



Тема 17

Співпраця ЗДО з родинами вихованців

Педагогічна культура батьків – компонент загальної культури, який акумулює в собі досвід виховання дітей у родині.

Виховання батьків необхідне і для успішності виховання дітей, і для здоров'я суспільства у цілому.

План лекції

1. Батьки – активні учасники освітнього процесу ЗДО.
2. Умови успішної співпраці ЗДО з родинами вихованців.
3. Форми взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами.

Сім'я -

У родині дитина отримує перші уявлення про себе та інших людей, розвиває необхідні для життя соціальні почуття, навички спілкування і спільної діяльності.

мала соціально-психологічна група, члени якої пов'язані шлюбними або родинними стосунками, спільністю побуту і взаємною моральною відповідальністю.

Вихователь-методист дошкільного закладу

№ 7 липень 2020 року

**НАВПРОТИ ЧИ ПОРЯД? АБО
ЯК СПІВПРАЦЮВАТИ З БАТЬКАМИ
ВИХОВАНЦІВ**

№ 8 серпень 2020 року

**ПЕДАГОГИ + БАТЬКИ = ПАРТНЕРСЬКА
ВЗАЄМОДІЯ**

№ 10 жовтень 2019 року

**НАЛАГОДИТИ ВЗАЄМОДІЮ З БАТЬКАМИ?
ЛЕГКО!**



Педагогіка партнерства — чітко визначена система відносин усіх учасників освітнього процесу — дітей, батьків і педагогів. Вона ґрунтується на принципах добровільності та спільних інтересів, повазі й рівноправності всіх учасників. Передбачає активну участь всіх у реалізації спільних завдань.

Яка основа успішної співпраці?

Більшість батьків формує своє ставлення до закладів дошкільної освіти через призму інформації, яку висвітлюють на телебаченні чи в соціальних мережах. Вони порівнюють свою дитину з іншими; садочок, у який водять малюка, — з іншими закладами; свого вихователя — з вихователем іншої групи. Кожен із батьків вважає, що знає, як правильно і як ліпше поводитись із дитиною. Тому надважливо узгодити позиції та очікування вихователів і батьків, гуманізувати взаємодію, налаштуватися на професійне та особистісне самовдосконалення.

ФОРМИ роботи ЗДО з родинами

КОЛЕКТИВНІ

ІНДИВІДУАЛЬНІ

НАОЧНО-ІНФОРМАЦІЙНІ

Дослідження українських психологів доводять: *сім'я та заклад освіти — два виховні феномени*, кожен із яких формує в дитини певний соціальний досвід. Тут немає найголовнішого, оскільки внесок кожної сторони — і батьків, і педагогів — у розвиток та соціалізацію дитини є унікальним.



На що орієнтуємося

Педагоги ЗДО вивчають сім'ю кожного вихованця, зокрема:

- ✓ ознайомлюються з матеріальними умовами життя дитини;
- ✓ вивчають психологічний клімат у сім'ї;
- ✓ дізнаються про особливості поведінки дитини вдома;
- ✓ визначають рівень педагогічної культури батьків;
- ✓ з'ясовують складнощі у вихованні дитини.

На основі детального аналізу отриманих даних про кожну сім'ю, обирають шляхи педагогічного впливу на батьків.

Насамперед педагогам слід:

- ✓ показати батькам їхню першість у вихованні дітей;
- ✓ розкрити роль закладу дошкільної освіти;
- ✓ допомогти усвідомити важливість дошкільного дитинства та особливості цього періоду життя;
- ✓ ознайомити батьків зі специфікою розвитку, виховання й навчання дітей дошкільного віку;
- ✓ залучити батьків до створення умов для різних видів діяльності дітей.

Як знайомимось

Знайомство — це двобічний процес. Тож налагоджувати співпрацю з батьками починаємо з одного боку з реклами закладу дошкільної освіти, а з другого — визначаємо запити батьків та їхні очікування.

Аби батьки мали змогу скласти враження про дитячий садок, оформлюємо стенди, проводимо Дні відкритих дверей, публікуємо в періодичних виданнях статті про роботу закладу. Водночас вивчаємо запити і проблеми батьків щодо виховання дітей. Для цього проводимо збори для батьків майбутніх вихованців, індивідуальні бесіди, анкетування, забезпечуємо зворотній зв'язок через «Батьківську пошту».

Анкета

Шановні батьки!

Відповіді на запитання дадуть змогу запропонувати Вам індивідуальні педагогічні консультації та рекомендації щодо виховання дітей у дитячому садку та в сім'ї. Сподіваємось на Вашу відвертість та бажанню сімейного щастя.

