**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

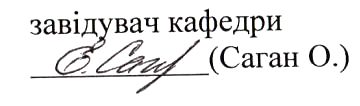
**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти

протокол № 1 від 25.08.2023 р.



**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 19. ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА**

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Денна форма навчання**

Івано-Франківськ, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | ОК 19 Дошкільна лінгводидактика |
| **Викладач (і)** | Швець Тетяна Анатоліївна |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1393> |
| **Контактний тел..** | 0662860799 |
| **E-mail викладача:** | [tattishvets@gmail.com](mailto:tattishvets@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | Під час проведення лекційних та практичних занять |

1. **Анотація до курсу.** Рідна мова є загальним підґрунтям розвитку, навчання і виховання дітей у сім’ї, серед рідних і близьких людей, закладі дошкільної освіти. Засвоївши цей освітній компонент, здобувачі СВО «бакалавр», матимуть сформовану професійно-мовленнєву готовність до навчання дітей рідної мови з урахуванням специфіки кожного етапу дошкільного дитинства. Змістовий аспект курсу ґрунтується на кращих здобутках вітчизняної та зарубіжної методики розвитку мовлення дошкільників. Практичний матеріал побудовано на інноваційних педагогічних та лінгводидактичних технологіях із конкретними дидактичними завданнями. Дошкільна лінгводидактика – базовий освітній компонент, важлива складова професійної компетентності фахівця дошкільної освіти.

**Мета та цілі курсу**: підготовка до професійно-мовленнєвої діяльності вихователів закладів дошкільної освіти, оволодіння ними комплексом лінгводидактичних знань, умінь і навичок з метою досягнення високого науково-методичного рівня навчально-виховної роботи з розвитку мовлення у різних вікових групах ЗДО відповідно де Базового компоненту дошкільної освіти та державних стандартів ЗВО.

**Завдання курсу:**

* **теоретико-методологічні** - знання наукових філософських, психологічних, природничих засад побудови методики навчання рідної мови в дошкільному закладі;
* **лінгвістичні** - озброєння студентів науковими знаннями з мовознавства, які є обов'язковою умовою ефективності розробки навчальних технологій мовленнєвої діяльності та спілкування дітей дошкільного віку з кожного розділу методики;
* **когнітивні** - ознайомлення майбутніх вихователів з Базовим компонентом дошкільної освіти, тематичними програмами та навчально-методичними посібниками з розвитку мовлення дітей на різних етапах дошкільного дитинства;
* **лінгводидактичні** - озброєння студентів варіативними технологіями розвитку мовлення і навчання дітей від народження до 6 років рідної мови; формування у них системи лінгводидактичних знань, умінь і навичок;
* **проективно-прогностичні** - формування у студентів умінь і навичок планування різних видів роботи з розвитку мовлення: в різних вікових групах; з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов (обдаровані діти, діти з тимчасовими затримками мовленнєвого розвитку, діти з мовленнєвими вадами, діти що виховуються в дошкільних закладах різного типу (спеціалізованих, профільних тощо), у дитячих будинках та будинках немовлят, у сім'ї;
* **корекційні -** прищеплення студентам навичок коригування відхилень і вад у мовленні дітей, що виникли за різних причин;
* **аксіологічні** - формування в майбутніх вихователів знань, умінь і навичок оцінки і контролю за навчально-мовленнєвою діяльністю як дітей, так і за організацією і здійсненням навчально-мовленнєвої діяльності вихователями дошкільних закладів.

