їх місце в навчально-мовленнєвій діяльності (А.М.Богуш). Вимоги програми щодо формування оцінно-контрольних дій у дітей у процесі навчально-мовленнєвої діяльності.

Методика формування оцінно-контрольних дій у навчально-мовленнєвій діяльності дітей старшого дошкільного віку.

Дидактичні ігри, вправи, мовленнєві задачі і ситуації у формуванні оцінно-контрольних дій у дітей старшого дошкільного віку.

***Основні поняття:*** оцінка, контроль, оцінно-контрольні *дії,* взаємооцінка, взаємоконтроль, самооцінка і самоконтроль, мовленнєві вправи, мовленнєві задачі, мовленнєві ситуації.

**Змістовий модуль*.15 Педагогічний менеджмент в організації навчально-мовленнєвої діяльності в дошкільному закладі освіти***

Сутність і завдання педагогічного менеджменту в організації навчально-мовленнєвої діяльності в дошкільному закладі освіти.

Роль старшого вихователя й завідуючої в організації роботи з розвитку мовлення в дошкільному закладі. Форми роботи старшого вихователя й завідуючої. Шляхи підвищення кваліфікації вихователів. Відкриті заняття й режимні моменти з розвитку мовлення, доповіді, консультації, робота методичного об’єднання з розвитку мовлення. Творчі групи.

Планування й облік роботи з розвитку мовлення в календарному, річному і місячних планах. Педагогічний контроль і методична допомога старшого вихователя й завідуючої з розвитку мовлення. Обладнання педагогічного кабінету з розвитку мовлення. Схема контролю, методичні розробки, анотації. Вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду роботи вихователя з розвитку мовлення. Тематичні облікові щоденники.

Питання методики навчання дітей рідної мови у роботі методичних кабінетів відділів освіти. Форма роботи, їх характеристика. Робота з активом.

***Основні поняття:*** педагогічний менеджмент, відділи народної освіти, управління, керівництво, педагогічний кабінет, контроль, методична допомога, підвищення кваліфікації, педагогічна майстерність, педагогічна рада, методичні об’єднання, інспектор, методист, планування, облік, тематичний щоденник, узагальнення, передовий педагогічний досвід.

**Змістовий модуль*. 16 Наступність і перспективність з навчання дітей рідної мови в дошкільних закладах освіти та першому класі школи***

Поняття «наступність», «перспективність», «спадкоємність», «наскрізне неперервне навчання». їх сутність і специфіка в організації навчально-мовленнєвої діяльності двох ланок освіти - дошкільного закладу і початкової школи. Аналіз Базового компонента дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти в галузі мовленнєвого розвитку та освіти, аналіз програм.

Форми і методи забезпечення наступності і перспективності з навчання дітей та учнів рідної мови. Мовленнєва готовність дітей до школи. Діагностика мовленнєвої готовності дітей до школи.

Підготовка дітей до навчання грамоти в дошкільному закладі освіти: формування звукового аналізу слів, ознайомлення зі звуком, складом, словом, реченням, наголосом. Підготовка руки дитини до письма.

***Основні поняття:*** наступність, перспективність, спадкоємність, неперервність, мовленнєва готовність, діагностика, підготовка до навчання грамоти, підготовка руки дитини до письма.

**Рекомендована література**

**Базова (основна):**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук. кер.: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К.: Видавництво МОН, 2012. – 26 с.
2. Бенера В.Є. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей: [навчально - методичний посібник за кредитно – модульною системою організації навчального процесу для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти]/ В. Є. Бенера, Н. В. Маліновська. – К. : Видавничий дім «Слово», 2014. – 384 с.
3. Богуш А. М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти: / Богуш Алла. – [4-е видання]. – Х. : Вид-во «Ранок», 2013. – 192 с.
4. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : [підручник] / За ред. А. М. Богуш. .– К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 704 с.
5. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : [підручник] / За ред. А. М. Богуш. – К. : Вища школа, 2007. – 542 с.
6. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку: [навчально-методичний комплект: посібник та предметні картинки] / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш. – К.: Генеза, 2013. – 160 с.
7. Богуш А. Розвиток образного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами поетичного гумору : [навчальний посібник] / А.Богуш, І.Попова. - К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 200 с.
8. Богуш А.М. Готуємо руку дитини до письма / А.М.Богуш. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 108 с.
9. Богуш А.М. Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку. Навчально-метод. посібник / А.М.Богуш. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 392 с.
10. Богуш А.М. Перші кроки грамоти: передшкільний вік : [навч.посіб.] / А.М. Богуш, Н.В.Маліновська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с.
11. Горбунова Н. В. Теорія і практика розвитку словника дошкільників: Монографія / Н. В. Горбунова // Ялта : РВВ КГУ, 2009. – 336 с.
12. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / упорядник Богуш А.М. Частина І та ІІ. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2005. – 720 с.
13. Калмикова Л.О. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностично-розвивальний комплекс : навч.-метод.посіб. / Л.О. Калмикова. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2016. – 384 с.
14. Кахаєва Л. Є., Кузнєцова Л. О. Мовленнєвий розвиток старших дошкільників. – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 143 с.
15. Кондратенко Р.В. Діагностичний супровід розвитку та виховання старших дошкільників : навчально-методичний посібник / Р.В.Кондратенко, В.Ф.Олійник, І.В.Онищенко ; за заг.ред. В.Ф.Олійник. – Кривий Ріг : КПІ, 2015. – 224 с.
16. Котик Т. Українська дошкільна лінгводидактика: історія, здобутки, перспективи : [монографія] / Тетяна Котик. - Одеса: СВД М.П. Черкасов, 2004. – 296 с.
17. Крутій К. Л. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку / К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ЛІПС. Лтд, 2005. – 208 с.