1. Позначте, які питання виховання дитини Вас турбують найбільше?
 - взаємини між дітьми
 - взаємини між дітьми й батьками
 - організація здорового способу життя дитини
 - формування в дітей уявлень про моральні цінності
 - інше _____
2. Як часто Ви читаєте про проблеми виховання дітей дошкільного віку?
 - читаю регулярно
 - читаю іноді
 - не читаю, бо знаю достатньо
 - інше _____
3. Що, на Вашу думку, завжди повноцінно виховувати дітей?
 - матеріальні труднощі
 - брак часу
 - проблеми в родинних взаєминах
 - невідомість у питаннях виховання
 - інше _____
4. Позначте, як ви хотіли б отримувати інформацію про виховання, розвиток і навчання дітей дошкільного віку?
 - на батьківських зборах
 - під час індивідуальних бесід, консультацій із фахівцями закладу дошкільної освіти
 - під час Дня відкритих дверей
 - на сайті закладу дошкільної освіти
 - завдяки спілкуванню в закритій батьківській групі у Viber, Facebook
 - інше _____
5. Який гурток або майстер-клас Ви могли б вести у групі, яку відвідує ваша дитина?
 - ниткографія
 - ліплення із солоного тіста
 - оригамі
 - юний технік
 - інше _____
6. Яку допомогу дитячому садку Ви можете запропонувати?
 - працювати в батьківському комітеті
 - надати спонсорську допомогу
 - брати участь у благоустрої території закладу дошкільної освіти
 - брати участь у заходах, які не передбачають витрат часу
 - не хочу допомагати
 - інше _____
7. Ваші пропозиції щодо організації роботи групи, закладу дошкільної освіти:

Дякуємо за співпрацю!

Напрями співпраці педагогів і батьків:

- налагоджує партнерські взаємини;
- ознайомлює з програмами, за якими працює заклад дошкільної освіти;
- інформує про підходи закладу до виховання й навчання дошкільників, про нетрадиційні методи і прийоми в роботі з дітьми;
- створює атмосферу спільності інтересів, взаємопідтримки, взаємопроникнення партнерів у проблеми одне одного;
- збагачує виховні вміння батьків, підтримуємо їх упевненість у своїх педагогічних можливостях.

Як посилюємо взаємодію

Щоб поліпшити взаємодію дитячого садка та батьків вихованців, слід урізноманітнювати форми роботи.

Поряд із традиційними батьківськими зборами та консультаціями залучайте батьків до участі в цікавих тематичних заходах.



Поради молодим батькам

Для батьків, діти яких лише збираються відвідувати дитячий садок, можна створити **«Мамину школу»**. У серпні та вересні проводити зустрічі, під час яких розповідати про адаптацію дитини у групі, режим дня, харчування тощо. Завдяки такій педагогічній просвіті батьки не лише збагачують психолого-педагогічні знання, а й набувають досвіду дій у проблемних ситуаціях. Як результат, період адаптації у дітей проходить безболісно, а проблем щодо їх перебування в дитячому садку виникає набагато менше. Ефективною є діяльність **«Школи молодих батьків»**.



Школа молодих батьків і батьківський клуб



Для батьків вихованців, які тільки починають відвідувати дитячий садок, вихователь-методист і практичний психолог можуть організувати «Школу молодих батьків». Така форма роботи має **три етапи**:

- 1) індивідуальне опитування серед батьків і вихователів щодо адаптації дитини, вивчення анкет і визначення проблемних питань;
- 2) консультації, тренінги, семінари або круглі столи для батьків. Під час цих заходів учасники розглядають шляхи розв'язання проблемних питань. Практичний психолог надає поради щодо полегшення адаптації дітей раннього віку та їхніх батьків до умов перебування в дитячому садку;
- 3) підсумкове анкетування батьків. У разі потреби — індивідуальні консультації та заняття з дітьми за запитом батьків чи педагогів.

Для батьків дошкільників, які відвідують середні та старші групи, можна проводити засідання батьківського клубу на різноманітні теми.

Для батьків вихованців педагоги можуть організувати засідання клубу на наступні теми:
«Майстер-шеф» — діти разом із татами та мамами готують кулінарні шедеври.
«Сімейні традиції» — ознайомленні із цікавим досвідом родин.
«Супербабусі» — представниці старшого покоління діляться секретами виховання своїх онучат.

Секрет багаторічної популярності засідань батьківського клубу в тому, що вони проходять у теплій та дружній атмосфері. Мама, тата й бабуся мають змогу поспілкуватися в колі однодумців та набути нових знань і практичних умінь



Екскурсія у професію

Можливо організувати представлення дитиною професії своїх батьків.

Цікава форма роботи — екскурсії до місць роботи батьків вихованців.

Спочатку вихователі опитують батьків, чи можна відвідати їхні місця роботи. Відтак визначається, у які з організацій та установ міста доцільно організувати екскурсії.