1. **Компетентності та програмні результати навчання.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Загальні компетентності (КЗ)** | **КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  **КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)** | **КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та  наукової інформації.  **КС-3**. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій в дітей раннього і дошкільного віку.  **КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.  **КС-13*.*** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.  **КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.  **КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| **ПР-01** | Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. |
| **ПР-04** | Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. |
| **ПР-18** | Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. |

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| **1 семестр денна**  **3 кредити/90 годин** | 16 | 14 | 60 |
| **1 семестр заочна**  **3 кредити/90 годин** | 6 | 6 | 78 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2023-2024 | 1 | Дошкільна освіта | 3 та 1 скор.термін навчання | Обов'язковий компонент освітньої програми |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проєктори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Спеціально обладнані коворкінг-центр, читальна зала, наукова бібліотека. На території університету є точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

Віртуальне навчальне середовище Google classroom, ‘KSU24, Херсонський віртуальний університет, корпоративна пошта, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

1. **Політика курсу**

Обов’язковим є виконання індивідуальних творчих завдань, які дають змогу студентові дотримуватись правил академічної доброчесності та досягти такого рівня професійно-мовленнєвої готовності до навчання дітей рідної мови, що відповідає їх індивідуальним потребам і можливостям.

Під час моделювання мовленнєвих занять слід надавати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; надавати достовірну інформацію про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до наказ № 281-Д 29.06.2023 «Про введення в дію рішення вченої ради ХДУ від 29.06.2023 про затвердження Загальних політик використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті» та рекомендацій «Загальної політики використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті» врахувати, що порушення норм академічної доброчесності та етики **позначатиметься на зниженні оцінювання результатів виконаної роботи**. Варто врахувати, що дозволено, що заборонено з використання ШІ:

ШЛЯХИ І СПОСОБИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ:

⎯ написання коду з мов програмування з наступною перевіркою та уточненням;

⎯ визначення найкращих альтернатив серед багатьох варіантів за уточнюючими критеріями (з урахуванням існуючих обмежень) для прийняття рішення;

⎯ генерування завдань для перевірки власних знань за певними темами для самопідготовки до форм контролю;

⎯ генерування тексту для аналізу його;

⎯ генерування (пошук) інформації відповідно до запиту;

⎯ підготовка (за потреби) засобів візуалізації результатів курсової / кваліфікаційної роботи (колекції, програми, відеоролики, комп’ютерні

презентації тощо) (зокрема, для мистецьких спеціальностей);

⎯ розвиток критичного мислення, шляхом аналізу й порівняння відповідей ШІ з перевіреними джерелами інформації;

⎯ генерування ідей, що надалі будуть розвинені здобувачем вищої освіти самостійно;

⎯ перекладання з однієї мови на іншу;

⎯ вивчення іноземних мов (миттєвий зворотний зв’язок із вимови, граматики і словникового запасу);

⎯ реставрування світлин;

⎯ допомога здобувачам навчатися у своєму власному темпі, співпрацювати один з одним і мати повний доступ до освітніх ресурсів в цифровому середовищі.

НЕ РЕКОМЕНДОВАНО використовувати штучний інтелект у навчанні в таких видах діяльності:

⎯ виконуючи контрольні заходи (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії);

⎯ під час написання есею на задану тематику (есе повинно містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання. Для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, оповідального, описового, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ШІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу і критики, не може бути представлений як авторське есе);

⎯ виконуючи розрахункові завдання (генеративні платформи загального призначення можуть виконувати (на поточному етапі розвитку) прості обчислення на рівні арифметичних дій та не складних перетворень, тому розв’язування задач та виконання розрахункових робіт буде містити логічні помилки, суперечності. Для розрахунків краще використовувати інструменти ШІ спеціального призначення (наприклад, Wolfram|Alpha);

⎯ публікуючи повідомлення зі згенерованими зображеннями (зокрема, у соціальних мережах згенероване зображення є ілюстрацією і знецінює реальність та важливість повідомлення / новини, а також сприймається як вигадана історія).

