Тема 6. Завданя.

* *Опрацювати питання лекційного заняття, використовуючи щонайменше три підручника (автори В.Бондар, О.Савченко, М.Фіцула).* *Всі підручники викладені на сайті. Законспектувати. Будьте уважні, лекційний теоретичний матеріал потребує творчого наповнення, наприклад, опрацьовуючи питання 5, потрібно ознайомитись з сучасним досвідом роботи НУШ та визначити особливості нових методів контролю та оцінки, які ще не описано в підручниках (особливості формуваьлного оцінювання; свідоцтво навчальних досягнень; відмова від оцінки-бала та ін. Як Ви вже знаєте, ступінь оцінки залежить від креативного підходу до виконання завдань, а креативність - вимога сучасної освіти.*
* Здійсніть диференціацію понять “контроль”, “перевірка”, “оцінювання”, “оцінка”, “облік”.
* Визначте мету і функції контролю знань.
* Охарактеризуйте принципи контролю знань.
* Порівняйте основні види контролю, їх дидактичні функції.
* Порівняйте критерії оцінювання знань і критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
* Охарактеризуйте пошуки передових учителів в галузі контролю і перевірки знань учнів.
* Чим зумовлені зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів?
* Чому В. Сухомлинський не радив учителеві ставити оцінку учневі за погану відповідь, доповнення, письмову роботу тощо?
* Які особливості тестової методики контролю?
* Що є підставою для основних вимог до оцінки знань?
* Яких правил необхідно дотримуватися під час створення діагностичних тестів?
* Ваше ставлення до оцінки в сучасній початковій школі.

Для здобувачів, які працюють **синхронно** - активне обговорення теоретичних питань на занятті є обов’язковим; здобувачі, що з об’єктивних причин не долучились до синхронного навчання і працюють **асинхронно** – **виконують всі завдання у письмовій формі та викладають на сайті** <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1402>

Форма викладу – доповідь, презентація, ессе.

**Обов’язковим для всіх здобувачів є проходження тесту** після вивчення теми: тестові завдання відкривається на сайті, кількість спроб -1, час обмежений.