**Допоміжна**

1. Аматьєва О.П. Методика навчання виразності мовлення дітей старшого дошкільного віку: Автореф. дис. … канд. пед. наук / Південноукр. держ. пед. ун-т. – О., 1997. – 23 с.
2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Мовленнєва робота з дошкільниками: шляхи оптимізації [Текст] / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. - № 3. – С. 4-12.
3. Богуш А. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах : [підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти] / Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. – К. : Видавничий дім «Слово», 2010. – 304 с.
4. Богуш А.М., Монке О.С. Формування оцінно-етичних суджень у дітей старшого дошкільного віку / А.М.Богуш, О.С.Монке. – Одеса : ПНЦ АПН України, 2002. – 239 с.
5. Боднарук С., Романюк І. Система планування освітньої роботи з розвитку мовлення дітей дошкільного віку [Текст] / Світлана Боднарук, Ірина Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. - № 3. – С. 13-39.
6. Ванжа К. В. Від звука до букви. Гурткова робота. Старший дошкільний вік./ К. В. Ванжа, О. В. Наумова – Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 112 с.
7. Дем’яненко О. Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності / О.Є.Дем’яненко. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005. – 92 с.
8. Дитячий садок-школа: актуальні проблеми наступності : [монографія] / Н.В.Лисенко, І.М.Шоробура, Л.С.Пісоцька [та ін.]; за ред.проф.Н.Лисенко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 472 с.
9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : [навч.посіб.] / Ілона Миколаївна Дичківська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 448 с.
10. Ємець А.А., Коваленко О.М. Навчаємо дітей переказувати / А.А.Ємець, О.М.Коваленко. – Х. : Основа, 2013. – 111 с.
11. Заняття та виховні заходи для дітей старшого дошкільного віку / упоряд. О.Б.Полєвікова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 239 с.
12. Збагачення словника дітей старшого дошкільного віку експресивною лексикою народних казок / Богуш А.М., Руденко Ю.А.; Одеса: «Поліграф», 2005. – 251 с.
13. Коршенко Н. Навчаємо читати за допомогою розвивальної технології «Ребус-метод» [Текст] / Н.Коршенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. - № 11. – С. 37-42.
14. Крутій К. Л. Сучасне заняття в дошкільному навчальному закладі: традиції чи інновації? : монографія / Катерина Крутій ; Комун. закл. "Запоріз. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріз. облради, Каф. дошк. та почат. освіти. — Запоріжжя : ЛІПС, 2009. — 174 с.
15. Крутій К. Розвиток лінгвокреативних здібностей дошкільників за допомогою штучних текстів [Текст] / Катерина Крутій // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. - № 4. – С. 16-20.
16. Крутій К. Технологія діяльнісного підходу до навчання мови і розвитку мовлення дітей дошкільного віку / Катерина Крутій // Дошкільна освіта. – 2005. – № 4 (10). – С. 35–47.
17. Крутій К.Л. Конспекти занять із навчання української мови і розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку / К.Л.Крутій, Н.І.Котій, Л.М.Письменна, Л.І.Щербань. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2006. – 192 с.
18. Крутій К.Л. Перспективно-календарне планування занять із навчання мови і розвитку мовлення дітей дошкільного віку / К.Л.Крутій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005. – 192 с.
19. Крутій К.Л. Формування граматично правильного мовлення в дітей дошкільного віку. – Запоріжжя: ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2004. – 389 с.
20. Крутій К.Л., Котій Н.І. Конспекти занять із навчання української мови і розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку / К.Л.Крутій, Н.І.Котій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2007. – 268 с.
21. Крутій К.Л., Котій Н.І. Конспекти занять із навчання української мови і розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку / К.Л.Крутій, Н.І.Котій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2007. – 268 с.
22. Наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи у вихованні дітей : [навч.посіб.] / В.І.Кононенко, Н.В.Лисенко, І.М.Шоробура [та ін.]; за ред.проф.Н.Лисенко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 296 с.
23. Недашківська Н., Кононенко О., Лахтадир О. Мовленнєві витинанки: вигадуємо казку [Текст] / Н.Недашківська, О.Кононенко, О.Лахтадир // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. - № 8. – С. 20-23.
24. Попова І. Діагностика розвитку образного мовлення старших дошкільників / Ірина Попова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. - № 3. – С. 22-32.
25. Сосенкова В. Навчаємо презентувати LEGO-моделі [Текст] / В.Сосенкова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. - № 5. – С. 42-46.
26. Соцька О. П. Формування емоційно-виразного мовлення старших дошкільників у процесі сприймання творів живопису [Текст] : автореф. дис. наздобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Дошкільна педагогіка» / Олена Петрівна Соцька. – Одеса, 2008. – 20 с.
27. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.
28. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку : [монографія] / Олена Сергіївна Трифонова. – Одеса : Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2012. – 467 с.