1. **Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовний модуль 1. Методичні основи дошкільної лінгводидактики** | | | | | |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | Тема 1. Методика словникової роботи в дошкільному віці  План   1. Особливості засвоєння слова в дошкільному віці. 2. Завдання і зміст словникової роботи в різних вікових групах дошкільного закладу. 3. Методика розвитку словника дітей дошкільного віку. 4. Проблема усвідомлення граматичних ознак слова. 5. Наочне моделювання як специфічна форма опосередкованої розумової діяльності. 6. Рівні провідного принципу (психологічний, лексико-граматичний, сенсомоторний) та їх урахування на етапі розуміння.   Дидактична модель комплексної роботи із формування початкових уявлень про слово. Система вправ. | Лекція - 2 год.  Для заочної форми навчання – 2 год. | 1-5,10,11 | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1393>  Опрацювання змісту лекції |  |
| Практичне – 2 год.  Для заочної форми навчання- 2 год. | 1-5,10,11 | Скласти 3-4 дидактичні вправи на закріплення словника відповідно до схеми: назва вправи, мета, словник, зміст вправи.  (2 бали) **Для здобувачів які синхронно виконують роботу** – активне обговорення на занятті особливостей використання ігрової технології з метою мовленнєвого розвитку дошкільників, **для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі** – підготувати розгорнуту відповідь-висновок, щодо теми вивчення. | 5 |
|  |  |  |  |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | Тема 2. Формування граматичної правильності мовлення у дітей  План   1. Сутність феномену “граматична правильність мовлення” 2. Ґенезис граматичної будови мови дитини дошкільного віку 3. Дитячі оказіоналізми як продукт мовної системи 4. Причини граматичних помилок в мовленні дітей дошкільного віку   Зміст формування граматично правильного мовлення в дітей дошкільного віку. | Лекція 2 год.  Для заочної форми навчання – 2 год. | 1-5,10,11 | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1393>  Опрацювання змісту лекції |  |
| Практичне – 2 год.  Для заочної форми навчання – 2 год. | 1-5,10,11 | Зробити картотеку дидактичних вправ, ігор, віршів, які сприя­ли б засвоєнню дітьми граматичних форм.  (2 бали) **Для здобувачів які синхронно виконують роботу** – активне обговорення на занятті особливостей використання ігрової технології з метою мовленнєвого розвитку дошкільників, **для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі** – підготувати розгорнуту відповідь-висновок, щодо теми вивчення. | 5 |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | Тема 3. Робота з текстом у ЗДО  План   1. Характеристика поняття «зв’язне мовлення» 2. Особливості монологічного мовлення 3. Текст як системне явище лінгвістичного та філософського плану   Мовленнєві форми (опис, розповідь, міркування). | Лекція – 4 год.  Для заочної форми навчання – 2 год. | 1-3, 8-11 | [http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2867](http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1393)  Опрацювання змісту лекції |  |
|  | Тема 3. Робота з текстом у ЗДО  Питання для обговорення   1. Види текстів. 2. Текст-опис 3. Текст-розповідь   Текст -міркування | Практичне 2 год.  Для заочної форми навчання – 2 год. | 1-3,10,11 | Підготувати до здійснення в межах практичного заняття: інформацію про сучасні дослідження та методики навчання зв’язного мовлення дітей однієї з вікових груп у вигляді презентації або опорної схеми; приклади опису, міркування та повідомлення за допомогою Microsoft power point.  (2 бали) **Для здобувачів які синхронно виконують роботу** – активне обговорення на занятті особливостей використання ігрової технології з метою мовленнєвого розвитку дошкільників, **для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі** – підготувати розгорнуту відповідь-висновок, щодо теми вивчення. | 10 |
|  |  |  |  |  |  |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | Тема 4. Освітній менеджмент  у галузі дошкільної освіти:  мовленнєвий аспект  План   1. Роль директора і методиста в організації роботи з розвитку мовлення у ЗДО. 2. Планування роботи з розвитку мовлення.   Робота з розвитку мовлення в управліннях освіти | Лекція 2 год.  Для заочної форми навчання – сам.роб. | 1-3,7-11 | [http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2867](http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1393)  Опрацювання змісту лекції |  |