До проведення піших переходів та екскурсій залучаємо батьків як **супровідників груп**. Це дає їм змогу побачити життя дитячого садка зсередини, відчути, яку відповідальність, фізичне та психічне навантаження несуть усі працівники закладу. Крім того, батьки на практиці дізнаються, з якими проблемами стикаються вихованці — починаючи з незручного взуття й одягу та закінчуючи відсутністю панамки в літню спеку.







День батьківського самоврядування

Дитячий садок може запропонувати батькам спробувати себе в ролі педагога. У день батьківського самоврядування всі охочі представники родин стають повноправними учасниками життя дитячого садка — ведуть заняття, організовують ігри, проводять гурткову роботу, прогулянки. Під час проведення таких заходів вихователі завжди поряд, готові вчасно допомогти, підказати та підтримати.



Вихователі готують для батьків розгорнуті конспекти занять, спостережень та прогулянок і надають консультації щодо їх проведення.

Спільні заходи поліпшують мікроклімат у групі, дають змогу батькам зрозуміти свою особливу роль у вихованні дитини. Розповідаючи про організацію освітньої роботи, долучаючи батьків до активної співпраці, садочок формує в них відповідальне ставлення до виховання та навчання дітей.

Налагоджені партнерські взаємини з батьками дають змогу легко розв'язувати проблеми організації для дітей предметно-ігрового середовища, забезпечувати освітній процес дидактичними та методичними посібниками, сучасно облаштовувати освітній простір.



ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

№ 8 серпень 2018 року

**ВИХОВАТЕЛЬ ДЛЯ ВИХОВАТЕЛІВ, АБО
НАВЧАЄМО ПЕДАГОГІВ-НАСТАВНИКІВ**

№ 1 січень 2020 року

**ПЕДАГОГІЧНА МАГІЯ: НАВЧАЄМО ТИХ,
ХТО НАВЧАЄ**

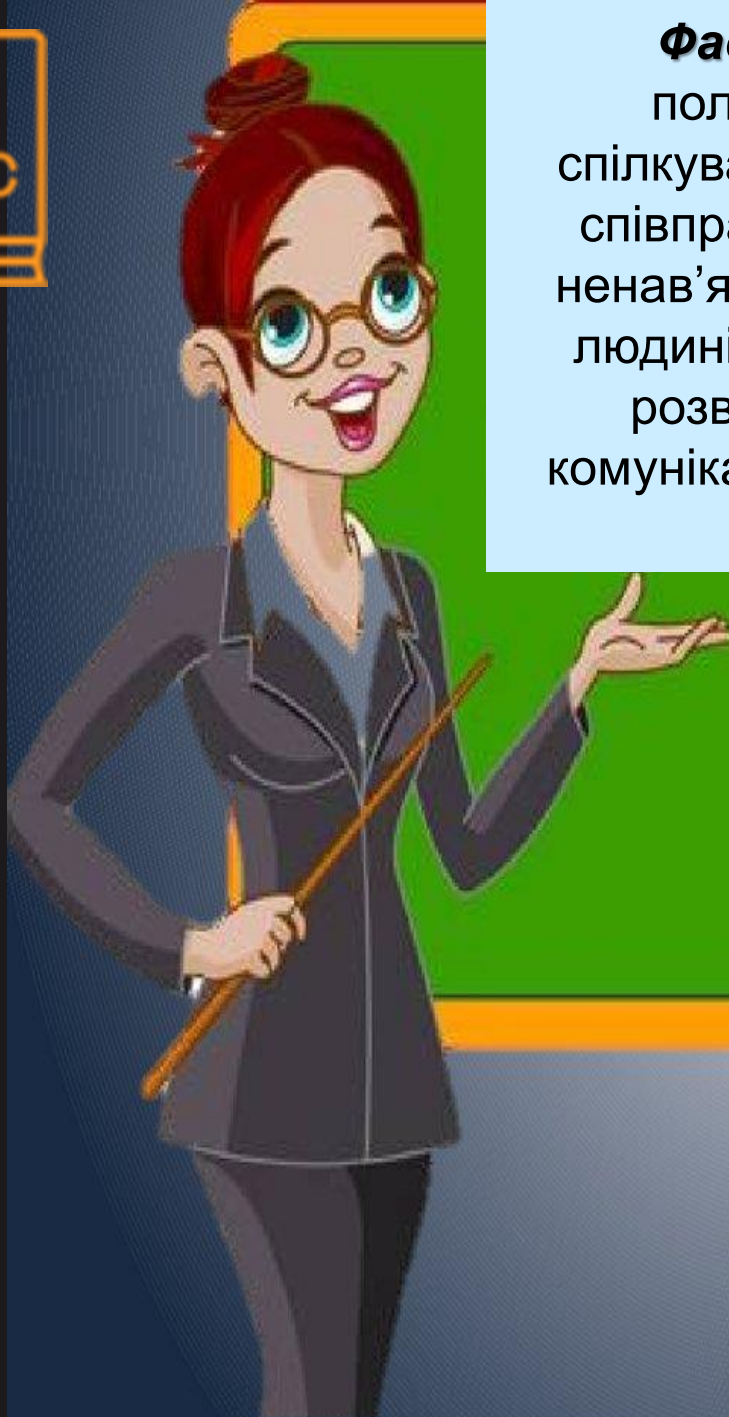
Педагог має постійно професійно вдосконалюватися та актуалізувати фахові знання, уміння й навички. Необхідна безперервна професійна освіта.