**ІНТЕРНЕТ-ресурси:**

1. «Засвоєння виразного мовлення на етапі дошкільного дитинства»Видання доступне за посиланням: <http://goo.gl/2QZEYr> або <http://goo.gl/8p0mnG>
2. «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» - <http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html>
3. <https://goo.gl/BdxbTY>
4. <https://goo.gl/oI3xZU>
5. <https://goo.gl/OqV982>
6. <https://goo.gl/wcHBuR>
7. <https://goo.gl/x36aG1>
8. Богуш А. М. Про місце оцінки і оцінних суджень у мовленнєвому розвитку дітей. [Електронний ресурс] / А. М. Богуш // Дошкільна освіта. – 2014. - № 4 (6). – Режим доступу: <http://goo.gl/6eZ0A5>.
9. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : [підручник] / За ред. А. М. Богуш. .– Електронна версія за посиланням: <http://goo.gl/zqpaJp>
10. Відеозаписи мовленнєвих занять для аналізу й коментарів доступні до перегляду за посиланнями:
11. Відеофрагмент читання української народної казки «Як квітень до березня у гості їздив» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://goo.gl/yrjcKt>.
12. Відеофрагменти занять до перегляду за посиланням: - <https://goo.gl/fI0uMb>
13. Відеофрагменти мовленнєвих занять з дітьми [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://goo.gl/xeMxVF>, <https://goo.gl/mJZBSp>.
14. Засвоєння виразного мовлення на етапі дошкільного дитинства [Електронний ресурс] / Інтернет-видання. – Режим доступу: <http://goo.gl/2QZEYr>, <http://goo.gl/8p0mnG>.
15. Котик Т. М. Умови і напрями забезпечення наступності у навчанні рідної мови дошкільників і молодших школярів. [Електронний ресурс] / Т. М. Котик // Дошкільна освіта. – 2003. - № 2 (2). – Режим доступу: <http://goo.gl/PvLVGI>.
16. Крутій К.Л., Котій Н.І. Мовленнєва скринькя для малят: конспекти ігор-занять із навчання української мови і розвитку мовлення дітей переддошкільного віку / К.Л.Крутій, Н.І.Котій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2009.
17. Лист Міністерства освіти і науки України від 16.06.2016 за № 1/9 – 315 «Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році» – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://shkos.at.ua/load/normativni_dokumenti/mon_listi/shhodo_organizaciji_osvitnoji_roboti_v_doshkilnikh_navchalnikh_zakladakh_u_2016_2017_navchalnomu_roci/4-1-0-561>Закон України «Про мови в Україні» [Електронний ресурс] // Політ.ua. – Режим доступу : <http://polit.ua/news/2010/09/09/deputat.html>
18. Мета і завдання дошкільного закладу з розвитку мовлення дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / Інтернет-видання. – Режим доступу: <http://goo.gl/a0QSAJ>.
19. Навчально-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / Електронний словник «Глосарій». – Режим доступу: <http://goo.gl/zqpaJp>.
20. Навчання грамоти дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / Робота з текстом у ЗДО // Інтернет-газета. – Режим доступу: <http://goo.gl/6VlxcR>.
21. Стаття Котик Т.М. «Умови і напрями забезпечення наступності у навчанні рідної мови дошкільників і молодших школярів». Матеріал доступний до перегляду за посиланням: <http://goo.gl/PvLVGI>
22. Шалімова Л.Л. Вивчаємо українську мову. Молодший дошкільний вік / Л.Л. Шалімова. – Х. : Ранок, 2014. – 176 с.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен**

**Засоби діагностики успішності навчання: усне опитування, тестування**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю: усний контроль здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування; усного обговорення методичних проблем; метод письмового контролю здійснюється за допомогою контрольних робіт, тестових завдань, творчих робіт, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та письмовому контролю.