|  | Тема 4. Освітній менеджмент  у галузі дошкільної освіти:  мовленнєвий аспект  Питання для обговорення   1. Методичне керівництво роботою з розвитку мовлення у ЗДО. 2. Форми методичного керівництва роботою. 3. Перевірка планів навчально-виховної роботи. 4. Робота з розвитку мовлення в управліннях освіти 5. Контроль за роботою з розвитку мовлення.   Творча група. | Практичне – 2 год. | 1-3,7-11 | Представити тематичне портфоліо вихователя "Методичне керівництво роботою з розвитку мовлення у ЗДО", яке містить нормативні документи щодо дотримання мовного законодавства у ЗДО, пам'ятки для вихователя, консультативні та практичні матеріали, плани заходів та список відео матеріалів з посиланнями для саморозвитку (мовленнєвий аспект).  (2 бали) **Для здобувачів які синхронно виконують роботу** – активне обговорення на занятті особливостей використання ігрової технології з метою мовленнєвого розвитку дошкільників, **для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі** – підготувати розгорнуту відповідь-висновок, щодо теми вивчення. | 5  Для заочної форми навчання – сам. роб. 10 б. |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | Тема 5. Формування мовленнєвої особистості дошкільника  План  1.Критерії оцінки та показники рівнів сформованості мовленнєвої особистості старших дошкільників  2.Діагностика рівнів сформованості мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку | лекція – 2 год.  Для заочної форми навчання – сам. роб. |  | [http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2867](http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1393)  Опрацювання змісту лекції |  |
|  | Тема 5. Формування мовленнєвої особистості дошкільника  Питання для обговорення  Дидактичні ігри, вправи, етюди, комунікативні ситуації | Практичне – 2 год. |  | Ігротека: демонстрація роботи з дітьми щодо організації і проведення дидактичних ігор, вправ, етюдів, комунікативних ситуацій  (2 бали) **Для здобувачів які синхронно виконують роботу** – активне обговорення на занятті особливостей використання ігрової технології з метою мовленнєвого розвитку дошкільників, **для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі** – підготувати розгорнуту відповідь-висновок, щодо теми вивчення. | 5  Для заочної форми навчання – сам.роб. 5 б. |
|  | Тема 5. Формування мовленнєвої особистості дошкільника | інд.робота – 20 год. |  | [http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2867](http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1393) | 5 |
| **Змістовий модуль 2**. **Передшкільна мовленнєва освіта дошкільників** | | | | | |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | Тема 6. Наступність і перспективність навчання дітей рідної мови в дошкільних закладах освіти та першому класі  План   1. Мовленнєва готовність дітей до школи як лінгводидактична проблема   Зміст діагностичних завдань з розвитку мовлення дітей | Лекція – 2 год.  Для заочної форми навчання – сам. роб. | 1-4, 6-10 | [http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2867](http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1393)  Опрацювання змісту лекції |  |
|  | Тема 6. Наступність і перспективність навчання дітей рідної мови в дошкільних закладах освіти та першому класі  Питання для обговорення  Робота з діагностичними таблицями | Практичне – 2 год. | 1-4, 6-10 | Провести обстеження дитини передшкільного віку, заповнити діагностичні таблиці  (2 бали) **Для здобувачів які синхронно виконують роботу** – активне обговорення на занятті особливостей використання ігрової технології з метою мовленнєвого розвитку дошкільників, **для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі** – підготувати розгорнуту відповідь-висновок, щодо теми вивчення. | 5  Для заочної форми навчання сам.роб. 5б. |
| <https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx> | Тема 7. Моделювання мовленнєвих занять у ЗДО | Практична – 2 год.  інд.робота – 20 год. | 1-15 | Розробити розгорнутий конспект заняття з розвитку мовлення ( вікова група та тематика на вибір).  (2 бали) **Для здобувачів які синхронно виконують роботу** – активне обговорення на занятті особливостей використання ігрової технології з метою мовленнєвого розвитку дошкільників, **для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі** – підготувати розгорнуту відповідь-висновок, щодо теми вивчення.  [http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2867](http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1393) | 10  Для заочної форми навчання сам.роб. 5 б.  10 |
|  | **Усього денна:** л. – 16 год.; пр. – 14 год.;  с.р. – 60 год.  **Усього денна:** л. – 6 год.; пр. – 6 год.;  с.р. – 78 год. |  |  |  | **60 балів** |