Що обрати?



Інтерактивні методи і форми роботи постійно змінюються та вдосконалюються: одні використовують рідше, а інші стають популярнішими.



Фасилітація (англ. facilitate — полегшувати, сприяти) — стиль спілкування, спрямований полегшувати співпрацю під час спільної діяльності; ненав'язлива допомога групі чи окремій людині в пошуках способів виявити та розв'язати проблеми, налагодити комунікативну взаємодію між суб'єктами діяльності.

Панельна дискусія

Метод панельної дискусії подібний до формату круглого столу. Але, на відміну від круглого столу, де висловлюються всі учасники, у форматі панельної дискусії виступають кілька експертів. Вони зазвичай висловлюють відмінні погляди на певну тему. Потім відбувається відкрите обговорення між експертами та іншими учасниками дискусії.

Організуйте панельну дискусію щодо вимог до дитячих іграшок. Запропонуйте виступити психологу, педагогу та медичному працівнику. Відтак організуйте обговорення та запропонуйте учасникам поставити запитання експертам.



Воркшоп

Воркшоп (англ. workshop — майстерня) — інтерактивний захід, який використовують нарівні з семінарами, курсами, практикумами.

Його важлива відмінність від методичних заходів іншого типу — висока інтенсивність групової взаємодії, активність і самостійність учасників, обмін актуальним досвідом та особистими переживаннями. Воркшоп базується на динаміці знань, що оновлюються завдяки новій інформації.



Якщо ви вирішили організувати освітній воркшоп, то спочатку допоможіть учасникам визначити мету й завдання високопродуктивної майстерні, доберіть методи й прийоми для активного дослідження. У процесі роботи заохочуйте учасників заходу використовувати особистий досвід і професійні знання та вміння, ділитися ними з іншими. Не намагайтеся постійно все контролювати, лише спрямовуйте діяльність групи.

Кейс-метод

Кейс-метод (англ. case — випадок) — метод роботи, в основі якого реальні соціальні та педагогічні ситуації.

Під «кейсом» розуміють письмовий опис будь-якої конкретної ситуації.

Учасники мають самостійно розв'язувати проблемні «кейси».

Використовуйте кейс-метод під час роботи над освітніми проектами. Створіть проблемну ситуацію та запропонуйте групі або окремим її учасникам скласти план дій роботи над проектом, обговорити кожен етап роботи. І найголовніше — надайте можливість учасникам презентувати свою роботу та довести її переваги. Обов'язково проаналізуйте зміст і підбийте підсумки.



Модерація

Метод модерації — один із методів, елементи якого можна використовувати в інших формах і методах організації цілісного освітнього процесу. За низкою елементів модерація схожа на групову роботу, тренінги та рольові ігри. Якщо обираєте модерацію, зверніть увагу на оснащення приміщення. Розмістіть столи та стільці, забезпечте учасників необхідними технічними засобами навчання, великою кількістю паперу, маркерів тощо.



Використовуйте модерацію, коли потрібно:

- ✓ виявляти, осмислювати й аналізувати складнощі в професійній діяльності, шукати шляхи їх подолання;
- ✓ осмислювати й поширювати набутий досвід;
- ✓ навчатись разом на основі знань і досвіду всіх учасників.

Метод модерації наділяє кожного учасника педагогічної взаємодії особистою відповідальністю за спільний результат. Тому всі застосовуватимуть отримані знання в повсякденній діяльності.

Отже, інтерактивна взаємодія дає змогу розв'язувати одночасно кілька завдань, головне з яких — розвиток комунікативних умінь і навичок.

Адже під час інтерактивного навчання учасники встановлюють між собою емоційні контакти, вчаться працювати в команді, дослуховуватися до думки інших.

Окрім того, коли учасники використовують інтерактивні форми взаємодії, вони знімають нервову напругу, змінюють види діяльності, переключають увагу на ключові питання теми занять.



*Дякую за
увагу!*