**9. Система оцінювання та вимоги**

# Модуль 1. Методичні основи дошкільної лінгводидактики (35 балів)

# Модуль 2. Передшкільна мовленнєва освіта дошкільників (25 балів)

# Екзамен (40 балів)

Критерії оцінювання відповіді на екзамені (усної, письмової, творчої).

*Перший рівень – початковий.* До 5 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів: **0-5 балів.**

*Другий рівень – середній.* Максимально 20 балів отримує студент, якщо відтворює основний навчальний матеріал, до 10 балів, якщо дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності: **6-20 балів.**

*Третій рівень – достатній.* Максимум 30 балів студент отримує, якщо знає істотні ознаки понять, явищ, зв’язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень: **21-30 балів.**

*Четвертий рівень – високий.* Максимально можливу оцінку 40 балів за умови, якщо здобувач дав правильну і вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики. Студент має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення: **31-40 балів.**

**Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /  Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade | |
| 90 – 100 | **А** | excellent | Зараховано | Відмінно |
| 82-89 | **В** | good | Добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | satisfactory | Задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | fail | Не зараховано | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

1. Бенера В.Є. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей: [навчально - методичний посібник за кредитно – модульною системою організації навчального процесу для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти]/ В. Є. Бенера, Н. В. Маліновська. – К. : Видавничий дім «Слово», 2014. – 384 с.
2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : [підручник] / За ред. А. М. Богуш. .– К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 704 с.
3. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : [підручник] / За ред. А. М. Богуш. – К. : Вища школа, 2007. – 542 с.

**Додаткові**

1. Богуш А. М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти: / Богуш Алла. – [4-е видання]. – Х. : Вид-во «Ранок», 2013. – 192 с.
2. Богуш А.М. Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку. Навчально-метод. посібник / А.М.Богуш. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 392 с.
3. Богуш А.М. Перші кроки грамоти: передшкільний вік : [навч.посіб.] / А.М. Богуш, Н.В.Маліновська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с.
4. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / упорядник Богуш А.М. Частина І та ІІ. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2005. – 720 с.
5. Калмикова Л.О. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностично-розвивальний комплекс : навч.-метод.посіб. / Л.О. Калмикова. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2016. – 384 с.
6. Кахаєва Л. Є., Кузнєцова Л. О. Мовленнєвий розвиток старших дошкільників. – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 143 с.

**Інтернет-ресурси**

1. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : [підручник] / За ред. А. М. Богуш. .– Електронна версія за посиланням: <http://goo.gl/zqpaJp>
2. Відеофрагменти мовленнєвих занять із дітьми [Електронний ресурс].
3. Засвоєння виразного мовлення на етапі дошкільного дитинства [Електронний ресурс] / Інтернет-видання. – Режим доступу: <http://goo.gl/2QZEYr>, <http://goo.gl/8p0mnG>.
4. Крутій К.Л., Котій Н.І. Мовленнєва скринькя для малят: конспекти ігор-занять із навчання української мови і розвитку мовлення дітей переддошкільного віку / К.Л.Крутій, Н.І.Котій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2009. [Електронний ресурс]
5. Мета і завдання дошкільного закладу з розвитку мовлення дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / Інтернет-видання. – Режим доступу: <http://goo.gl/a0QSAJ>.
6. Електронний варіант курсу.